

начают не под каким предлогом со спецслужбами и правоохранительными органами. Подкрепляя это тем, что их сервера находится вне зоны досягаемости спецслужб.

Когда вы платите с помощью Webmoney, Kiwi или PayPal, вы светите свою информацию, смысла в таком VPN уже никакого нет. Предпочтительнее остановить свой выбор на таком сервисе, который предоставляют возможность оплатить услуги с помощью Bitcoin.

Типы VPN-соединений и настройки, которые может производить пользователь такие как: открытие определенных портов и т. д. Кроме этого не все VPN одинаково хороши для обеспечения анонимности.

УДК 378.6

Информационная культура как элемент профессиональной компетентности будущих педагогов-инженеров

Ковалевич А. М., студент,

Хох А. С., студент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: старший преподаватель Каминская Т. С.

Аннотация:

Рассматриваются вопросы информационной культуры будущих педагогов-инженеров; анализируются критерии информационной культуры.

В условиях сегодняшней информационной среды значимость информационной культуры личности неустанно прибывает. В настоящее время совокупность информационных потоков вокруг каждого индивида разнообразна и многоаспектна.

Термин «информационная культура» зародился в начале XX века вместе с такими суждениями как «информационная эра», «информационный взрыв» и др., когда в мире приумножился объем информации, и разобраться в растущем потоке данных и сообщений становится все труднее.

Понятие информационной культуры широкое и неоднозначное. Согласно суждению Гендиной Н. И., информационная культура личности – одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий. Считается важным условием успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе [1].

Г. А. Бордовский и В. А. Извозчиков в своих исследованиях предусматривают введение в понятие «информационная культура» мировоззренческих и аксиологических компонентов. Информационная культура – это наличие у человека знаний об информационных процессах в находящемся вокруг его обществе, об источниках информации, представление, насколько актуально для прогрессивной личности ориентироваться в информационной среде [2].

Критерии информационной культуры:

- способность правильно выражать свою потребность в информации;
- эффективно реализовывать отбор необходимой информации;
- преобразовывать информацию и формировать качественно новую;
- осуществлять персональные информационно-поисковые системы;
- правильно отбирать и производить оценку информации;
- способность к информационному общению и компьютерную

грамотность. В исследованиях Н. М. Розенберга информационная культура – многокомпонентное явление. Компоненты информационной культуры, выделенные Н. М. Розенбергом:

- общеучебная культура;
- культура диалога;
- компьютерная грамотность [3].

Информационное поведение отражает степень информационной культуры человека. В исследованиях разных авторов установлено, что уровень информационной культуры специалистов влияет не только на уровне их собственных высококлассных достижений, однако и на оценке пользователями качества информационных продуктов и услуг, данных информационной службой.

Продуктивная и результативная деятельность нынешнего педагога-инженера с информационно-образовательными системами требует наличия у него информационной культуры, так как его ключевые задачи – подбор, систематизация, структурирование нужной учебной информации, адекватное ее представление с использованием возможностей информационных технологий, и такая организация деятельности обучающихся, которая позволит им работать с представленной информацией не на репродуктивном уровне, а на уровне творчества, если необходим отбор информации, ее анализ, синтез, оценка и рождение новых знаний и умений.

Педагогу-инженеру следует понимать характерные особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, обладать способностью проектировать информационно-образовательную среду в своей образовательной области, уметь самостоятельно вести информационный поиск, получать сведения из разных источников, демонстрировать ее в доступном для студентов виде и эффективно использовать в педагогическом процессе. Если педагог владеет соответствующими знаниями и умениями по работе с информацией, он сумеет обучить этому и своих учащихся.

Элементом составляющей информационной культуры считается компьютерная грамотность, теоретические знания и навыки работы. Высокая информационная культура подразумевает два ключевых свойства: способность правильно формализовать обладающими знаниями и умения адекватно толковать формализованные описания.

Нами было проведено эмпирическое исследование среди студентов инженерно-педагогического факультета. Цель исследования – выявить представления будущих педагогов-инженеров об информационной грамотности и уровень самооценки данной компетенции в структуре своих умений. Методика исследования – разработанная нами анкета из 7-ми вопросов закрытого типа. Выборка исследования: 20 студентов 1 и 3 курса ИПФ.

Обработка данных анкетирования показала следующие итоги. На вопрос анкеты «Какие, согласно вашему мнению, понятия являются родственными по отношению к понятию «информационная грамотность»?» значительная часть респондентов указала «информационная компетентность» (45 %) и «информационная этика» (55 %). Кроме того, было выявлено, то что все без исключения студенты

(100 %) активно применяют информационные компьютерные ресурсы при подготовке учебных заданий. Так же удалось выявить что 20 % опрошенных принимали участие в конкурсах по применению информационно-коммуникативных технологий. Представляются замечательными результаты, связанные с самооценкой студентами собственных возможностей в вопросах информационной культуры. Таким образом, 60 % от выборки испытуемых считают свою способность адекватно выражать свою потребность в информации развитым на высоком уровне; 40 % – на среднем. Свою способность модернизировать информацию и создавать качественно новую 55 % оценили высоко, а 45 % посчитали средним.

И, в целом, свою способность к информационному общению 85 % от выборки испытуемых оценили, как высоко развитую, 15 % – как развитую на среднем уровне.

В заключение отметим, что современные студенты активно используют компьютерные технологии. Они высоко оценивают свои умения в сфере информационной культуры, однако представляется важным изучить развитость информационной культуры студентов не на основе самооценивания, а с помощью более объективного инструментария. Тем не менее полученные результаты могут свидетельствовать о ценности и значимости данного феномена в сознании студентов.

Список использованных источников

1. Гендина, Н. И. Концепция формирования информационной культуры личности: опыт разработки и реализации / Н. И. Гендина // Открытое образование. – 2005. – № 6. – С. 74–82.
2. Новые технологии обучения. Вопросы терминологии / Г. А. Бордовский, В. А. Извозчиков // Педагогика. 1995. № 5. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-tehnologii-i-ih-vliyanie-na-ushpeshnost-obucheniya-shkolnikov>. – Дата доступа: 20.02.2022.
3. Информационная культура в содержании общего образования / Н. М. Розенберг // Советская педагогика. – 1991. – № 3. – С. 33–38.