

УДК 159.99

Изучение уровня развития мышления студентов

Чайкун И. В., студент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: старший преподаватель Данильчик О. В.

Аннотация:

Рассматривается понятие мышления, его виды. Рассмотрен исторический аспект данной проблемы. Проведено исследование уровня развития логического мышления студентов 1-го курса.

Мышление – познавательный процесс, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности, то есть результат восприятия и осознания опыта отдельно взятого человека или группы независимо от того современники они или предшественники [1]. Данное определение не является единственно верным. Это понятие изучается со времен античности в том числе с точки зрения не только психологии. К примеру, древнегреческий мыслитель Парменид рассматривал мышление с перспективы философии и логики. «Одно и то же: мышление и то, о чем речь», – говорил он. Французский философ-просветитель Дени Дидро давал следующее определение: «Свидетель в судебном заседании, а разум, мышление – это судья, который сопоставляет показания свидетелей и выносит окончательное заключение» [2]. С позиции физиологии изучением вопроса занимался И. П. Павлов.

В советский же период изучение мышления связано с формированием теории мышления С. А. Рубинштейном и А. Н. Леонтьевым, на основе которой П. Я. Гальперин, Л. В. Занков и В. В. Давыдов построили свои педагогические теории.

Существует широкий спектр видов мышления, а именно теоретическое, практическое, интуитивное, аналитическое, а также логическое и логически-понятийное [3]. На последних двух остановимся поподробней.

Логическое мышление – процесс мышления, при котором человек использует логические понятия и конструкции. Для данного мышле-

ния характерны доказательность и рассудительность, а цель его – получение обоснованного вывода из имеющихся предпосылок [4]. Очевидно, что данное мышление жизненно необходимо для анализа и вычислений.

Понятийные связи или логически-понятийное мышление – процесс мышления, основанный на поиске связей в конкретных вещах и процессах с целью формирования абстракций реальных предметов и событий, то есть понятий [5]. Применяется для анализа и четкого формулирования мыслей.

Для исследования мышления использовались тесты «Логические закономерности» Липпмана, а также тест «Логически-понятийное мышление. Образование сложных аналогий».

В исследовании участвовали студенты 1-го курса машиностроительного факультета БНТУ. В тестировании приняло участие 30 человек (15 юношей и 15 девушек соответственно).

По тесту Липпмана мы имеем следующие результаты: у 20 % выборки наблюдается хорошая норма развития логического мышления, 50 % имеют среднюю норму развития и у 30 % оказалась низкая норма развития логического мышления. Людей с уровнями высокий, ниже среднего и низкий среди опрошенных не оказалось. Среднее время выполнения теста составило 4 минуты 36 секунд. В среднем количество ошибок составляет 1,2. Данные результаты соответствуют средней норме логического мышления.

По тесту на сложные аналогии мы имеем следующие результаты: 20 % опрошенных имеет очень высокий уровень развития понятийного мышления, 10 % имеет уровень выше большинства, еще 10 % обладают хорошей нормой и наконец у 60 % наблюдается средняя норма понятийного мышления. Людей с низкой нормой и уровнем ниже среднего среди опрошенных не оказалось. Среднее количество ошибок, совершенных опрошенными, составляет 2,5, что является неким промежутком между хорошей и средней нормами.

На основании проведенного исследования можно сделать следующий вывод. Опрос показал, что юноши значительно быстрее девушек справились с выполнением задания на математическую логику, пускай и с незначительно большим количеством ошибок. В среднем у молодых людей время выполнения работы составило 3 минуты 47 секунд с 1,2 ошибками против 5 минут 25 секунд и 1 ошибки у

девушек. Довольно интересно, что оба этих результата соответствуют средней норме логического мышления. Девушки же куда лучше юношей справились с заданием на сложные аналогии. В среднем число совершенных девушками ошибок составляет 1,6 против 3,4 у молодых людей. На основании этого мы можем сказать, что результаты девушек ближе к хорошей норме понятийного мышления, а результаты юношей соответствуют средней норме.

Результаты данного исследования явно дают понять, что в каком-то смысле стереотипное суждение о том, что мужской склад ума имеет ярко выраженный логический характер, а женский ближе к гуманитарному является не совсем правдивым, т.к. значимых различий выявлено не было. В учебном процессе также не наблюдается значимых различий в уровне освоения дисциплин гуманитарного, естественнонаучного или технического направлений.

Список использованных источников

1. Мышление [Электронный ресурс] Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/2/0491/2_0491-60.shtml, открытый. Дата доступа: 22.02.2022.

2. Банщиков, В. М. Мышление // Медицинская психология / В. М. Банщиков, В. С. Гуськов, И. Ф. Мягков. – Москва: Медицина, 1967. – С. 63–79.

3. Виды мышления [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://hr-portal.ru/article/vidy-myshleniya-naglyadno-deystvennoe-naglyadno-obraznoe-slovesno-logicheskoe-teoreticheskoe>, открытый. Дата доступа: 22.02.2022.

4. Виды мышления [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://4brain.ru/logika/>, открытый. Дата доступа: 22.02.2022.

5. Виды мышления [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/ponyatiynoe-myshlenie>, открытый. Дата доступа: 22.02.2022.