

- исследовательский характер обучения;
- применение игровых методов, создающих позитивный эмоциональный фон обучения;
- акцент на самостоятельной работе студента, его мотивированности на достижение успеха.

УДК 378.1

Аксенова Л.Н., Кисель Е.М.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ВОДИТЕЛЕЙ ПОГРУЗЧИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

БНТУ, Минск

В настоящее время в Республике Беларусь развиваются транспортно-логистические комплексы, что усилило потребность рынка труда в водителях погрузчика.

В ГУО «Институт повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов промышленности «Кадры индустрии» осуществляется переподготовка рабочих (служащих), направленная на приобретение новой профессии лицами, имеющими профессию рабочего (служащего). Переподготовка организуется в целях профессионального обучения рабочих (служащих), высвобождаемых в организациях, а также для лиц, изъявивших желание сменить имеющуюся у них профессию рабочего (служащего).

Выпускники по профессии «Водитель погрузчика» должны быть готовы к эффективной профессиональной деятельности на трудовом месте, а поэтому должны быть компетентными работниками.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании указывается, что компетентность – это выраженная способность применять знания и умения; компетенция – это знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач.

В едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих (ЕТКС) содержатся требования к основным знаниям, умениям и навыкам, которыми должны обладать рабочие, выполняющие работы по профессии «Водитель погрузчика» 3 разряда. Должен управлять автопогрузчиками грузоподъемностью до 1,5 т и аккумуляторными погрузчиками и всеми специальными грузозахватными механизмами; проводить техническое обслуживание и текущий ремонт погрузчика; устанавливать и производить замену съемных грузозахватных приспособлений и механизмов; участвовать в проведении планово-предупредительного ремонта погрузчика и грузозахватных механизмов и приспособлений; производить заряд аккумуляторов. Водитель погрузчика должен знать устройство обслуживаемых погрузчиков; способы погрузки, выгрузки грузов из всех видов транспорта; правила подъема, перемещения и укладки грузов; правила дорожного движения, движения по территории предприятия, пристанционным путям и установленную сигнализацию; элементарные сведения по электротехнике.

Для повышения эффективности переподготовки водителей погрузчика необходимо учитывать основные стадии жизненного цикла продукции отрасли профессионального образования.

На первой стадии осуществляется следующее:

- изучаются прогнозы социально-экономического развития страны и спрос рынка труда на профессию «водитель погрузчика»;
- определяются требования к трудовому потенциалу выпускников;
- определяются требования к абитуриентам, уровню их знаний и умений;
- формируются учебные планы и учебные программы, определяются методы, средства и формы профессионального обучения;

– определяются требования к обеспечению процесса профессионального обучения ресурсами (материальными, финансовыми, человеческими, информационными).

На второй стадии происходит приращение трудового потенциала обучаемых до уровня заданных показателей квалификационных требований.

На заключительной стадии осуществляется итоговая аттестация обучаемых и выдача им соответствующих квалификационных свидетельств государственного образца.

Подготовка водителей погрузчика решается на основе оптимизации содержания профессионального образования и применения современных форм, методов и средств профессионального обучения.

Инновационные и интерактивные методы обучения обеспечат творческую активность слушателей, их персональную и коллективную ответственность, создадут условия для развития потребностей, способностей, критического мышления, что позволит обучаемым стать конкурентоспособными работниками на рынке труда.

Основные требования к процессу профессионального обучения:

– в процессе обучения делать акцент на имеющийся у обучающихся профессиональный опыт;

– использование деятельностного подхода в процессе профессионального обучения, включение каждого обучающегося в активную учебную деятельность, направленную на формирование профессиональной компетентности;

– обучение должно быть мотивированным и обеспечено воздействием на потребности обучающихся;

– обеспечено позитивное воздействие на все сферы личности обучающихся: эмоциональную, волевую, интеллектуальную, мотивационную;

– обучение должно быть направлено не только на формирование знаний, умений и навыков, но и на развитие способностей, мышления, воли, на воспитание ответственности, самостоятельности, дисциплинированности, на формирование умений работать в команде и принимать ответственные решения;

– технология обучения должна способствовать развитию рефлексивных способностей обучающихся, так как обучающийся должен знать себя сам, свои сильные (слабые) стороны личности;

– обучение должно быть организовано на основе общения, диалога, дискуссии, выработки коллективного решения производственных проблем.

Используя прогрессивные технологии обучения, можно модернизировать процесс переподготовки водителей погрузчика.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова, Л.Н. Особенности интерактивного обучения студентов вуза / Л.Н. Аксенова // Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе: материалы межвуз. науч.-метод. конф. / отв. за вып. В.В. Мелешко, А.Л. Савенок. – Минск: Акад. МВД Республики Беларусь, 2005. – С. 43-46.

2. Аксенова, Л.Н. Влияние технологий обучения на уровень самостоятельной познавательной деятельности учащихся / Л.Н. Аксенова // Трансформация образовательных систем: оценка, проблемы, перспективы: тез. докл. междунар. науч.-практич. конф. 29-30 октября 1996 г. – Минск: НИО, 1996. – С. 95-97.

3. Менеджмент в профессиональном образовании. Модуль III – Управление качеством: учебно-консультационное пособие. – Люксембург: Бюро официальных публикаций Европейских сообществ, 2004. – 156 с.