

4. Гершунский, Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: учебное пособие / Б.С. Гершунский. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 764 с.

5. Кочергина, О.А. Вариативность общепедагогической подготовки как условие развития творческой индивидуальности будущего учителя: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О.А. Кочергина; Рост. гос. пед. ин-т. – Ростов н/Д, 2002. – 22 с.

УДК 377.12

Горелова Ю.А.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ И СЕРВИСОВ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ 4PORTFOLIO.RU В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Мценский филиал Госуниверситета-УНПК, Мценск, Россия*

С середины 90 годов, термин электронный портфолио (eportfolio) был использован для описания коллекции работ представленной в электронном виде. Следующим этапом развития электронного портфолио стало появление его новой формы, которая получила название веб-портфолио (webfolio).

Веб-портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей.

Социальная сеть 4portfolio.ru – бесплатный конструктор сайта-портфолио, предназначенный прежде всего для российской системы образования. Представление основных индивидуальных достижений в социальной сети через создание портфолио на сайте 4portfolio.ru позволяет каждому пользователю создавать

персональное виртуальное пространство, которое становится базой для создания своего виртуального «Я», общения, обмена опытом, личностного и профессионального роста.

Портфолио педагога включает набор материалов, демонстрирующих его педагогический опыт, методические достижения, успехи учеников и позволяющих оценить уровень его профессионализма.

У преподавателя появляется возможность систематизировать по папкам на своей личной странице результаты во всех сферах деятельности – научной, учебной, творческой, социальной и других. Портфолио представляет собой коллекцию работ, демонстрацию индивидуальных или коллективных достижений педагога и его учеников в той или иной области, разработанные учебные программы, лекционные курсы уроков, методические разработки занятий, учебно-методические материалы. Это представление авторского методического обеспечения учебного процесса в текстовом, графическом, мультимедийном формате. Это текстовые файлы, презентации и фотографии, видео и анимационные ролики, список используемых в учебном процессе электронных образовательных ресурсов, ссылки на информационно-образовательные ресурсы сети Интернет. Это список научных и методических работ, список конференций, семинаров, круглых столов, в которых принимал участие педагог, коллекция дипломов, свидетельств и сертификатов о повышении квалификации, личных грамот и грамот обучаемых. Это рекомендации, советы и отзывы коллег, руководителей подразделения или учебного заведения. Это возможность оказать в удобное время и в удобном месте помощь и консультацию своим обучаемым, дистанционно оценить представленные в электронном портфолио работы своих обучаемых, дать рекомендации по их доработке и совершенствованию. Тем самым, обеспечивается непосредственное взаимодействие преподавателя и студентов, что значительно повышает качество образовательного процесса. Кроме

того, инструменты образовательной платформы позволяют проводить всевозможные конкурсы, осуществлять рейтинговую оценку достижений обучаемых и педагогов.

Интерактивный веб-портфолио для студента – это не просто система управления контентом, это личное и постоянное присутствие студента в интернет-сообществе. Это возможность получения помощи, консультации и подсказки от преподавателя, комментариев от друзей и сокурсников, возможность ведения дискуссии с заинтересованными людьми, со студентами из других вузов, занимающихся похожей проблематикой, возможность поиска интересной работы. Ведение студентом портфолио способствует не только формированию умения объективной оценки уровня своих профессиональных компетентностей и усилению мотивации к образовательным достижениям, но и приобретению опыта самопредставления, общения в профессиональном сообществе. Собранные на портале материалы наглядно демонстрируют успехи и достижения студента, обеспечивая тем самым повышение конкурентоспособности будущего специалиста.

Возможности портала 4portfolio.ru для студентов:

- создание собственного сайта и наполнение страничек информацией об успехах и достижениях, о полученных знаниях, умениях, навыках, о самооценке достижений, о планах по совершенствованию знаний, умений и возможности их использования для саморазвития;

- доступ к открытым страничкам портфолио друзей, преподавателей или профессионалов по выбранному направлению профессиональной деятельности;

- вступление в сообщества по интересам для обмена мнениями на форуме, личными сообщениями или обучения (например, если Вы вступаете в определенное сообщество при изучении конкретной дисциплины, у Вас появляется возможность с помощью специального созданного пространства Вашего сообщества общаться с преподавателем, открывать

членам данного сообщества для просмотра и комментариев контрольные работы, рефераты и прочие материалы, представленные в виде страничек портфолио);

- поиск друзей, сообществ, открытых для просмотра страничек других пользователей портала;

- непрерывный доступ к личному информационному пространству, доступ к нему с любого компьютера, подключенного к Интернет;

- возможность сбора и хранения текстовых, графических, аудио, видео файлов любых форматов, сбора и хранения информации (артефактов);

- защита личной информации и страничек портфолио от несанкционированного просмотра и использования;

- открытие или закрытие каждой странички портфолио для комментариев со стороны преподавателей или друзей.

В заключение отметим, что социальные сервисы можно и нужно использовать в учебном процессе. В настоящий момент можно констатировать, что развитие информационных технологии, появление новых облачных инструментов для сбора и систематизации информации, для дистанционного взаимодействия позволяет приобретать знания более простым и понятным для юного поколения способом. Разработка удобных и легко настраиваемых инструментов сети обеспечивает формирование личного виртуального пространства для каждого пользователя, возможность самопредставления своих успехов и достижений, вступления в различные сетевые сообщества для обмена информацией. Постепенное наполнение каждым пользователем персонального интернет-пространства будет способствовать формированию единого информационного пространства общества для информационного взаимодействия, демонстрации достижений, расширения возможности обмена мнениями и идеями, профессионального и личного роста и развития.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Использование веб-технологий в образовательном процессе // Общероссийский информационный ресурс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.vestniknews.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1022&Itemid=90](http://www.vestniknews.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1022&Itemid=90)
2. Официальный сайт социальной сети 4portfolio.ru // Общероссийский информационный ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.4portfolio.ru>

УДК 578

Гридасов А.И.

### **К МЕТОДИКЕ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ТЕОРИИ МАШИН И МЕХАНИЗМОВ БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ-ОРГАНИЗАТОРАМИ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

*БГПУ, Минск*

К постижению физических законов, на основе которых действуют технические устройства, учащиеся в технических и научно-технических кружках системы дополнительного образования приступают, зачастую, раньше самого изучения физики. Перед педагогом-организатором стоит нелегкая задача «обучения без обучения». Ведь дети приходят в технические кружки (авто-, авиа-, судомодельные, робототехники и т.п.) с целью реализации собственного интереса к технике, а не для изучения физических законов. К тому же, в большинство технических кружков обучение приходят учащиеся 5-6 классов, когда физика в школе еще не преподается. Тем не менее, педагог дополнительного образования должен быть способен развить первоначальный интерес учащегося от конкретных областей техники к пониманию общих закономерностей и физических законов, лежащих в основе работы данных технических систем. Кроме того, программой подготовки организаторов технического