

Использование такой системы способствует снижению психологической напряжённости в период сессии, так называемого «сессионного стресса». Если студент по завершении курса получает достаточную общую сумму баллов по дисциплине, он освобождается от сдачи экзамена или зачета. Таким образом, модульно-рейтинговая система позволяет объективно контролировать всю учебную деятельность студентов, стимулирует их познавательную активность и помогает им планировать свое учебное время.

Исследовательская деятельность по решению новых проблем, а также приобретаемый при этом опыт социально-оценочной деятельности, формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, поскольку знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Таким образом, возможности модульно-рейтинговой системы обучения авиационных специалистов очень широки: в ее рамках легко реализуется тематический контроль и текущая аттестация студентов. Она развивает у студента навыки регулярной и планомерной учебной деятельности, как в аудитории, так и самостоятельно, что очень важно для осуществления творческой деятельности, самореализации и саморазвития учащихся.

УДК 378

Игнатович С.Е.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ

МГВАК, Минск

Определение различными авторами сущности и содержания модульно-рейтинговой системы обучения имеют значительные расхождения, что обусловлено пониманием и выделением ими основных целей учебно-воспитательного процесса.

Морозов А. В. и Чернилевский Д. В. считали, что модульно-рейтинговая система обучения – это модель организации учебного процесса, направленная на успешное построение динамической модели обучаемого, уточняющейся по мере накопления данных, которые его характеризуют. Цель модульного обучения состоит в создании наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания, приспособления дидактической системы к индивидуальным потребностям личности и уровню ее базовой подготовки посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной учебной программе. Особенности модульно-рейтингового обучения, по мнению авторов, является проработка каждого компонента дидактической системы, структуризация содержания обучения и его вариативность. К разрабатываемым в рамках МРСО обучающе-контролирующим системам предъявляется ряд требований: формирование профессионально-значимых качеств личности как главная цель системы; задание студенту предмета деятельности; усвоение знаний и необходимых умений и навыков (цель обучения); предоставление студенту возможностей планирования своих действий; обеспечение студенту возможностей корректировать свои действия на основе самоконтроля и анализа информации о результативности; обеспечение контроля действий студента; дифференцированный подход к каждому студенту; информирование студентов об уровне достижения поставленных целей и задач учебно-познавательного процесса; обеспечение внутренних условий (мотивации действий); задание характеристик продукта деятельности студента; создание внешних условий деятельности студента; задание требований к результатам деятельности студента.

По мнению Безруковой В.С., модульно-рейтинговая система обучения – это система обучения и контроля, ядром которой является учебный модуль как форма комплексного предъявления заданий учащемуся для самостоятельного освоения. Учебные задания представляют собой соединение

логически завершенной порции информации по предмету и методических рекомендаций по ее усвоению учащимися в режиме самостоятельной деятельности. Модульное обучение представляет собой инновационную технологию учебно-воспитательной работы, на построение педагогического процесса. Информативная часть модуля – это функциональный блок, непосредственно связанный с последующими действиями, в котором получаемое знание или умение сразу же применяются при выполнении соответствующего задания. Технологическая часть модуля – это методика и соответствующие рекомендации по усвоению информационной части. Цель модульно-рейтингового обучения – это индивидуализированная установка на усвоение знаний, умений и навыков, а не общая и одинаковая для всех обучающихся. В нем есть пошаговый контроль с самооценкой уровня усвоения материала [1].

Борисова Н.В. утверждала, что модульно-рейтинговая система обучения – это обучение, основанное на деятельностном подходе и принципе сознательности обучения (осознается программа обучения и собственная траектория учения) характеризующееся замкнутым типом управления благодаря модульной программе и модулям и являющееся высокотехнологичным. Главная цель модульного обучения, создание гибких образовательных структур, как по содержанию, так и по организации обучения, которые обеспечивают удовлетворение потребностей, имеющейся в данный момент у личности и определяющих направление познавательного интереса [2].

Свое мнение о модульно-рейтинговой системе обучения имеют и белорусские ученые. Галузо И.В. считает, что модульно-рейтинговая система обучения и оценки достижения студентов – это комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения основной образовательной программы по направлению (специальности) высшего профессионального

образования с использованием модульного принципа построения учебного процесса [3].

Лисейчиков О.Е. учебный модуль рассматривает как укрупненную самостоятельную дидактическую единицу содержания образования в единстве с комплексом средств его освоения, который структурирован в логике изучения учебного предмета для достижения конкретно заданных образовательных целей и результатов [4].

Таким образом, различия, существующие в формулировке разными исследователями сущности и содержания модульно-рейтинговой системы обучения, обусловлены выделением ими разнообразных приоритетных целей учебно-воспитательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова. – Ростов н /Д: Феникс, 2013. – 381 с.
2. Борисова, Н.В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию: учебное пособие / Н.В. Борисова. – М., 1999. – 174 с.
3. Галузо, И.В. Индивидуализация обучения и контроля учебных достижений студентов с использованием модульно-рейтинговой системы / И.В. Галузо // Высшэйшая школа. – 2011. – № 6. – С. 27-32.
4. Лисейчиков, О.Е. Теоретические подходы к проектированию справочно-информационных модулей ЭУМК по учебным предметам социокультурного образования / О. Е. Лисейчиков // Веснік адукацыі. – 2012. – №12. – С. 3-12.
5. Креативная педагогика и психология: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2004. – 2 изд., испр. и доп. – 560 с.