

УДК 377.018.432

**Опыт внедрения рабочей тетради по учебной дисциплине  
«теоретические основы электротехники» для учащихся заочной  
формы получения образования в филиале БНТУ «МГПК»**

**Шмакова Т. С., магистрант,**

**Гутько Е. С., преподаватель филиала БНТУ «МГПК»**

*Белорусский национальный технический университет*

*Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Дирвук Е. П.*

Аннотация:

В статье рассматривается проблема качественной подготовки учащихся заочной формы получения образования при использовании рабочей тетради для организации и контроля самостоятельной работы учащихся. Описывается структура данного пособия и результаты его внедрения в образовательный процесс.

Сегодня мировая экономика находится на новом этапе развития, ключевыми факторами которого становятся технико-технологические, организационные и маркетинговые инновации. Актуальной задачей модернизации экономики является формирование передовых инновационных производств, которые смогут обеспечить развитие отдельных отраслей промышленности. Запуск таких производств испытывает первоочередную потребность в высококвалифицированных рабочих кадрах.

Основной целью профессионального образования сегодня является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля. Современный специалист должен свободно владеть своей профессией, быть конкурентоспособным на рынке труда, компетентным, способным к эффективному труду на уровне мировых стандартов, готовым к постоянному профессиональному росту. Поэтому актуальной задачей для колледжей становится подготовка профессиональных кадров как по очной, так и по заочной форме получения образования.

Вместе с тем заочная форма обучения в настоящее время критикуется педагогическим сообществом. Одна из причин критики заключается в том, что вследствие отсутствия практических занятий,

контакта с преподавателями и малой степенью контроля процесса обучения на разных его этапах заочная форма получения образования не всегда может гарантировать надлежащее качество подготовки. Однако отказ от данной формы обучения приведет к следующим социальным и экономическим последствиям:

- большинство среднеобеспеченных слоев населения не будет иметь возможности получить образование в колледже или вузе;
- качество жизни населения и интеллектуальный потенциал страны будет снижаться;
- экономика получит меньше трудовых ресурсов с профессиональным образованием.

Следовательно, вместо отмены заочной формы получения образования необходимо повышать качество самого образования, а именно: повысить мотивационную составляющую процесса заочного обучения, повысить качество методического обеспечения.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об Образовании «...Заочная форма получения образования – обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся, участвующим лично только в ограниченном числе учебных занятий (занятий) и аттестации, организуемых учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность...» [2].

Как видно из определения, заочное обучение предусматривает преимущественно самостоятельную работу учащихся при изучении учебных дисциплин, что приводит к следующим проблемам:

- отсутствует контакт между преподавателем и учащимся в период между сессиями;
- отсутствует оперативное получение консультации при решении учебных задач;
- требуется наличие навыков самостоятельной работы и критического мышления учащихся;
- учащимся заочной формы получения образования предлагается литература, предназначенная для учащихся дневной формы получения образования (на наш взгляд для заочников необходима специальная литература (пособия), способные заменить преподавателя) [1].

В связи с этим возникает необходимость искать такие способы организации и оценки самостоятельной работы учащихся-заочников, которые смогут обеспечить формирование общих и профессиональных компетенций путем выполнения заданий разного типа, направленных на получение, применение и использование знаний в типовых и нестандартных ситуациях.

Анализ практического опыта организации заочного обучения в колледже и анализ обозначенных проблем позволил остановить свой выбор на рабочей тетради как методическом средстве обучения и контроля [3].

Рабочая тетрадь – это учебное пособие, которое имеет особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе обучающегося по освоению учебной дисциплины в аудитории и дома. Цель данного пособия – способствовать повышению эффективности обучения учащихся и уровня их творческого развития.

Рабочая тетрадь может быть использована учащимися во время самостоятельного освоения теоретического материала и формирования практических умений и навыков, а также при подготовке к промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Теоретические основы электротехники».

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с учебной программой и календарно-тематическим планом учебной дисциплины, содержит краткие теоретические сведения, алгоритм решения задач по изучаемым темам, список используемой литературы, вопросы для самоконтроля.

При создании рабочей тетради авторы следовали принципам дидактики.

Задания в рабочей тетради сформулированы с опорой на принципы научности, системности, последовательности и преемственности. По каждой теме для непосредственного закрепления знаний, формирования навыков и умений разработаны различные практические задания: найти и выписать значения используемых терминов и понятий, заполнить таблицы, подобрать примеры, составить схемы, найти ошибку, решить задачу.

Построение рабочей тетради по приведенной структуре предполагает более осмысленную работу обучающегося. Приступая к изучению учебной дисциплины, он имеет представление, какой объем работы ему предстоит выполнить, ясно видит свои учебные задачи,

имеет возможность спланировать предстоящую работу, а при желании и работать с опережением.

Рабочую тетрадь можно применять на любом этапе учебного занятия. Она позволяет преподавателю установить «обратную связь» с обучающимися, проверить эффективность проделанной работы, требует от учащихся активных мыслительных действий, помогает более качественно подготовиться к промежуточной аттестации и способствует развитию самостоятельности как профессионального и лично значимого качества.

Самостоятельность учащихся проявляется в следующих умениях:

- в умении работать с научными источниками;
- в умении выполнять задания от начала до конца без дополнительной консультации преподавателя;
- в умении составлять структурно-логические схемы, заполнять таблицы.

Рабочая тетрадь позволяет учащемуся осмыслить свою деятельность, побуждает к самоанализу, саморазвитию. Учащийся работает в индивидуальном темпе, выбирая удобное для себя время. При такой работе не требуются сложные технические средства, а обучающийся усваивает весь необходимый объем знаний и умений.

Результат опыта внедрения рабочей тетради показал, что в группах, где использовалась рабочая тетрадь качественные показатели выше. В таблице 1 приведены итоги учебных занятий с использованием разработки (группа 39ЭТ1) и без использования тетради (группа 38ЭТ1).

Таблица 1 – Результаты опыта

| № п/п | Критерий   | Результат, % |              |
|-------|--|--------------|--------------|
|       |  | группа 38ЭТ1 | группа 39ЭТ1 |
| 1     | Умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач   | 87,4 %       | 89,7 %       |
| 2     | Умение использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, применять ее на практике | 90,4 %       | 96,1 %       |

|   |  |          |          |
|---|--|----------|----------|
| 3 | Оформление материала в соответствии с требованиями | 88,9 %   | 99,2 %   |
| 4 | Время, затраченное на выполнение работы            | 90 минут | 70 минут |
| 5 | Количество активных учащихся на учебном занятии    | 98 %     | 100 %    |
| 6 | Качественная успеваемость при этапном контроле     | 70 %     | 89 %     |

Данные таблицы свидетельствуют об увеличении показателей по каждому критерию, что говорит об эффективности использования рабочей тетради для организации и оценки самостоятельной работы учащихся заочной формы получения образования.

Правильно созданная рабочая тетрадь является грамотным инструментом для получения и актуализации учебного материала при заочной форме получения образования. Экономия времени и включение учащихся в активную самостоятельную работу на учебном занятии – одни из главных плюсов при внедрении данной разработки.

### **Список использованных источников**

1. Pandia.ru [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/224/39670.php> – Дата доступа: 17.02 2022.
2. Kodeksy-by.com [Электронный ресурс].– Режим доступа: [https://kodeksy-by.com/kodeks\\_ob\\_obrazovanii\\_rb/17.htm](https://kodeksy-by.com/kodeks_ob_obrazovanii_rb/17.htm). – Дата доступа: 14.02 2022.
3. Данилов, О. Е. Печатная рабочая тетрадь для обучаемого как часть учебно-методического комплекса дисциплины / О. Е. Данилов. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2013. – № 4 (51). – С. 552–555.