

УДК 378.147

**Влияние электронных учебно-методических комплексов  
на формирования профессиональных компетенций  
будущих педагогов-программистов**

**Михасик Е. И., магистрант**

*Белорусский национальный технический университет,  
Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: докт. техн. наук, доцент Азаров С. М.*

Аннотация:

В статье рассматриваются универсальные и базовые профессиональные компетенции, которые развиваются у студентов при организации образовательного процесса с использованием электронных учебно-методических комплексов. Описываются требования к содержанию ЭУМК, которые необходимо реализовать преподавателю при его разработке.

Современное общество выставляет очень серьезные требования для новых специалистов, которые заканчивают высшие учебные заведения. Кроме предоставления резюме или посещения собеседования, будущему сотруднику необходимо продемонстрировать целый спектр своих умений, которые связаны не только с ритмичным и успешным выполнением непосредственных своих функций, но и навыки работы в коллективе, самостоятельность, целеустремленность, силу воли и так далее. Поэтому система образования сейчас должна подготовить молодых людей со сформированными знаниями, умений и навыками, которые нужны для выполнения подобных функций на рабочем месте.

Соответственно и сам процесс обучения должен быть создан с учетом этих требований. В специализированных образовательных стандартах прописываются уже те компетенции, которые должны быть у выпускника после усвоения всего курса обучения по той или иной специальности.

Образовательный стандарт для специальности 1-08 01 01 Профессиональное обучение (по направлениям) был разработан в 2018 году.

В нем указаны сфера, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности будущего специалиста, требования к осуществлению образовательного процесса, к кадровому, материально-техническому, научно-методическому обеспечению.

Также отдельным пунктом указываются базовые и профессиональные компетенции, которые являются результатом процесса обучения.

Среди них есть спектр умений, формирование которых можно добиться с помощью внедрения электронных учебно-методических комплексов.

Среди компетенций можно выделить следующие:

1. Электронный учебно-методический комплекс состоит из системы компонентов, в которую входит теоретический и наглядный материал, руководства по выполнению практических заданий, задания для контроля результатов обучения. Взаимодействие студента с ним и осознание логики, по которой выстроена подача материала, позволяет овладеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу информации (УК-1).

2. Информация в ЭУМК представлена в письменной (в виде лекционного материала, презентаций, технологических карт) и устной формах (дополнительный материал в виде видео- и аудиозаписей), что оказывает влияние на формирование базовых навыков коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, развитие своего кругозора (УК-5).

3. Усвоение каждой учебной дисциплины вне зависимости от использования ЭУМК позволяет студентам приобрести необходимые знания для решения задач в профессиональной деятельности (БПК-1).

4. Внедрение ЭУМК по дисциплинам психологического и педагогического профиля дает возможность реализовать базовую профессиональную компетенцию, связанную с решением специализированных задач (БПК-2).

5. Используемые в ЭУМК рекомендации для выполнения лабораторных и практических работ, наглядный материал, который рассказывает и дополняет основной материал лекций, способствует развитию умений по установке, наладке, настройке оборудования, а также расчета определенных математических и экономических показателей, которые способствуют более эффективному выполнению поставленных задач (БПК-4) [1].

Кроме этого, сама разработка электронного учебно-методического комплекса позволяет оценить возможности самого преподавателя. Подготовка требует большой предварительной работы по изучению литературных источников, выбору необходимого материала, систематизации и структуризации его, представлении его в виде понятном для студентов. Весь материал должен соответствовать общепризнанным требованиям:

- научности содержания;
- алгоритмизации процесса учебной деятельности, соответствия ее учебному плану, организация управления этим процессом;
- формирование мотивации студентов к использованию современных технологий в обучении;
- обеспечение индивидуализации обучения;
- подготовка необходимого справочного материала, позволяющего студентам более подробно и углубленно изучить новый материал;
- разработка комфортного дизайна электронного учебно-методического комплекса как стимулирующего фактора для его использования [2].

Постоянное саморазвитие преподавателя способствует обновлению комплекса. Это все позволяет проверить компетентность работника учебного заведения в плане владения современными образовательными и информационными технологиями, организации и планирование учебной деятельности.

В результате можно отметить, что использование ЭУМК оказывает влияние на формирование основных компетенций студентов, готовит их к самостоятельной профессиональной деятельности, учит взаимодействовать с компьютерными технологиями, а также позволяет преподавателю продемонстрировать и развить свои умения и доказать свой профпригодность.

### **Список использованных источников**

1. Общеобразовательный стандарт высшего образования ОСВО 1-08 01 01-2018. – Введен постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 124 от

22.12.2018. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2018. – 19 с.

2. Лозицкий, В. Л. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплинам социально-гуманитарного цикла. Научно-методические основы создания и системного применения / В. Л. Лозицкий. – Минск: РИВШ, 2012. – 224 с.

УДК 371.3

**Занимательные задачи по темам школьного курса  
информатики**

**Нуриллов К. А., студент,  
Песняк И. М., студент**

*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: старший преподаватель Зуёнок А. Ю.*

Аннотация:

В статье рассматриваются различные виды занимательности, дана их характеристика. Приведены типы занимательных задач и примеры.

Под занимательностью на уроке подразумеваются те компоненты урока, способы подачи учебного материала, специфические свойства информации и заданий, связанные с учебным материалом, а иногда и организацией обучения, которые содержат в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, комического, вызывают интерес у учащихся к учебному предмету и способствуют созданию положительной эмоциональной обстановки учения.

Занимательность бывает:

– организационная занимательность – занимательность, связанная с организацией урока и лишь косвенно связанная с учебным материалом;

– информационная занимательность – информация учебно-познавательного характера, которая вызывает любопытство учащихся. Обычно эта информация не ставит перед учащимися проблемы, а заставляет их задуматься;