

$$П\left(240, \frac{340}{3}\right) = 480 \cdot 240 - 240^2 + 340\left(\frac{340}{3}\right) - 1,5\left(\frac{340}{3}\right)^2 - 50000 = 26866,67.$$

Список использованных источников

1. Колесников А. Н., Краткий курс математики для экономистов: учебно-методическое пособие / А. Н. Колесников. – М: Инфра-М, 1997. – С. 133–139.

УДК 371.3

«Знаю. Хочу знать. Умею» как современный педагогический метод и прием повышения мотивации обучающихся к процессу обучения

**Песняк И. М., студент,
Нуриллоев К. А., студент**

Белорусский национальный технический университет

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: старший преподаватель Зуёнок А. Ю.

Аннотация:

В статье рассматриваются различные педагогические приемы повышения мотивации. Подробно рассмотрено использование приема «Знаю. Хочу знать. Умею». Приведены советы педагогам по использованию данного приема.

Эффективность того или иного методического приема формирования профессиональных знаний, умений и навыков, успешность проведения занятия во многом определяются теми психологическими закономерностями, которые лежат в основе учебно-познавательной деятельности обучающихся.

На успешность обучения большое влияние оказывают различные факторы:

- интересы;
- ценностные установки и потребности;
- навыки по переработке информации;

- полученные ранее знания, умения и навыки;
- общеобразовательный уровень.

Проблема мотивации учебной деятельности обучающихся особенно актуальна сегодня, педагоги постоянно сталкиваются с отсутствием регулярной и целенаправленной учебной деятельности молодых людей и необходимостью ее мотивировать.

Мотивация – понимание обучаемым целей и ожидаемых результатов обучения. Обучаемый, если он правильно мотивирован, должен иметь желание учиться, чувствовать потребность в учебе или осознавать необходимость этого.

Для того чтобы повысить мотивацию обучающихся необходимо использовать весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности. Существует несколько педагогических приемов повышения мотивации:

- кластер – педагогический метод, который развивает альтернативность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие);

- синквейн – это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам. Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу;

- аргументированное эссе – один из видов исследовательской работы, позволяющий рассмотреть определенную проблему с разных точек зрения;

- двухчастный дневник – педагогический прием, развивающий письменную речь. Дает возможность исследовать текст, письменно выразить свое понимание прочитанного, увязав с личным опытом;

- диаграмма Венна – это графический способ, который используется, когда нужно сравнить два или более понятия, явления, предмета. «Кольца Венна» помогают выявить общее в двух или нескольких явлениях, подчеркнуть различия и обобщить знание по заявленной теме;

- мозговой штурм – один из методов активного обучения, который направлен на активизацию мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы.

Среди большого разнообразия методических приемов, образовательных технологий, стратегий обучения хотелось особое место занимают те из них, которые направлены на развитие критического мышления. Более подробно рассмотрим один из таких приемов – ЗХУ: Знаю. Хочу знать. Умею.

«Знаю. Хочу знать. Умею» – интерактивный методический прием, направленный на развитие обратной связи в познавательном процессе. Впервые о нем заговорили в 1986 году, после презентации Донны Огл, профессора из Чикаго. Позднее этот прием стал активно применяться в педагогической практике.

Для проведения целенаправленной работы с информацией от-лично образом помогают в обучении графические схемы, таблицы. В основе ЗХУ также лежит таблица. Это очень удобный способ структурирования и систематизации изучаемого материала. При применении таблицы ЗХУ в учебном процессе происходит двусторонняя активность: как со стороны педагога, так и со стороны обучающегося. В ходе заполнения таблицы, обучающиеся учатся соотносить между собой уже знакомое и новое, определять свои познавательные запросы, опираясь при этом на уже известную информацию.

Заполнение таблицы ЗХУ:

В тетрадях и на доске чертится таблица, заполнение которой будет происходить в ходе всего урока. В начале занятия, на основе ответов учащихся по пройденному материалу заполняется графа «Знаю».

Сразу же, после заполнения столбца «Знаю», формулируются новые вопросы, ответы на которые обучающиеся хотели бы получить после изучения темы. Их записывают во второй графе. Здесь важна помощь педагога, он должен замотивировать обучающихся к рассуждению: Что вы хотели бы узнать еще? Чему сегодня на занятии можно научиться?

В конце занятия, на этапе рефлексии, обучающиеся делают выводы и записывают в третьей графе то, что узнали.

В зависимости от возрастной категории обучающихся, таблицу можно модифицировать и использовать в работе вариант, более понятный и интересный обучающимся. Так, например, проще будет применить следующую формулировку: «Уже знал (или догадывался). Узнал. Осталось непонятным». Главное, помнить о цели метода – развитие навыков самостоятельной работы с имеющейся информацией.

Советы педагогам:

1. Во время заполнения графы «Знаю» необходимо правильно поставить вопрос. На него не должно быть слишком много ответов. Достаточно 6–7. При этом обучающиеся должны самостоятельно попытаться вспомнить необходимые сведения.

2. Если при заполнении графы «Знаю» были зафиксированы какие-то неверные данные, их можно предложить занести во вторую графу. Или же пометить для себя этот факт и дожидаться, когда обучающийся сам осознает свою ошибку.

3. Для формулировки выводов в графе «Умею» эффективнее будет подготовить инструкцию, чтобы обучающиеся смогли использовать все полученные знания и умения.

4. Не стоит начинать заполнение графы «Знаю» сразу же, как только начинается урок. Это будет казаться обучающимся чем-то наигранным. Приступать к записям следует лишь после обозначения проблемы на этапе перехода к работе с информацией.

Эффективным будет использование приема «Знаю. Хочу знать. Узнал» на занятии, за которым последует в дальнейшем исследовательская деятельность обучающихся. Работа же с таблицей является своеобразной установкой на последующую самостоятельную деятельность.

Таким образом, высокая мотивация обучающихся в процессе учебной деятельности будет основой для их успешного обучения. Преподаватель обязан предусматривать введение в практику преподавания разнообразных способов мотивации обучения. Разнообразие форм, неравнодушное отношение педагога, создание им в процессе обучения особой мотивационной среды способны изменить общую ситуацию и сформировать в обучающемся устойчивую мотивацию к целенаправленной и регулярной учебной работе.