

Цель обучаемого – приобрести умения и навыки для осмысления выбора будущей профессиональной деятельности и успешного овладения специальными компетенциями, что позволяет опереться на ценности индивидуальные, общественные и общечеловеческие в их взаимодействии. Задача образовательной системы – преодолеть поэлементное понимание мотивации учения, при котором выделяются отдельные мотивы и потребности, что приводит не к целостной мотивации, а к ее дроблению. Целесообразно рассматривать мотивацию учения как систему, что позволяет проектировать правильное отношение к общественным ценностям, к будущим профессиональным тяготениям; активизировать мотивационные устремления обучаемого путем преодоления унификации образования.

Сложность и многогранность мотивационной сферы обучаемого обуславливает тот факт, что на сегодняшний день в науке отсутствует ее однозначная трактовка. Приходится констатировать, что, несмотря на многочисленные попытки исследователей изучить мотивы и установки поведения человека, структура мотивационной сферы обучаемого остается недостаточно разработанной и нуждается в дополнительном осмыслении с учетом требований современной образовательной системы.

УДК 37.025.7

Гончарова Е.П., Михадюк Е.В.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ОБУЧАЕМОГО В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

БНТУ, Минск

Образование в современном обществе стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. Заметно повысилась его социальная роль, от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования. Образование, особенно

высшее, рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причина такого внимания заключается в понимании того, что наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений [1]. Одним из главных показателей современного человека, востребованного социумом, является его познавательная активность.

Познавательная активность обучаемых устраняет противоречия, вызванные трудностями адаптации к образовательным условиям, то есть противоречия между старыми представлениями о целях обучения и новыми требованиями к ним. Развитая познавательная активность обучаемых обеспечивает выбор при решении трудных заданий. Ситуация повышенного интереса к учебному материалу значительно уменьшает количество ошибок при выполнении заданий и предотвращает возникновение возможных нежелательных конфликтов [1].

Очевидно, что познавательная активность обучаемого неразрывно связана с его мотивационной сферой, объединяющей потребности, мотивы и цели человека. Для обучаемого существенную часть составляет мотивация учения, то есть система целей, потребностей и мотивов, которые побуждают человека сознательно овладевать знаниями, быть активным в учебной деятельности.

Чтобы проверить наличие познавательной активности обучаемого, необходимо выделить следующие показатели:

- 1) количество вопросов и высказываний по изучаемому материалу;
- 2) качество вопросов, которые обучаемые задают преподавателю;
- 3) интонационная выразительность речи, эмоции и выразительность движений;
- 4) теоретический подход к изучению материала (выведение причинных связей, зависимостей, закономерностей);

5) стремление обменяться с преподавателем интересными фактами, научными данными, почерпнутыми за пределами фактических занятий по предмету;

6) самостоятельность сделанных выводов и обобщений.

Познание, будучи самым сложным видом человеческой деятельности, включает в себя такие процессы, как восприятие, память, воображение, мышление. В ходе активной познавательной деятельности человек получает богатые впечатления о предметах и явлениях, а также процессах объективного мира; овладевает представлениями на мировоззренческом уровне. Активная познавательная деятельность дает человеку возможность глубоко проникнуть в сущность изучаемых предметов, процессов и явлений, выявить и изучить закономерности их развития, использовать эти закономерности для изменения окружающей действительности в соответствии с собственными потребностями [2].

Познавательная активность обучаемого является неотъемлемой частью личностно ориентированного образования, цель которого – не сформировать (то есть определить жесткие рамки), а развить человека в человеке, заложить в нем механизмы самореализации, саморегуляции, адаптации, самозащиты, самовоспитания, необходимые для безопасного взаимодействия с людьми, культурой, природой и цивилизацией (Е.В. Бондаревская). Саморазвитие человека предполагает следующие детерминанты: потребность в творческой деятельности; творческая фантазия и воображение; мотивы и цели творческой деятельности; самосознание и самопознание; самостоятельность и самоопределение; самоутверждение и самопобуждение; самодеятельность и способность к самообразованию и самовоспитанию; активность и инициативность [3].

Принцип саморазвития интегрирует систему принципов, сформулированных Л.С. Выготским в теории происхождения и формирования психики и сознания, а именно: 1) принцип постепенного превращения зоны ближайшего развития в зону

актуального развития; 2) принцип этапности в развитии учащегося; 3) принцип взаимосвязи этапов развития учащегося; 4) принцип необходимости обучения на каждом этапе в зоне ближайшего развития.

Отметим тесную взаимосвязь принципа саморазвития с психологической теорией личности и деятельности А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна; с теорией развития личности ребенка Л.И. Божович и Д.Б. Эльконина. Подчеркнем, что гуманизм личностно ориентированного образования базируется на идеях представителей гуманистической психологии, определяющих главным в человеке стремление к самореализации (Г. Олпорт), к самосовершенствованию сущностных сил (К. Роджерс), к саморазвитию творческого потенциала (А. Маслоу).

Познавательная активность обучаемого способствует развитию такого значимого для современного человека качества как толерантность. Педагоги-исследователи, подчеркивая, что толерантность есть гарантия выживания и прогрессивного развития цивилизации, выделяют следующие задачи образования:

- стимулирование толерантного поведения участников образовательного процесса;
- развитие человеческих контактов на всех уровнях с центрированием активных форм взаимовыгодного сотрудничества;
- развитие и совершенствование универсальных форм человеческого общения;
- признание универсальных образовательных идеалов и ценностей;
- формирование единого мирового образовательного пространства;
- диалог ментальностей и культур, «притирка» несоответствующих во всех деталях мировоззренческих приоритетов, их конвергенция; в результате чего происходит их взаимообогащение, приобретение системой жизненных приоритетов новых качеств, не сводимых к простой механической сумме [4].

Развивая познавательную активность обучаемого, образование выполняет свою функцию социализации, которая предполагает обеспечение и воспроизводство человеком социального опыта, безболезненное его вхождение в жизнь общества. Чтобы подготовить обучаемого к успешной социализации, образование должно заложить в него механизмы рефлексии, адаптации, жизнотворчества, выживания, отстаивания своей индивидуальности.

Без познавательной активности невозможны развитие таких качеств человека, как творческое мышление, воображение, фантазия; становление позитивной «Я-концепции» и богатого внутреннего мира. Исследователи выделяют также гибкость мышления, инициативность, «нешаблонный» характер работы, вариативность, являющиеся сущностными характеристиками творческой индивидуальности человека [5].

ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова, С.Л. Проблема развития познавательного интереса студентов к иностранному языку / С.Л. Волкова // Педагогика [электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <http://moyuniver.net/problema-razvitiya-poznavatel'nogo-interesa-studentov-k-inostrannomu-yazyku/>. – Дата доступа: 25.09.2014.

2. Акиф гызы, Л.М. Проблема формирования познавательной активности учащихся в современной психолого-педагогической литературе / Л.М. Акиф гызы // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 5. – С. 197.

3. Сманцер, А.П. Творческое саморазвитие педагога как условие повышения качества его профессиональной подготовки / А.П. Сманцер // ТехноОБРАЗ 2005: Технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности студентов: обеспечение качества подготовки специалистов в высшей школе: материалы 5 междунар. науч. конф., 14-15 апр. 2005 г., Гродно: в 2 ч. / В.П. Тарантей [и др.]. – Гродно, 2005. – Ч. 1. – С. 103-109.

4. Гершунский, Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: учебное пособие / Б.С. Гершунский. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 764 с.

5. Кочергина, О.А. Вариативность общепедагогической подготовки как условие развития творческой индивидуальности будущего учителя: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О.А. Кочергина; Рост. гос. пед. ин-т. – Ростов н/Д, 2002. – 22 с.

УДК 377.12

Горелова Ю.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ И СЕРВИСОВ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ 4PORTFOLIO.RU В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Мценский филиал Госуниверситета-УНПК, Мценск, Россия

С середины 90 годов, термин электронный портфолио (eportfolio) был использован для описания коллекции работ представленной в электронном виде. Следующим этапом развития электронного портфолио стало появление его новой формы, которая получила название веб-портфолио (webfolio).

Веб-портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей.

Социальная сеть 4portfolio.ru – бесплатный конструктор сайта-портфолио, предназначенный прежде всего для российской системы образования. Представление основных индивидуальных достижений в социальной сети через создание портфолио на сайте 4portfolio.ru позволяет каждому пользователю создавать