

УДК.378.14

## Методы формирования учебной мотивации

**Чернецкая А. В., студент**

*Белорусский национальный технический университет*

*Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: старший преподаватель Игнаткович И. В.*

Аннотация:

В данной статье описаны методы формирования учебной мотивации у студентов.

В настоящее время формирование учебной мотивации является одной из актуальных проблем общества. Этот вопрос рассматривали В. Г. Асеев, Ю. К. Бабанский, Л. И. Божович, И. В. Дубровина, И. А. Зимин, Е. Р. Ильин, И. П. Кон, А. С. Макаренко, А. К. Марков, М. К. Матюхин, А. Б. Орлов, С. Л. Рубинштейн, Н. Ф. Талызина, Д. В. Эльконин и другие.

Мотивация – это психологическое побуждение человека, побуждающее его искать установленные перед ним цели.

Прежде всего, наш интерес заключается в том, что формирование мотивационных и ценностных ориентаций определяется составной частью формирования личности человека. Во время переходного периода у подростков формируются новые ценности, из-за чего интерес к учебе значительно падает. У них формируется свое видение мира, из-за чего в данном возрасте важно подобрать правильные мотивы для обучения, показать, что это часть жизни одна из важнейших, и дальнейшие действия будут иметь последствия. Благодаря этому у педагогов есть возможность мотивировать подростков на дальнейшее обучение, и помочь им определиться с выбором профессии.

Таким образом, мотивы в определенном возрасте служат лично-формирующей системой и связаны с развитием самосознания, самосознания в системе общественных отношений. И ценностные ориентиры, и мотивы являются важнейшими компонентами структуры человека, и по степени их форсированности можно судить не о человеке, а об уровне личности.

В студенческом возрасте происходит изменение мотивации, всей системы ценностных ориентаций, с одной стороны, и интенсивное формирование специальных способностей – с другой. Используя данный фактор важно правильно направить студентов и выявить их склонности и предпочтения. Если так вышло, что они не знают и не замечают куда направить свои интересы, в такие моменты роль педагога повышается.

Возраст обучающихся характеризуется стремлением к социальному сближению, поиску смысла жизни, построению жизненных планов, которые определяются объективными обстоятельствами и ценностными ориентациями личности. Есть явное желание получить высшее образование, интересную работу. Для улучшения условий жизни и материального обеспечения установка усиливается. Правильная мотивация в данном случае играет важную роль в их дальнейшем будущем.

В студенческие годы отмечается общая ориентация студентов на будущее, и сегодня в этом новом наборе ориентации их личности для них появляется все. Они формируют собственное нравственное мировоззрение, нравственное «Я», которое предполагает наличие устойчивой системы убеждений независимо от внешних обстоятельств и давления со стороны окружающих.

Эффективность учебного процесса в целом напрямую зависит от того, насколько высока мотивация студентов к овладению будущей профессией [1].

Методы формирования учебной мотивации способствуют превращению широкой мотивации обучающихся в зрелую мотивационную сферу, имеющую устойчивую структуру. Формирование мотивации в целом:

- общая атмосфера позитивного отношения к образованию, профессиональным знаниям;
- включение обучающихся в совместную образовательную деятельность в коллективе учебной группы (через парную, групповую, бригадную формы);
- выстраивание отношений «педагог-студент» на основе создания удачных ситуаций, использования различных методов стимулирования (от похвалы, предоставления дополнительных заданий на оценку и т. д.);
- занимательная, необычная подача нового материала;

- закрепление положительных эмоций в процессе обучения;
- познавательные игры, дискуссии, создание проблемных ситуаций и их совместное и самостоятельное решение;
- изучение материала на основе жизненных ситуаций, опыта преподавателей и обучающихся;
- развивать самостоятельность обучающихся и самоконтроль, планировать, ставить цели и активно их реализовывать, находить нестандартные пути решения учебных задач [2].

Основные виды воздействия педагогов должны быть направлены на:

- осуществление ранее созданных причин учения и социализма, т. е. не разрушение, а укрепление и поддержку;
- создание условий для возникновения новых мотивов (устойчивость, осознанность, эффективность) и новых мотивов (исправление дефектных мотивационных установок).

Начало учебной деятельности должно быть направлено на то, чтобы обучающиеся были готовы включиться в учебную деятельность. Для этого необходимо вспомнить предыдущие достижения, выявить причины неуспеха.

Основная часть учебного занятия должна быть сосредоточена на небольшой должности и повышении мотивации. Это может быть достигнуто за счет различных видов учебной деятельности (легкой и трудной, репродуктивной и поисковой, индивидуальной и фронтальной), применения активного поиска самими учащимися, включения их в процесс оценки и оценивания учащихся. На заключительном этапе обучения необходимо придумать позитивный опыт с позитивным отношением к обучению.

Для успешной мотивации студентов также были разработаны методы повышения уровня знаний обучающихся были разработаны М. А. Даниловым и В. П. Еспиповым:

- методы, связанные с стимулирующим воздействием содержания учебного материала: указание на новизну содержания; актуализация уже усвоенных знаний, их углубление; раскрытие практической, научной и иной значимости знаний и действий; профессиональная направленность содержания, междисциплинарные связи; интерес к изучаемому материалу; показ достижений исторической науки, современной науки и др.;

- методы оказывают значительное влияние, особенно на развитие проблемных методов обучения и интерактивной учебной мотивации.

Для восстановления возможностей методов обучения в развитии учебной мотивации необходимо: объяснение целей деятельности, постановка информационных и проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, организация работы с ресурсами, применение знаний в производственном процессе, использование развлекательных и игровых форм и т. д.;

– методы, связанные с использованием наглядных, дидактических и технических средств обучения: представление информации с помощью технических средств обучения и ЭВМ, обеспечение обучающихся оперативной обратной связи (сайт преподавателя, электронная почта); создание наглядных пособий;

– коммуникативные приемы, основанные на взаимодействии преподавателя и обучающегося: оценочное отношение преподавателя (посредническая оценка, замечания, отказ, согласие, одобрение), поощрение (похвала, поощрение), создание ситуации успеха, помощь, стимулирование преподавателя к постановке обучающимся вопросов, поддержка их инициатив и др.;

– приемы, учитывающие внутригрупповые отношения: организация групповой работы по планированию и осуществлению совместной деятельности; коллективное обсуждение результатов работы; задачи по взаимному контролю и взаимопомощи обучающихся; закрепление различных форм совместной работы [2].

Формирование учебной мотивации во многом зависит от педагога и создаваемой образовательной среды. Формирование мотивации будет более успешным, если каждая сторона будет содействовать этому.

### **Список использованных источников**

1. Анненкова Е., Горбунова Т. Н. / Мотивация учебной деятельности студентов / Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул) // Перспективы Науки и Образования , №3 – 2013.

2. Томашевская, О. А. Формирование познавательной мотивации студентов / О. А. Томашевская. – Текст: непосредственный // Педагогика: традиции инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Т. 0. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 169–171. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4618/> .датаобращения: 22.03.2022.