

понедельник) анализируются деканатом и доводятся до заведующих выпускающими кафедрами.

Студенты, регулярно пропускающие занятия вызываются в деканат для выяснения причин пропусков занятий и на заседания выпускающей кафедры для проведения разъяснительной беседы.

8. Индивидуальная работа с родителями.

Индивидуальная работа с родителями позволяет установить непосредственный контакт и добиться большего взаимопонимания в поиске путей влияния на личность.

Информирование родителей о текущей успеваемости и посещаемости занятий осуществляется два раза в семестр с помощью индивидуальных бесед по телефону и направления родителям информационных и благодарственных писем.

Оценка эффективности этих мероприятий была выполнена путем сопоставления результатов экзаменационных сессий 2011/2012 и 2012/2013 учебных годов. Средний балл увеличился с 5,56 до 5,74, абсолютная успеваемость повысилась с 64,3% до 85,6% и как результат уменьшилось количество отчисленных студентов.

УДК 378

Игнатович С.Е.

ОСОБЕННОСТИ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ АВИАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

МГВАК, Минск

Авиационное образование включает в себя следующий комплекс специфических областей подготовки обучающихся: силовые установки летательных аппаратов и технологическое обеспечение сборки, производства и испытаний. Авиационная техника включает конструкции самолетов, вертолетов, других летательных аппаратов, а также технологии производства, сборки и испытаний. Авионика – приборы, системы

ориентирования и навигации, бортовое радиооборудование, бортовые вычислительные комплексы. Прикладные науки – механика, математика, физика и т.д.

Подготовка авиационных специалистов к самостоятельной профессиональной деятельности имеет двойную направленность, так как для нее характерно и военное, и общегражданское применение. Это касается преимущественного числа авиационных специальностей (проектирование плана истребителя, гражданского самолета или штурмовика, воздушно-реактивных двигателей, приборостроения и радиооборудования для применения на гражданской и военной технике).

Высокие требования к подготовке авиационных специалистов, предъявляемые системой образования к осуществляемому учебно-воспитательному процессу, обуславливают необходимость наличия у специалистов прочности обширной теоретической и практической базы, широкого кругозора, эрудированности, способности качественно усваивать большой объем информации. Именно поэтому для повышения эффективности обучения авиационных специалистов используется модульно-рейтинговая система, что обусловлено особенностями данного педагогического метода.

Цель разработки модулей – разбить содержание дисциплины на логически завершенные части в соответствии с профессиональными, педагогическими и дидактическими задачами, определить для всех частей дисциплины целесообразные виды, формы и методы обучения, согласовать их во времени и объединить в единый комплекс. Разделение учебного материала на модули дает возможность быстро и легко изменять содержание и формы обучения при изменении требований и целей обучения, то есть обеспечивает динамичность программы обучения по конкретной дисциплине. Это способствует развитию у обучающихся способности выделять главное, приоритетное среди второстепенного, рассуждать логически.

Неотъемлемым элементом модульного обучения выступает рейтинговая система оценки знаний студентов. Рейтинговая технология оценивания результатов обучения студентов основана на суммировании и учёте накапливаемых баллов за выполнение учебных поручений (текущий рейтинг-контроль) и результатов выполнения проверочных контрольно-тестовых заданий (рубежный рейтинг-контроль) по освоенному материалу каждого модуля в период изучения дисциплины.

Текущий рейтинг-контроль включает оценивание в баллах факта и качества выполнения и защиты лабораторных работ, выступлений на семинарах и практических занятиях, выполнения письменных и устных домашних заданий, посещение и работу на всех видах занятий.

Оценка за определенный модуль определяется суммированием баллов, набранных в течение изучения материалов соответствующего модуля, и баллов, полученных за рубежный рейтинг-контроль по модулю. Причем, при наличии в учебной программе дисциплины лабораторных работ и домашних заданий, обязательным является их выполнение. Количество баллов, оценивающих выполнение лабораторных работ и домашнего задания, не может быть компенсировано получением баллов по другим нагрузкам модуля.

Рубежный рейтинг-контроль включает оценивание в баллах знаний, умений и навыков студентов, приобретённых ими в рамках каждого модуля изучаемой дисциплины, и проводится преподавателем в конце изучения модуля в двух формах: тестирование (компьютерное или письменное) или контрольная работа. Суммарное количество баллов за рубежный рейтинг-контроль в семестре по всем модулям определяет оценку студента по изучаемой дисциплине.

Рейтинг, таким образом, представляет собой индивидуальную накопительную систему оценки учебных достижений студента. Это выступает для авиационных специалистов стимулом проявления творчества, достижения результатов.

Использование такой системы способствует снижению психологической напряжённости в период сессии, так называемого «сессионного стресса». Если студент по завершении курса получает достаточную общую сумму баллов по дисциплине, он освобождается от сдачи экзамена или зачета. Таким образом, модульно-рейтинговая система позволяет объективно контролировать всю учебную деятельность студентов, стимулирует их познавательную активность и помогает им планировать свое учебное время.

Исследовательская деятельность по решению новых проблем, а также приобретаемый при этом опыт социально-оценочной деятельности, формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, поскольку знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Таким образом, возможности модульно-рейтинговой системы обучения авиационных специалистов очень широки: в ее рамках легко реализуется тематический контроль и текущая аттестация студентов. Она развивает у студента навыки регулярной и планомерной учебной деятельности, как в аудитории, так и самостоятельно, что очень важно для осуществления творческой деятельности, самореализации и саморазвития учащихся.

УДК 378

Игнатович С.Е.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ

МГВАК, Минск

Определение различными авторами сущности и содержания модульно-рейтинговой системы обучения имеют значительные расхождения, что обусловлено пониманием и выделением ими основных целей учебно-воспитательного процесса.