

**КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА: КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ
ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ**

БНТУ, Минск

Определение уровня подготовленности обучающихся всегда относилось к разряду обязательных результатов образовательного процесса, а показателем подготовленности до недавнего времени служила отметка, выставляемая учащемуся на итоговой аттестации. В идеале должен определяться уровень усвоения элементов содержания учебной дисциплины в соответствии с требованиями образовательных стандартов к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Теоретический анализ модульного обучения позволил выделить следующие его особенности:

– модульное обучение обеспечивает обязательную проработку каждого компонента дидактической системы и наглядное их представление в модульной программе и модулях;

– модульное обучение предполагает четкую структуризацию содержания обучения, последовательное изложение теоретического материала, обеспечение учебного процесса методическим материалом и системой оценки и контроля усвоения знаний, позволяющей корректировать процесс обучения;

– модульное обучение предусматривает вариативность обучения, адаптацию учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся.

– В ходе проведенных исследований решены следующие задачи:

– выявлены научно-педагогические предпосылки становления и развития системы контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов;

– разработаны теоретико-методологические и организационно-педагогические основы модульно-рейтингового мониторинга качества знаний, умений и навыков студентов технического вуза;

– определены место и роль модульно-рейтингового мониторинга в управлении качеством вузовского образования.

– установлены педагогические условия, повышающие эффективность модульно-рейтингового мониторинга качества знаний, умений и навыков учащихся;

– экспериментально апробирована модель модульно-рейтингового мониторинга качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Установлено, что независимое тестирование становится важнейшими составляющими контрольно-оценочной системы, выполняющими в роли ведущей функцию экспертизы качества образования. При этом системообразующими и активно влияющими на образовательный процесс являются следующие факторы:

– проектировочный, ориентирующий на научно обоснованную формулировку целей деятельности системы, ее функций, конкретизацию ожидаемых результатов и сроков достижения цели, достижимости поставленных целей, определение величины затрачиваемых средств и времени;

– коммуникативный, включающий все иерархические уровни управления образовательной системой, стиль субъектно-объектных и субъектно-субъектных взаимоотношений;

– содержательно-организационный, стандартизирующий содержание, организацию, технологии и процедуры тестирования, задающий единство требований к качеству подготовки;

– аналитико-результативный, включающий способы получения, накопления, обобщения и анализа результатов, методы педагогической интерпретации, технику и технологию оформления и представления результатов, подведения итогов тестирования и обучения.