

ВАЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ОНЛАЙН-КУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Матусевич О. А., ст. преподаватель,

Личевская С. П., ст. преподаватель

каф. «Английский язык № 1»

Белорусский национальный технический университет

г. Минск, Республика Беларусь

Социально-экономические преобразования, происходящие в обществе на современном этапе, требуют разработки принципиально новых подходов к подготовке высококвалифицированных специалистов. Динамичный процесс продвижения информационно-коммуникационных технологий, в частности дистанционного обучения, позволил существенно расширить свободный доступ к учебным программам с целью дальнейшей информатизации очного высшего образования. Основная роль в данном процессе отведена онлайн-курсам, разработанным для изучения иностранных языков. Следует отметить, что число вновь создаваемых курсов и зарегистрированных пользователей постоянно растет. Разработчики онлайн-учебных курсов не без оснований полагают, что именно интерактивные методы призваны решить назревшие проблемы в сфере высшего образования. Действительно, для онлайн-курсов характерны следующие преимущества:

– пользователям дистанционного обучения доступны электронные учебные материалы 24/7: видео-лекции, разнообразные тестовые задания, возможности сотрудничества и установления деловых контактов через форумы и другие технологии, проекты и сервисы Web 2.0;

– именно благодаря онлайн-курсам реализуется концепция непрерывного образования, которая направлена на компетентностное развитие личности;

– гибкость процесса обучения.

Тем не менее, несмотря на все положительные стороны использования онлайн-курсов, до сих пор нет доказательств того, что заложенный в них потенциал полностью реализуется. Только в условиях взаимной дополняемости и правильного слияния онлайн-

обучения с образовательной системой вуза мы сможем сделать учебу студентов продуктивной.

Главной проблемой, возникающей при использовании онлайн-курсов при обучении иностранным языкам, является несоответствие содержания курса ожиданиям слушателей. В силу того, что нет начальных тестов, каждый студент приходит со своим багажом знаний, который, безусловно, не всегда является достаточным для успешного прохождения обучения. Поэтому, при столкновении с определенными сложностями в ходе выполнения заданий, студенты, не находя так необходимых содействия и одобрения со стороны разработчиков или кураторов курса, теряют интерес и мотивацию к процессу обучения иностранным языкам. Преодолеть сложности возможно в том случае, если обучающиеся будут проходить курс под руководством преподавателя вуза. Еще одним важным препятствием, является то, что онлайн-курсы не могут обеспечить такую социальную среду, которая способствует устойчивому участию и обучению. Если в вузе каждый ощущает себя частью какого-либо сообщества, то в онлайн-учебные группы студенты приходят «волнообразно», не имея возможности установить тесные контакты с другими обучающимися на курсе. Каждую неделю приходят новые группы студентов. В таких условиях обучаемым сложно не только «встроиться» в уже существующие форумы и сообщества, но и найти того, кто ответил бы на интересующие их вопросы. Есть еще одна проблема: чрезвычайно низкие показатели «удержания» слушателей на курсе. По данным последних исследований лишь 7–10 % слушателей проходят курс до конца, а студенты, выполнившие все ключевые задания и получившие сертификат об окончании курса, составляют менее 5 %. Основная причина: недостаточно развитые способности самоорганизации и самодисциплины учащихся.

В заключение следует отметить, что применение онлайн-курсов в едином комплексе с традиционными методами обучения иностранным языкам могут прекрасно сочетаться и гармонично взаимодействовать в виде образовательной концепции, т. е. модели смешанного обучения. Студент, получая знания и самостоятельно онлайн, и очно с преподавателем, выходит на более высокий уровень вовлеченности в процесс обучения и постоянного сотрудничества с другими студентами и с преподавателем, и у него, таким образом, повышается мотивация к учебе.