

преодоления трудностей возможен возврат к предыдущему приему: создание образа с помощью дополнительных представлений.

Чтение чертежа включает:

- рассмотрение чертежа (включая все его детали и условные обозначения) и соотнесение его элементов по трем проекциям;
- создание образа предмета на основе этого чертежа. Этот процесс является сложным и имеет две неразрывно связанные стороны. Во-первых, мысленное объединение трех проекций, во-вторых, мысленное наполнение проекций третьим измерением.

УДК 378.147.091.3(476)

Модульный подход к структурированию содержания учебной дисциплины в рамках реализации компетентностного подхода

Рылова О.Г.

Белорусский национальный технический университет

Повышение качества высшего образования на современном этапе развития общества связано с компетентностным подходом. Сегодня критерием качества подготовки студентов к профессиональной деятельности является их профессиональная компетентность, подразумевающая владение компетенциями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности. Компетентность специалиста формируется в процессе изучения учебных дисциплин, которые выступая как совокупность компетенций, способствуют переносу акцентов обучения от знаний к результатам обучения, компетенциям. Внедрение компетентностного подхода требует изменения подхода к структурированию содержания учебной дисциплины, что достижимо путем использования технологии модульного обучения, обеспечивающей индивидуальную образовательную траекторию, регулирование темпа работы, уровня сложности и объема изучаемого учебного материала, высокий уровень познавательной активности и самостоятельности студентов.

В рамках модульного обучения учебная дисциплина – это совокупность модулей, направленных на формирование определенных профессиональных компетенций. Модули, в свою очередь, состоят из учебных элементов, имеющих общую структуру: руководство по усвоению, целевой план действий, учебный материал, упражнения, тестовые задания для обеспечения обратной связи.

Структура учебной дисциплины в рамках реализации компетентного подхода с применением технологии модульного обучения представлена в таблице.

Наименование модулей	Наименование учебных элементов	Формируемые компетенции
Модуль 1	УЭ 1.1	Компетенция 1
	УЭ 1.N	
Модуль N	УЭ N.1	Компетенция N
	УЭ N.N	

УДК 744:621

Исследование поведения личности студентов группы в конфликтной ситуации (тест Кеннета Томаса) с целью формирования коллектива группы

Кумпан Н.Е., Холодкова О.А.

Белорусский национальный технический университет

Одной из самых распространенных методик исследования поведения личности в конфликтной ситуации (конфликтных интересов) является тест Кеннета Томаса (Kenneth Thomas) «Определение способов регулирования конфликтов». К. Томас исходил из того, что людям не следует избегать конфликтов или разрешать их любой ценой, а требуется уметь грамотно ими управлять. Он совместно с Ральфом Килманном (Ralph Kilmann) предложил двухмерную модель регулирования конфликтов, одно измерение которой – поведение личности, основанное на внимании к интересам других людей; второе – поведение, подразумевающее игнорирование целей окружающих и защиту собственных интересов. Данная методика теста адаптирована Гришиной. Соответственно этим двум основным измерениям К. Томас выделяет следующие способы регулирования конфликтов: **соперничество, приспособление компромисс, избегание, сотрудничество**. Оптимальной стратегией в конфликте считается такая, когда применяются все пять тактик поведения, и каждая из них имеет значение в интервале от 5 до 7 баллов.

Эмпирические исследования проводились в группе студентов 1 курса специальности «Экономика и организация производства (строительство)» строительного факультета БНТУ. Количество студентов – 27 чел., из них 18 девушек. Тестирование проводилось с 01.11.2013 по 24.11.2013.

В ходе исследований установлено:

37,5% - с преобладающей формой «соперничество»;

20,9 % - с преобладающей формой «компромисс»;