

Вот и выявились причины того, почему такой, казалось бы, полезный продукт, как виртуальный ассистент, доступный в каждом современном смартфоне, не используется активно в массовом режиме.

Список использованных источников

1. Исследование виртуальных ассистентов как нового канала продвижения товаров и услуг [Электронный ресурс] // otherreferats.allbest.ru – 2018. – Режим доступа: https://otherreferats.allbest.ru/marketing/01008810_0.html – Дата доступа: 26.02.2022.

2. 10 виртуальных ассистентов: обзор [Электронный ресурс] // rb.ru – 2022. – Режим доступа: <https://rb.ru/list/from-siri-to-ozlo/> – Дата доступа: 26.02.2022.

УДК 371.3

Кластер как один из современных педагогических методов и приемов повышения мотивации обучающихся к процессу обучения

**Гордиенко Д. А., студент,
Малиновская Д. А., студент**

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: старший преподаватель Зуенок А. Ю.

Аннотация:

В статье рассматриваются особенности организации учебного процесса, понятие мотивации и ее методы, современные образовательные технологии, а также метод кластера как метод повышения мотивации.

Организация учебного процесса требует от преподавателя множества усилий. Чтобы предоставить обучающимся достоверную и актуальную информацию, необходимо постоянно расширять свои познания в предметной области. Чтобы сделать занятие интересным для обучающегося, требуется использовать в своей педагогической

деятельности современные технологии: личностно-ориентированного, проблемного, проектного обучения. Чтобы оценить ответы обучающихся и меру овладения ими требуемыми компетенциями, преподаватель должен разработать объективные критерии оценивания. Чтобы организовать самостоятельную работу обучающегося и выполнение им практических и лабораторных работ, требуются методические пособия. Казалось бы, организовав свою работу с учетом вышеописанных задач, удастся добиться намеченной цели – организовать эффективный учебный процесс.

Однако, это далеко не все направления деятельности и личностного развития преподавателя. Сегодня особое внимание требуется уделять проблеме мотивации познавательной деятельности обучающегося. К сожалению, современный этап развития общества оказывает нежелательное воздействие на формирование ценностей, культуры и духовности обучающегося. Пропаганда «бесконечной силы денег» дает обучающимся ошибочное мнение о ненужности качественных знаний.

Тем не менее, современное общество предъявляет все более высокие требования к будущему специалисту: умение мыслить, решать новые задачи и находить оптимальные их решения, осмысливать последствия своей деятельности для себя и окружающих.

Учебная деятельность для обучающегося является средством реализации жизненных планов. Ведущая деятельность этого периода – профессиональное самоопределение.

Применительно к учебной деятельности с учетом особенностей психологического развития обучающихся в системе среднего профессионального образования профессиональную мотивацию можно понять, как совокупность процессов, факторов и реалий, которые, оказывая влияние на сознание, побуждают и направляют личность к освоению будущей профессии. Главный фактор развития обучающегося – профессиональная мотивация.

Учебный процесс относится к сложным видам деятельности, поэтому мотивов для обучения множество, но все они образуют единую систему с общей целью – повышение эффективности обучения.

Выделяют следующие психологические (социальные) методы мотивации:

1. Мотивация личным примером.
2. Сдерживание своих обещаний.
3. Формирование положительного отношения к профессии.

4. Доброжелательный, спокойный тон, создание положительного микроклимата в группе.

5. Предоставление максимальной свободы обучающимся.

6. Отмечать успехи обучающихся и хвалить публично, демонстрировать их достижения.

7. Заинтересованность личным опытом обучающихся в профессиональной деятельности и их мнением по каким-либо вопросам.

Процесс мотивации – сложная система, имеющая своей основой как биологические, так и социальные элементы. Формирование стимулов – непрерывный процесс, непосредственно связанный с социализацией индивида. Практическое применение методов мотивирования оказывает положительное воздействие на уровень успешности обучающихся.

Самое главное – заинтересованность всех субъектов образовательного процесса в эффективности обучения: и обучающихся, и преподавателя.

Наряду с применением приемов и методов обучения в учебном процессе необходимо использовать современные образовательные технологии. Одной из таких технологий является технология критического мышления. Она развивает коммуникативные компетентности, умение находить и анализировать информацию, учит мыслить объективно и разносторонне. Одна из основных целей данной технологии – научить человека самостоятельно мыслить и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя. Одним из приемов развития критического мышления является кластер. Рассмотрим его подробнее.

В процессе создания кластера происходит активизация, вовлечение всех участников коллектива в процесс. Целью является воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме, формирование ассоциативного ряда и постановка вопросов, на которые хочется найти ответы. На фазе осмысления организуется работа с информацией: чтение текста, обдумывание и анализ полученных фактов. На стадии рефлексии полученные знания перерабатываются в результате творческой деятельности и делаются выводы.

Существует несколько рекомендаций по составлению кластера. Составляя кластер, желательно использовать разноцветные мелки, карандаши, ручки, фломастеры. Это позволит выделить некоторые

определенные моменты и нагляднее отобразить общую картину, упрощая процесс систематизации всей информации.

При его создании не стоит бояться излагать и фиксировать все, что приходит на ум, даже если это просто ассоциации или предположения. В ходе работы неверные или неточные высказывания могут быть исправлены или дополнены. Учащиеся могут смело дать волю воображению и интуиции, продолжая работу до тех пор, пока не закончатся все идеи. Не стоит бояться значительного количества смысловых единиц, нужно попытаться составить как можно больше связей между ними. В процессе анализа все систематизируется и станет на свои места.

Метод кластера может применяться практически на всех уроках, при изучении самых разных тем. Форма работы при использовании данного метода может быть абсолютно любой: индивидуальной, групповой и коллективной. Она определяется в зависимости от поставленных целей и задач, возможностей учителя и коллектива. Допустимо перетекание одной формы в другую. Например, на стадии вызова, это будет индивидуальная работа, где каждый учащийся создает в тетради собственный кластер. По мере поступления новых знаний, в качестве совместного обсуждения пройденного материала, на базе персональных рисунков и с учетом полученных на уроке знаний, составляется общая графическая схема. Кластер может быть использован как способ организации работы на уроке, и в качестве домашнего задания.

В качестве примера приведем составление кластера на уроке информатики при изучении темы «Внешние устройства ЭВМ». В самом начале работы учащиеся высказывают все имеющиеся у них знания по данному вопросу, предположения и ассоциации. Например: клавиатура, мышь, CD-диски, флешки и т. д. Преподаватель фиксирует из на доске. Далее следует чтение параграфа из учебника. В ходе ознакомления с материалом, схема дополняется новыми фактами. Преподаватель дописывает их, используя цветной мел. Итогом урока должен стать анализ полученной картины, обсуждением верности или неверности первоначальных суждений и обобщением полученной информации.

Список использованных источников

1. Методы, помогающие повысить мотивацию [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: https://урок.пф/library/priemi_i_metodi_pozvoluyayushie_povisit_motivatsiyu_uch_084733.html Дата доступа: 16.03.2022.

2. Методы и приемы стимулирования и мотивации [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/metody-i-priomy-stimulirovaniia-i-motivatsii-obuc.html> – Дата доступа: 16.03.2022.

УДК 371.3

Выбор поставщика хостинга

**Гордиенко Д. А., студент,
Малиновская Д. А., студент**

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: старший преподаватель Астанчик Н. И.

Аннотация:

В данной статье рассмотрены этапы процесса разработки сайта, понятие хостинга, его виды, а также характеристики, которые влияют на выбор поставщика хостинга.

Несмотря на общепринятое мнение, центральное место в процессе разработки веб-сайтов не всегда занимает фаза написания кода. В первую очередь приходящие на ум технологии, такие как HTML, CSS и JavaScript, и в самом деле создают образ Сети, к которому мы привыкли и определяем способы нашего взаимодействия с информацией. Что обычно остается вне поля зрения, но в то же время является едва ли не самой важной частью процесса разработки, так это стадии предварительного сбора информации, тщательного планирования, а также поддержки уже после запуска сайта.

Можно выделить 11 этапов, из которых состоит процесс разработки:

- определение цели разработки сайта, целевой аудитории, проведение исследований;
- создание технического задания на создание и продвижение сайта;