

ЛИТЕРАТУРА

1. Маркова, А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман. – М.: Педагогика, 1983. – 64 с.
2. Бухаркина, М.Ю. Технология разноуровневого обучения / М.Ю. Бухаркина // Научно-методический журнал. – №3. – 2003. – 11–12 с.
3. Компьютерная анимация в обучении математике и концептуальное понимание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/36479>. – Дата доступа: 06.10.2014

УДК 378.1

Зуёнок А.Ю., Зуёнок А.В.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

БНТУ, Минск

Distance learning is a technology based on the principles of open learning, is widely used computer-based training programs for various purposes and modern telecommunications to deliver educational material and communication. For this technology is characterized by strong cognitive motivation that created the Internet, and the quality of specialist training.

Дистанционное обучение – это технология, базирующаяся на принципах открытого обучения, широко использует компьютерные учебные программы различного назначения и современные телекоммуникации для доставки учебного материала и общения. Для этой технологии характерна сильная познавательная мотивация, что создается сетью Интернет, и качество подготовки специалиста. Это и делает дистанционное обучение технологии обучения XXI века. Дистанционное обучение – это новая ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных

на использовании персональных компьютеров, видео- и аудиотехники, космической и оптоволоконной техники.

Характерными чертами дистанционного обучения являются:

Гибкость. Студенты, обучающиеся в системе дистанционного образования (СДО) в основном не посещают регулярных занятий, а работают в удобное для себя время, в удобном месте и темпе, что дает преимущество тем, кто не может или не хочет менять свой обычный образ жизни.

Модульность. В основу программ дистанционного обучения положен модульный принцип. Каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной предметной сфере.

Новая роль преподавателя. На него возлагаются такие функции, как координация познавательного процесса, корректировка курса, преподаваемого, консультирование при составлении индивидуального учебного плана, руководство учебными проектами и прочее. Он руководит учебными группами взаимопомощи, помогает студентам в их профессиональном самоопределении. Асинхронная, как правило, взаимодействие студентов и преподавателя предполагает обмен сообщениями путем их взаимного ссылки на адреса корреспондентов. Это дает возможность анализировать поступающую информацию и отвечать на нее в любое время. Средствами асинхронного взаимодействия является электронная голосовая почта или же электронные компьютерные сети.

Специализированный контроль качества образования. Как формы контроля в дистанционном обучении используются дистанционные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, экстернат, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы.

Использование специализированных технологий и средств обучения. Стоит отметить, что технология дистанционного обучения – это совокупность методов, форм и средств взаимодействия с человеком в процессе самостоятельного,

но обязательно контролируемого освоения определенного массива знаний. Учебная технология строится на фундаменте соответствующего содержания и должно удовлетворять требования его представления. Содержание, что предлагается для усвоения, аккумулируется в специальных курсах и модулях, предназначенных для дистанционного обучения с учетом имеющихся в стране образовательных стандартов, а также в банках данных и знаний, библиотеках видеосюжетов и т.д.

ДО основывается на следующих принципах:

Принцип гуманистичности обучения. Это определяющий принцип в СДО. Его суть заключается в направленности обучения и образовательного процесса в целом на человека; в создании максимально благоприятных условий для овладения студентами социально накопленным опытом, структурированным в содержание обучения; в овладении избранной профессии для развития и проявления творческой индивидуальности, высоких гражданских, нравственных, интеллектуальных качеств, которые бы обеспечивали социальную защищенность личности, безопасное и комфортное существование.

Принцип педагогической целесообразности применения новых информационных технологий. Он нуждается в педагогической оценке эффективности каждого шага проектирования и создания СДО. Поэтому на первый план надо ставить не внедрение техники, а соответствующее содержание учебных курсов и образовательных услуг.

Принцип выбора содержания образования. Содержание дистанционного образования должно соответствовать нормативным требованиям государственного образовательного стандарта и требованиям рынка.

Принцип обеспечения безопасности информации, циркулирующей в СДО. Согласно этому принципу следует предусматривать организационные и технические средства безопасного и конфиденциального хранения, передачи и использования нужных сведений.

Принцип стартового уровня образования. Эффективное обучение в СДО требует соответствующего набора знаний, умений, навыков. Например, для продуктивной учебной деятельности кандидат на обучение должен быть знакомым с научными основами самостоятельной работы, обладать определенными навыками работы с компьютером и др.

Принцип соответствия технологий обучения. Технологии обучения должны быть адекватными моделям дистанционного обучения. Так, в традиционных дисциплинарных моделях как организационные формы обучения используются лекции, семинарские и практические занятия, имитационные и деловые игры, лабораторные занятия, самостоятельная работа, производственная практика, курсовые и дипломные работы, контроль усвоения знаний и умений. В процессе становления СДО могут появиться новые модели, которые в случае необходимости будут включены в нее. Примером таких моделей могут служить объективно-информационные или проектно-информационные модели. Как организационные формы обучения в этих моделях будут использоваться компьютерные конференции, телеконференции, телеконсультации, проектные работы и др.

Принцип мобильности обучения. Заключается в создании информационных сетей, баз и банков знаний и данных для дистанционного обучения, которые дают возможность студенту корректировать или дополнять свою образовательную программу в нужном направлении за отсутствия соответствующих услуг в высшем учебном заведении, где он учится. При этом требуется сохранение информационной инвариантности образования, что обеспечивает возможность перехода из одного ВУЗА в другой с родственными или другим направлениям.

Качество же дистанционного обучения зависит от соблюдения определенных педагогических требований, а именно: поощрение контактов между студентами и преподавателями; развитие сотрудничества студентов; использование активных

методов обучения; быстрый обратную связь; эффективное использование времени; высокая мотивация; учета способностей студентов и путей обучения.

УДК 378.1

Зуёнок А.Ю., Зуёнок А.В.

КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ И ВОЗМОЖНОСТИ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, Минск

Дистанционное обучение – совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также оценку их знаний и навыков, полученных в процессе обучения.

По степени использования инструментальных возможностей Интернет-технологий можно выделить три уровня организации дистанционной образовательной деятельности:

- поддержка электронной почтой традиционной заочной формы обучения с очной формой экзаменационных испытаний;
- сочетание дистанционной формы обучения посредством применения комплекса Internet-технологий с очной формой экзаменационных испытаний;
- дистанционное обучение на основе применения комплекса Internet-технологий (включая дистанционную форму экзаменационных испытаний).

Современные системы дистанционного обучения (СДО) основываются на использовании специальных инструментальных средств и оболочек для разработки курсов, что имеет следующие преимущества:

- существенно снижается время на разработку курсов;
- снижаются общие затраты организации на разработку и использование курсов ДО;