

## **ФАКТОРЫ РИСКОВ В ОБРАЗОВАНИИ**

*БНТУ, Минск*

Ряд исследователей (У. Бек, Я.Д. Вишняков, В.А. Владимиров, Ю.Л. Воробьев, Э. Гидденс и др.) констатирует, что развитие человечества невозможно без рисков, а современная цивилизация может смело претендовать на звание цивилизации риска.

С наиболее распространённой точки зрения, каждый риск в определённом смысле пропорционален как ожидаемым потерям, которые могут быть причинены рисковым событием, так и вероятности этого события. Различия в определениях риска зависят от контекста потерь, их оценки и измерения. Когда же потери являются ясными и фиксированными, например, «человеческая жизнь», оценка риска фокусируется только на вероятности события (частоте события) и связанных с ним обстоятельств [1].

В психологии термин «риск» связан с тремя направлениями исследований.

1. Риск как мера ожидаемой неудачи в деятельности. Вес риска определяется как произведение вероятности неуспеха на степень неблагоприятных последствий.

2. Риск как действие, грозящее субъекту определёнными потерями (проигрышем, заболеванием, иным ущербом). Различают: а) мотивированный риск (предполагающий получение ситуативных преимуществ в деятельности); б) немотивированный риск (не имеющий рационального основания); в) оправданный риск; г) неоправданный риск.

3. Риск как ситуация выбора. Выбор должен быть осуществлён между менее привлекательной, но более надёжной стратегией, и более привлекательной, но менее надёжной.

Склонность к риску представляет собой довольно устойчивую характеристику индивида и связана с такими чертами, как импульсивность, независимость, стремление к успеху,

тяготение к доминированию. На рискованное поведение оказывают влияние социокультурные условия.

Антиподом риска являются гарантии. Выделяют гарантии достижения (рассчитаны на успех) и гарантии компенсации (рассчитаны на неудачу).

Факторы риска в психологии развития – [лат. factor – делающий, производящий] – понятие, обозначающее широкий круг условий, способных оказывать неблагоприятное влияние на психическое развитие человека (в отличие от однозначно вредоносных воздействий). Факторы риска – это условия, опасное действие которых носит вероятностный характер, то есть означает не неизбежность, а лишь более или менее вероятную угрозу возникновения отрицательных последствий. В зависимости от степени вероятности угрозы выделяют факторы высокого, умеренного и низкого риска.

В конце 60 годов XX в. факторы риска были перенесены в психологию, переосмыслены и постепенно распространены с анализа патологии на проблемы психического развития обучаемого в рамках нормы (например, те или иные трудности в поведении, обучении и развитии). Позднее, в контексте приоритета общественных интересов, понятие «группа риска» определяло категорию обучаемых, поведение которых могло представлять потенциальную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречило общепринятым социальным нормам и правилам.

В последние годы эта категория обучаемых рассматривается специалистами, прежде всего, с точки зрения того риска, которому они сами подвергаются в обществе: риска потери жизни, здоровья, нормальных условий для развития. Изучение факторов риска в психическом развитии образует в возрастной психологии весьма обширное русло исследований. Их актуальность определяется тем, что от полноты учета существующих факторов риска и знания механизмов их действия

в решающей степени зависит возможность предупреждения отклонений в развитии.

В зависимости от теоретических позиций авторов, наметилось несколько классификаций факторов риска. Е.И. Казаковой указываются три основных группы факторов риска: психофизические, социальные и педагогические (как особый вид социальных) [2].

С позиции педагогики «риск» определяется как действие, направленное на привлекательную цель, достижение которой сопряжено с элементом опасности, угрозой потери и неуспеха; применение необычного метода или приема разрешения отдельной педагогической задачи при отсутствии полной уверенности в положительном результате (когда обычные меры оказываются малоэффективными).

По мнению Л.И. Колесниковой, образовательная среда к существующим факторам риска для здоровья (физическим, химическим, эпидемическим, социальным) добавляет информационно-психологические факторы, связанные с резким увеличением количества и изменением качества информационного потока. Кроме того, в условиях модернизации и реформирования образования обучающиеся нередко становятся участниками экспериментов, как педагогических, так и административных, не всегда имеющих достаточное научно-методическое, педагогическое и медицинское обоснования (В.Р. Кучма, М.И. Степанова).

Исследователи оценивают состояние среды жизнедеятельности современных обучающихся как весьма неблагоприятное для нормального роста, развития и здоровья. С одной стороны, признано, что показателем меры и уровня здоровья обучающихся является величина функциональных резервов их организма, их адаптивные способности; с другой стороны, преимущественное применение статистических и санитарно-гигиенических способов оценки влияния образовательной среды на здоровье учащихся лишь констатирует постоянное ухудшение показателей [3].

В качестве основных рисков в образовательной среде современными исследователями рассматриваются следующие: недостаточное обеспечение преподавательскими кадрами, низкая материально-техническая база, низкая активность обучающихся и педагогов, несформированность социальных и практических навыков, умений и опыта, уровень воспитания и культуры, индивидуально-психологические характеристики участников учебно-воспитательного процесса, несформированность представлений и профилактики психического и физического здоровья.

Одной из существенных психологических опасностей в образовательной среде является неудовлетворенность важной базовой потребности в личностно-доверительном общении, и как следствие – склонность к деструктивному поведению, негативное отношение к образовательным учреждениям и нарушения психического и физического здоровья [4].

Многолетние исследования Института возрастной физиологии РАО позволили выявить факторы риска в образовательном процессе, которые провоцируют стресс, негативно сказываются на развитии и здоровье обучающихся. Выделяется следующий комплекс педагогических факторов риска, ранжированных в зависимости от силы влияния:

- 1) стрессовая педагогическая тактика;
- 2) интенсификация образовательного процесса;
- 3) несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям обучающихся;
- 4) нерациональная организация образовательного процесса;
- 5) функциональная неграмотность педагога [3].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Catalogue of risks – Natural, Technical, Social and Health Risks. – Springer. – 2007. – С. 112.
2. Большая психологическая энциклопедия [Электронный ресурс] / Факторы риска в психологии развития. Российская

Федерация, 2013. – Режим доступа: [http://psychology\\_pedagogy.academic.ru/19331](http://psychology_pedagogy.academic.ru/19331). – Дата доступа: 01.10.2014.

3. Возрастание рисков в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс] / Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журнал № 3. Российская Федерация, 2011. – Режим доступа: <http://ppip.idnk.ru>. – Дата доступа: 20.09.2014.

4. Безруких, М.М. Здоровьесберегающая школа / М.М. Безруких. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 240 с.

УДК 37.013.46

Гончарова Е.П., Жуковец Е.Н.

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГНОСТИКИ**

*БНТУ, Минск*

Прогностика – понятие, обозначающее в наиболее общем смысле искусство формулирования прогнозов. Развитие прогностических изысканий сначала в естественных, а затем и в общественных науках привело к формированию научного направления, исследующего законы и закономерности разработки прогнозов.

Педагогическая прогностика появляется в работах ведущих мыслителей своего времени, начиная с античности. В трудах Платона, Аристотеля, Демокрита, Квинтиллиана и других древнегреческих и древнеримских философов, в сочинениях прогрессивных мыслителей периода феодализма и эпохи Возрождения (Томмазо Кампанелла, Франсуа Рабле, Томас Мор, Мишель Монтень и др.) содержится немало интересных прогностических суждений и высказываний о назначении, содержании и методах обучения и воспитания.

Основоположник педагогики нового времени Ян Амос Коменский неоднократно подчеркивал необходимость предвидения в педагогической деятельности.