

ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЕМОГО

БНТУ, Минск

Мотивационная сфера обучаемого является одним из значимых вопросов в психолого-педагогической литературе. Мотивации определяют деятельность человека; его поведенческую активность, направленную на достижение целей, связанных с удовлетворением потребностей.

Анализируя содержание мотивационной сферы, некоторые исследователи выделяют следующие ее аспекты: биосоциальный, психологический, динамический, содержательный, личностный. Однако такая характеристика мотивации человека представляется нам недостаточно убедительной по причине разнонаправленности аспектов и невозможности объединения их в систему. В то же время психологи утверждают, что индивидуальные проявления человека есть гибкая система, имеющая иерархические уровни (В.С. Мерлин и др.)

В рамках психологического подхода к мотивационной сфере обучаемого установлено, что понятие «мотивация» используется в двояком смысле, то есть как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (потребности, мотивы, цели, интересы, стремления), и как определяющее характеристику процесса, который поддерживает психологическую активность человека на определенном уровне.

Мотивация таких социальных категорий, как школьник, студент, специалист, составляет ту часть мотивационной сферы, которая формируется на определенном этапе жизни человека и связана с конкретными целями его жизнедеятельности. Один вид мотивации отличается от другого в зависимости от «социальной ситуации развития» (Л.С. Выготский). Существенными в данном случае являются такие деятельности, как учебная,

профессиональная или одновременно учебная деятельность и производительный труд.

Представляется интересной трактовка мотивационной сферы у Е.П. Ильина, который выделяет следующие основные составляющие: разнообразие мотивов; множественный характер; гибкий характер; существование определённой иерархии; наличие структуры; устойчивый характер мотивов; динамичность мотивов; мотивационная сила.

Как видим, характеристика мотивационной сферы в данном случае включает процессуальный аспект и предполагает иерархическую соподчиненность структурных элементов. Под разнообразием мотивов подразумевается большое количество существующих побуждений к действиям.

Множественность связана с увеличением самих потребностей, способов и средств для удовлетворения таких нужд. Гибкость мотивации обусловлена тем, что каждый человек может различными способами и средствами удовлетворять сходные человеческие потребности.

Иерархичность мотивов неизбежна, поскольку в каждой мотивационной структуре есть свои главенствующие, доминирующие, а есть и такие, которые играют второстепенную роль, и их удовлетворение не ставится человеком на психологическом уровне первоначальным. Каждая из потребностей удовлетворяется последовательно, начиная с самых обыденных – физиологических.

Под структурой мотивационной сферы понимается объединение нескольких потребностей в одну мотивацию. Например, органические потребности (это мотив) объединяет в себя несколько потребностей – в еде, воде и пр.

Устойчивый характер подразумевает под собой длительное сохранение мотивов, которые не исчезают после удовлетворения тех или иных потребностей. Мотивы могут только несколько претерпевать изменения, требовать более совершенных способов своего удовлетворения. Например, материальные мотивы

со временем могут быть удовлетворены количеством материальных благ. Динамичность определяется изменением силы и приоритетности мотивов, потому как во взаимной зависимости различных факторов меняется внутреннее отношение человека к своим потребностям – какие-то побуждения начинают доминировать, другие уходят на второй план.

Характеристика мотивационной сферы обучаемого включает в себя также определение видов мотиваций:

1. Ситуационные мотивации, включающие в себя факторы, побуждающие человека к действиям в зависимости от определённых ситуации. Такие ситуации могут возникать внезапно в зависимости от поступков и действий других людей (коллег, подчиненных, родных, недоброжелателей), от социального положения и даже от настроения конкретного человека.

2. Диспозиционные мотивации, то есть внутренние мотивации, которые формируются в зависимости от трудовой деятельности человека, его материальных, духовных и физиологических потребностей.

Исследователи подчеркивают, что вне зависимости от вида мотивации, целью человека всегда является удовлетворение потребностей. Мотивационная сфера обучаемого характеризует его индивидуальность только с одной стороны. Помимо данной сферы, учеными выделяются также эмоциональная, интеллектуальная, этическая, волевая, сфера саморегуляции, предметно-практическая и экзистенциальная, которые во взаимосвязи и взаимообусловленности определяют всю совокупность индивидуальных проявлений человека.

В работах последних лет мотивационная сфера чаще всего трактуется как совокупность потребностей, мотивов и целей человека. Для обучаемого существенную часть составляет мотивация учения, то есть система целей, потребностей и мотивов, которые побуждают человека сознательно овладевать знаниями, быть активным в учебной деятельности.

Цель обучаемого – приобрести умения и навыки для осмысления выбора будущей профессиональной деятельности и успешного овладения специальными компетенциями, что позволяет опереться на ценности индивидуальные, общественные и общечеловеческие в их взаимодействии. Задача образовательной системы – преодолеть поэлементное понимание мотивации учения, при котором выделяются отдельные мотивы и потребности, что приводит не к целостной мотивации, а к ее дроблению. Целесообразно рассматривать мотивацию учения как систему, что позволяет проектировать правильное отношение к общественным ценностям, к будущим профессиональным тяготениям; активизировать мотивационные устремления обучаемого путем преодоления унификации образования.

Сложность и многогранность мотивационной сферы обучаемого обуславливает тот факт, что на сегодняшний день в науке отсутствует ее однозначная трактовка. Приходится констатировать, что, несмотря на многочисленные попытки исследователей изучить мотивы и установки поведения человека, структура мотивационной сферы обучаемого остается недостаточно разработанной и нуждается в дополнительном осмыслении с учетом требований современной образовательной системы.

УДК 37.025.7

Гончарова Е.П., Михадюк Е.В.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ОБУЧАЕМОГО В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

БНТУ, Минск

Образование в современном обществе стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. Заметно повысилась его социальная роль, от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования. Образование, особенно