

О РОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Ладутько Н. Ф., ст. преподаватель каф. «Английский язык № 1»,
Матусевич О. А., ст. преподаватель каф. «Английский язык № 1»
Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь

В процессе обучения иностранному языку аудирование считается одним из наиболее эффективных видов речевой деятельности для создания искусственной иноязычной среды. Оно позволяет усвоить грамматическую структуру и лексический состав языка. С другой стороны, именно при аудировании возникают у студентов технического вуза наибольшие трудности. При восприятии и понимании иноязычной речи на слух происходит сложная мыслительная деятельность, вызывающая быстрое отключение внимания слушающего и снижение эффективности работы студента. Также необходимо отметить трудности, усложняющие восприятие аудиоматериала. Это особенности речи и наличие акцента говорящего, условия предъявления языкового материала и другое. В связи с ограниченным временем, которое отводится на аудиторские занятия по иностранному языку в техническом вузе, затрудняется уделять должное внимание развитию умений аудирования. Поэтому, представляется целесообразным при обучении аудированию усилить роль самостоятельной работы студентов, которая становится возможной благодаря использованию информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в учебном процессе, например, мобильных приложений, онлайн ресурсов, социальных сетей. Тем более, использование ИКТ способствует реализации принципа индивидуализации, который является основополагающим при обучении иноязычному говорению, и необходимость выполнения которого вызвана разнородным составом групп студентов технического вуза.

В последнее время формат подкастов становится все популярнее. Этот сервис позволяет слушать или смотреть онлайн, а также скачивать на свой компьютер файлы мультимедиа, разные по жанру и тематике. Интернет предлагает множество обучающих подкастов на английском языке для начального, среднего и продвинутого

уровня владения языком, например, podcasts.inenglish.com, [VOA Learning English](http://VOALearningEnglish.com), [Breaking News English](http://BreakingNewsEnglish.com), где можно найти короткие новостные подкасты из области науки и техники, а также подкасты для тех, кто изучает деловой английский. Преподаватели и студенты также могут самостоятельно создавать аудио- и видеоподкасты, используя сервис podomatic.com. На данном сервисе создается отдельная страница по определенной теме для студентов, дается описание задания, размещается короткий подкаст, записанный преподавателем с объяснением коммуникативной задачи. Затем студенты записывают и публикуют свои подкасты, прослушивают подкасты своих одноклассников и оставляют свои комментарии.

Стоит отметить, что просмотр видеофрагментов имеет ряд преимуществ при обучении аудированию – студенты получают значительно больший объем информации, так как задействованы и зрительный, и слуховой каналы. Также, студенты могут познакомиться с особенностями устной речи и типичными языковыми моделями. Примером интернет-ресурса, на котором можно найти уже готовый интерактивный видеурок для разных уровней, является сайт <https://en.islcollective.com/video-lessons/>. Данный ресурс также позволяет создавать свои интерактивные видеуроки, взяв за основу любое YouTube-видео. На ресурсе <http://multidict.net/clilstore/> также можно создать свой урок на базе имеющегося видеоматериала.

Социальные сети являются привычной средой для студентов, они способствуют раскрытию личностного потенциала. Поэтому, целесообразно использовать их также для организации самостоятельной работы студентов. При использовании Instagram необходимо отметить его интерактивность и возможность иметь закрытый профиль. Преподаватель создает Инстаграм-страницу, на которую подписываются студенты, и выкладывает там интересные задания, целью которых является развитие умений аудирования.

Таким образом, применение ИКТ обеспечивает эффективную самостоятельную работу, повышает мотивацию студентов технического вуза и способствует индивидуализации обучения. Следует отметить, что для достижения оптимальных результатов при организации самостоятельной работы при обучении аудированию необходимо продумывать и грамотно интегрировать ИКТ в образовательный процесс.