

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»  
БУДУЩИМ ПЕДАГОГАМ-ИНЖЕНЕРАМ**

*БНТУ, Минск*

В процессе подготовки педагогов-инженеров преподается учебная дисциплина «Педагогика», изучение которой обеспечивает у студентов развитие целеустремленности, инициативности, креативности, мобильности, умений работать в команде и самостоятельно. Акцент делается на усиление познавательной активности студентов.

В процессе преподавания учебной дисциплины «Педагогика» применяется компетентностный подход, что создает оптимальные условия для реализации ситуационного подхода.

Сущность ситуационного подхода заключается в том, что самореализация обучающихся осуществляется в процессе решения ими комплекса ситуационных задач, направленных на достижение целей формирования различных компонентов профессиональной компетентности. Анализируется текущая ситуация – учет внешних и внутренних педагогических условий. Ситуационный подход обеспечивает возможность увязать теории, концепции, методы, методические приемы, средства, формы обучения и воспитания с конкретными педагогическими ситуациями для того, чтобы учиться принимать эффективные решения.

Ситуационный анализ включает в себя: ситуационные задачи; ситуационные упражнения; анализ конкретных ситуаций.

Ситуационная задача предполагает необходимость поиска соответствующего способа достижения цели.

В основе ситуационного упражнения лежит конкретная ситуация, подкрепленная историческими сведениями, результатами специальных исследований, формами статистической отчетности и другой информацией.

Анализ конкретной ситуации – это глубокое и детальное исследование реальной или имитационной ситуации.

Авторами разработаны ситуационные задачи по учебной дисциплине «Педагогика», которые могут возникать в реальных условиях учреждений образования. В процессе решения таких задач у будущих педагогов развиваются навыки принятия профессиональных решений на основе усвоенных закономерностей, принципов, правил, процедур, средств педагогической коммуникации, современных методов и технологий. Эти ситуации могут быть новыми не только для студентов, но и для преподавателя, что заставляет совместно находить способы решения проблемы. При этом преподаватель и студент выступают как равноправные партнеры, которые совместно принимают решения.

Решение ситуационных задач – это неигровой имитационный метод обучения, направленный на формирование педагогических умений и навыков, развитие творческого мышления, устной речи обучающихся, умений формулировать и высказывать свою точку зрения, приближение к будущей профессиональной деятельности.

Мы выделили ситуационные задачи, которые относятся к процессу обучения и ситуационные задачи, которые относятся к процессу воспитания.

По операциям, которые необходимо освоить, можно выделить следующие задачи: задача-проблема, задача-исследование, задача-оценка, задача-контроль, задача-обращение и др.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие обучающимся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка, что позволяет приблизить обучающегося к реальной производственной ситуации [3].

В отдельных случаях оптимальное решение ситуационной задачи уже имеется у преподавателя. Обучаемому остается

найти его и обосновать. Однако большинство задач не имеют готового решения, а в некоторых случаях может существовать несколько вариантов решений и при этом правомерных.

При решении ситуационных задач наиболее часто используются следующие методы обучения: дискуссия, ролевая игра, работа в команде.

*Дискуссия* (лат. *discussio* – исследование, обсуждение) – форма организации публичной речи, в процессе которой сталкиваются различные, как правило, противоположные точки зрения.

*Ролевая игра* – метод обучения, основанный на том, что обучающиеся берут на себя роли должностные, социальные в специально создаваемой игровой ситуации и воссоздают деятельность людей и отношения между ними. Цель проведения ролевой игры заключается в проигрывании способов решения проблемы в конфликтных ситуациях, в осознании и анализе собственного или чужого действия, при необходимости в изменении точки зрения и поведения.

Можно применять следующие материалы для проведения игры: информационные карточки (описание конфликтного случая, дополнительная информация по теме); ролевые карточки (помощь для выполнения обучающимися выбранных ролей); карточки с заданиями и карточки для дискуссии.

Ролевая игра делится на следующие фазы: фаза подготовки, мотивации, ознакомления с правилами игры и целями; фаза разогрева; фаза действия, собственно игры; фаза дискуссии; фаза анализа, оценки, критики, рефлексии, рекомендаций, подведения итогов; фаза освобождения участников от своих ролей. Преподаватель, как руководитель игры, выполняет следующие функции: собирает информацию, конструирует сцены, доводит до сознания ролевую дистанцию, контролирует время, принимает решения, вносит поправки в способы решения проблем, руководит дискуссией и др. При этом у обучающихся развивается способность к наблюдению, чувство сопереживания, формируются

коммуникативные умения, развивается социально-личностная и профессиональная компетентность.

*Работа в команде.* Обеспечивает формирование у обучающихся знаний, умений, необходимых качеств личности, приобретение творческого опыта решения проблем.

Решать ситуационную задачу в команде обучающиеся могут в течение 15-45 минут, при решении сложных производственных проблем – нескольких учебных занятий.

*Основные этапы работы в команде:*

1. Формирование команд по 2-4 человека на основе потребностей и интересов обучающихся. В каждой команде выбирается модератор (организатор общения и деятельности).

2. Работа в команде. Изучение содержания задания, анализ ситуационной задачи. Разработка стратегии решения задачи, определения для каждого члена команды направление деятельности. Разработка общего решения.

3. Презентация решения команды, например, в форме доклада, электронной презентации, плана, проекта, модели.

Рефлексия процесса и результатов работы в команде, качественная оценка результатов работы команды в целом и каждого члена команды.

Активные методы обучения создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией, оказывают большое влияние на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности. Развиваются творческие способности, устная речь, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизируется мышление.

В помощь студентам авторами разработано электронное учебно-методическое пособие «Педагогика. Методы обучения». Студенты самостоятельно работают с этим пособием, при этом осуществляются консультации в online и off-line

режимах, что создает успешную среду для достижения высоких образовательных результатов.

УДК 378

Аксенова Л.Н., Шведко Н.В.

## **ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*БНТУ, Минск*

В Белорусском национальном техническом университете на энергетическом факультете осуществляется подготовка инженеров-энергетиков. Инженер-энергетик – это специалист, который занимается разработкой, производством и эксплуатацией систем теплового и энергетического обеспечения.

Для эффективного выполнения профессиональной деятельности инженеру-энергетику необходимо: понимать сущность всех рабочих процессов, протекающих в элементах энергоблока при нормальной эксплуатации и при авариях с учетом их взаимосвязи; принимать решение о техническом перевооружении, о модернизации существующих систем энергоснабжения; быстро и глубоко анализировать эксплуатационную ситуацию; принимать и реализовывать решение по ликвидации нарушений нормального режима работы и др.

В процессе подготовки инженеров-энергетиков важно организовывать самостоятельную работу студентов, так как в процессе ее осуществления формируются знания, умения, качества личности, необходимые для самостоятельного принятия решений в различных производственных ситуациях. Самостоятельная деятельность обеспечивает формирование у студентов понимания того, что безопасность оборудования и персонала (а в наиболее ответственных случаях и населения) определяется цепью принятых им решений на стадиях проектирования, строительства и эксплуатации.