

способов поведения, а также действий и мотивов партнеров. Групповые дискуссии, сюжетно-ролевые игры, индивидуальную и групповую рефлексию.

В заключение, важно отметить, что, так как до сих пор так и не удалось описать и найти универсальные лидерские качества, каждый вуз при работе со студентами-лидерами, должен сам определять как методы и приемы по формированию качеств лидера, так и сами приоритетные качества, которые относятся к эффективному лидеру, опираясь, все же, на разработки и достижения предыдущих лет в развитии лидерства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брасс, А.А. Менеджмент: основные понятия, виды, функции: пособие для подготовки к экзаменам / А.А. Брасс. – Минск: Современ. шк., 2006. – 348 с.
2. Евтихов, О.В. Тренинг лидерства: монография / О.В. Евтихов. – СПб.: Речь, 2007. – 256 с.
3. Мещерякова, Е.В. Психология управления / Е.В. Мещерякова. – Минск: Высшая школа, 2005. – 237 с.

УДК 378

Астрейко С.Я., Астрейко Е.С., Астрейко Н.С.

ЭЛЕКТРОННАЯ ЛЕКЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

МГПУ, Мозырь

Развитие информационных образовательных технологий качественно изменили процесс обучения студентов педагогических вузов при восприятии новой информации. На смену традиционным методикам пришли интегральные технологии, где решающее место занял компьютер. Он рассматривается не только и не столько как обучающая машина или объект изучения, а становится, прежде всего, средством расширения интеллекта обучаемых, их развития.

В настоящее время важным является использование компьютеров как инструмента управления учебным процессом. Например, это информационная поддержка учебной дисциплины, выражающаяся в использовании стандартного программного обеспечения: мультимедийные энциклопедии, разработка уроков с использованием цифрового проектора, тщательно подобранного видеоряда, который помогает иллюстрировать теоретический материал, излагаемый на занятии.

Рекомендуется организовывать учебную работу таким образом, чтобы студенту после занятий захотелось использовать обучение через Интернет, добывая знания самостоятельно. При этом важными являются следующие функции преподавателя: помощь в поиске источников, координация всего процесса, поддержание непрерывной обратной связи.

В соответствии с этим, преподаватель современного педагогического вуза должен разрабатывать инновационные обучающие системы для сопровождения классической лекции, способствующие повышению эффективности обучения студентов.

Совместно с развитием информационных технологий, понимаемых как формы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации, в системе образования появился такой образовательный ресурс, как электронные лекции, под которыми принято понимать набор учебных материалов в электронном виде, включающих в себя текст лекций, демонстрационный материал, дополнительные сведения по теме лекций и т.д., оформленные в виде отдельных файлов.

Вместе с тем, электронные лекции имеют свои особенности, отличающиеся от традиционных лекций, и должны выполнять следующие требования:

- быть наглядной, сочетаться по возможности с демонстрацией аудиовизуальных материалов, макетов, моделей и образцов;
- иметь четко структурированное содержание;

- блочная схема построения материала;
- развитая гипертекстовая структура;
- использование мультимедиа.

Лекции распространяются посредством флэш-памяти, дисков, сети Internet, и изучаются самостоятельно. Фронтальные лекции проводятся перед аудиторией под контролем преподавателя.

Для унификации работ по созданию электронной лекции в вузе необходимо руководствоваться едиными требованиями к их оформлению. При разработке текста электронной лекции необходимо соблюдать те же основные требования, что и при работе над традиционными лекциями: соответствие темы модульной программы обучения; четкий план лекций; логически правильное построение лекционного материала; доступность текста лекции для понимания студентами; графическое выделение основных положений лекции, определений и т.д.

Лекции с мультимедийным сопровождением, понимаемая, как мультимедиа или мультимедийные средства – система современных технических средств, позволяющая работать с текстовой информацией, графическими изображениями, звуком, анимационной графикой, предполагают демонстрацию слайдов. Слайд содержит ключевые фразы, определения, наиболее важный материал лекции. Кроме того, отдельные слайды могут использоваться в качестве демонстративного материала. Процесс показа слайдов, как правило, сопровождается речью лектора или аудиозаписью текста лекции. Во время показа слайда лектор может разъяснять трудные для понимания студентами моменты, определения, понятия, отображенные на слайде.

При создании презентаций на электронных лекциях к слайдам предъявляются определенные требования. Существует ряд дидактических принципов, которые позволяют максимально концентрировать внимание студентов на электронных лекциях: оптимальный объем, доступность, разнообразие форм и методов, учёт особенностей восприятия информации с экрана, наглядность и эстетичность и др.

Таблица 1 – Основные требования, предъявляемые к слайдам при презентации на электронных лекциях

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	Для фона выбирайте более холодные тона.
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков — не менее 24. Для информации — не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации	<p><i>Следует использовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рамки, границы, заливку; – разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	<p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</p>
Виды слайдов	<p><i>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – с текстом; – с таблицами; – с диаграммами.
Презентация исследования должна включать:	<ul style="list-style-type: none"> – название исследования, – цель самостоятельной работы, – ход и результат исследования, – выводы, – аннотированный список использованных ресурсов.
Основные недоработки презентаций исследователя	<p>Совершенно не отражается ход исследовательской деятельности, нет постановки проблемы, вывода. Вместо этого – изложение теоретического материала, или просто информация по какой-то теме. При этом много неоправданных различных технических эффектов, которые отвлекают внимание от содержательной части.</p>

Таким образом, использование в учебном процессе электронной лекции, как основной формы информационных образовательных технологий, позволяет повысить эффективность учебно-методической работы преподавателя и улучшить процесс усвоения нового материала студентами педагогического вуза. К тому же подавляющее большинство студентов изъявляют желание иметь электронные лекции на персональном компьютере, что легко распространяется через сеть Internet.