

В завершающей части каждого подраздела разработаны аналогичные примеры и задачи для самостоятельного решения учащимися, будущими техниками-механиками.

Данное пособие может быть использовано в рамках аудиторных занятий, а также управляемой самостоятельной работе учащихся в рамках названной учебной дисциплины. Кроме того, данное пособие может быть использовано после процедуры тщательного редактирования и рецензирования преподавателями учебной дисциплины «Техническая механика» (Раздел – теоретическая механика).

ЛИТЕРАТУРА

1. Аркуша, А.И. Техническая механика: учебник для машиностроит. спец. техникумов / А.И. Аркуша, М.И. Фролов. – М.: Высш. шк., 1983. – 447 с.
2. Бухгольц, Н.Н. Основной курс теоретической механики / Н.Н. Бухгольц – СПб.: Лань, 2009. – 480 с.
3. Вышинский, Н.В. Техническая механика: лабораторный практикум [доп. МО РБ] / Н.В. Вышинский. – Минск: Бестпринт, 2001. – 116 с.
4. Кильчевский, Н.А. Курс теоретической механики. Т. 1 (кинематика, статика, динамика точки) / Н.А. Кильчевский. – М.: Наука, 1977. – 480 с.

УДК 378:657.0/5

Ермаченко О.В.

НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУХГАЛТЕРОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

ВГТУ, Витебск

Глобализация образовательной индустрии диктует необходимость официального вхождения Республики Беларусь в Европейское пространство высшего образования. Одним

из условий интеграции является выбор компетентностной модели подготовки специалистов в качестве доминирующей.

На наш взгляд, главным достоинством компетентностного подхода является ориентация процесса обучения на рынок труда. Все чаще при описании вакансии бухгалтера наниматели указывают способность к выработке профессионального суждения, к принятию нестандартных решений. Безусловно, понимание бухгалтерского учета как проблемы достигается посредством многолетнего опыта, а наличие творческой инициативы в работе зависит от интеллекта и личностных качеств. Однако, зачастую, человека нужно научить видеть и применять свой потенциал.

По нашему мнению, актуальность практического внедрения компетентностной модели обучения обусловлена и так называемым клиповым мышлением современного студента. Считаем, что в настоящее время применение сообщающего типа обучения в качестве доминанты приводит к отсутствию заинтересованности и творческого поиска у студентов.

Рассмотрим некоторые направления внедрения компетентностной модели обучения при подготовке бухгалтеров в высшей школе. Компетентность – выраженная способность применять свои знания и умения. В образовательном стандарте Республики Беларусь по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» под профессиональными компетенциями понимаются знания и умения формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности. Основной ценностью становится не усвоение определенного набора сведений, а освоение обучающимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях. Важнейшим признаком компетентностного подхода является способность студентов к самообучению в дальнейшем.

Считаем, что одной из проблем практического внедрения компетентностно-ориентированной модели в учебный процесс является отсутствие соответствующего методического обеспечения. Последнее должно представлять собой специальным образом сформированную базу данных, содержание которой будет побуждать студента формулировать проблему и «добывать» варианты ее решения.

Педагоги сегодня должны искать креативные технологии для подготовки бухгалтеров, позволяющие взглянуть на привычную и уже ставшую для многих рутинной педагогическую практику под иным углом зрения и другими глазами.

Преподавание бухгалтерского учета, как и других экономических наук, требует всегда определения пропорции теоретического и прикладного характера передаваемых студентам знаний. Опыт работы показал, что при подготовке специалистов в высшей школе доминантой является теоретическая составляющая. На первоначальном этапе это обоснованно, так как только на основе глубокой теоретической подготовки можно развивать творческое мышление у студентов и понимание бухгалтерского учета как проблемы.

Следует отметить, что теоретические основы учета, как правило, преподаются на высоком уровне, и студенты, в своем большинстве, имеют неплохую теоретическую подготовку. Однако, как говорят, даже маленькая теория стоит большой практики.

На наш взгляд, подготовка современного бухгалтера требует усиления прикладной ее составляющей, но не за счет умаления значения теории, а посредством креативных подходов педагога к проведению практических занятий по бухгалтерскому учету.

Опыт проведения практических занятий по традиционной схеме позволил сделать вывод о необходимости ее совершенствования посредством перенесения акцентов со счетоводства

на счетоведение. Считаем, что одним из первых этапов на пути формирования у студентов более осознанного представления о сути работы бухгалтера является формулировка хозяйственных операций «от документа».

Необходимо отказаться от практики представления заданий в виде набора сформулированных хозяйственных операций с четким указанием произошедшего. Это позволит сымитировать работу бухгалтера. Тем самым у студентов формируется адекватное реальности восприятие информации о хозяйственных операциях. Такой же эффект дает и представление заданий от обратного, то есть студентам предлагается определить, какие документы и кем должны быть оформлены при совершении той или иной хозяйственной операции.

Практика показала, что очень эффективным средством обучения и развития творческого мышления является постановка заданий с использованием оформленных первичных документов и заполненных регистров бухгалтерского учета. Для этих целей можно успешно использовать материалы, собранные студентами во время прохождения производственных практик.

Следующим направлением является насыщение заданий разного рода дополнительной информацией, решение о необходимости применения которой должны принимать сами студенты.

Например, при обработке информации по участку «Учет валютных операций» в качестве справочной необходимо привести информацию о динамике курсов за обрабатываемый период. Наши предложения позволят сделать практическое занятие по бухгалтерскому учету прообразом будущей профессиональной деятельности студентов, что является основным принципом компетентностного подхода.