

4. Кравченя, Э.М. Педагогические возможности компьютерных средств обучения при подготовке инженеров-вакуумщиков. / Э.М. Кравченя, Е.П. Казимиренко // Технологии информатизации и управления: сб. науч. ст. / редкол.: П.А. Мандрик [и др.]. – Минск: БГУ, 2009. – С. 207-211.

5. Кравченя, Э.М. Проектирование и создание компьютерных средств обучения для подготовки специалистов / Э.М. Кравченя, Е.П. Казимиренко // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 2. – С. 52-58.

6. Кравченя, Э.М. Научное обоснование внедрения модульно-рейтинговой системы обучения в техническом вузе / Э.М. Кравченя // Наука – образованию, производству, экономике: Материалы Десятой международной науч.-техн. конференции / редкол.: Б.М. Хрусталеv [и др.]. – Минск: БНТУ, 2013. – С. 213.

7. Кравченя, Э.М. Мониторинг качества обучения студентов технического вуза – задачи и перспективы / Э.М. Кравченя // Наука – образованию, производству, экономике: Материалы Десятой международной науч.-техн. конференции // редкол.: Б.М. Хрусталеv [и др.]. – Минск: БНТУ, 2013. – С. 212.

УДК 378.091.32-047.58

Кубик И.Ю.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ МОДЕЛИРОВАНИЯ

БНТУ, Минск

Для системы высшего образования Республики Беларусь свойственно постоянное совершенствование содержания, форм, способов организации и управления образованием.

В кодексе об образовании Республики Беларусь дано следующее понятие: *образовательная деятельность* – деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая учреждением образования (организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность). В свою очередь учебная деятельность является одним из аспектов образовательной деятельности.

А.М. Новиков дает следующую трактовку понятию *учебная деятельность* – (синоним – учение) – это деятельность человека (обучающегося) по развитию своего опыта личности – знаний, умений (компетенций), навыков, привычек.

«Учебная деятельность – это деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач». Ряд исследователей (П.Я. Гальперин, И.И. Ильясов, А.М. Матюшкин, А.В. Петровский, Н.Ф. Талызина и др.) выделяют признаки учебной деятельности: направленность на овладение учебным материалом и решение учебных задач; общие способы действий предваряют решение задач; закономерность изменений в субъекте деятельности; освоение общих способов действий и научных понятий; изменение психических свойств и поведения обучаемого.

Учебная деятельность имеет определенную структуру и содержание. Анализ содержания учебной деятельности начинается с определения ее предмета: усвоение знаний; овладение обобщенными способами действий; отработка приемов и способов действий, их программ, алгоритмов, в процессе чего развивается сам обучающийся. Учебная деятельность не тождественна усвоению, она направлена на изменение самого субъекта; усвоение же опосредует интеллектуальные и личностные изменения

ее субъекта, что также входит в предмет учебной деятельности. Успешность учебной деятельности зависит от того, насколько обучаемый стал ее субъектом, и какие изменения появились у него. В данном контексте речь идет о внутренней стороне учебной деятельности.

Обращаясь к внешней структуре учебной деятельности, В. Сластенин выделяет следующие основные компоненты: цель, мотивы, учебные действия (операции), результат.

Цель учебной деятельности – запланированный результат, на достижение которого направлены все усилия процесса обучения.

Мотив – внутренняя побудительная сила человека, заставляющая его заниматься той или другой деятельностью.

Учебные действия – это система органически связанных друг с другом действий, которые располагаются в определенной логике.

Результат – это то, чего достигает обучаемый в процессе учебной деятельности. Результаты могут не совпадать с целями деятельности; чтобы цель учебной деятельности и ее результат совпали, необходимо последовательно изучать состояние учебной деятельности, творчески подходить к ее организации и управлению.

А.М. Новиков выделяет следующие методы учебной деятельности обучающегося (рисунок 1), которые близки к методам научно-исследовательской деятельности ученого. Для рассмотрения методов учебной деятельности используются следующие классификации: деление методов на теоретические методы и эмпирические методы; деление методов на методы-операции и методы-действия.

Для систематизации всего выше перечисленного необходима модель учебной деятельности, построив которую мы сможем более качественно разобраться в учебной деятельности и в тоже время улучшить показатели успеваемости обучающихся.

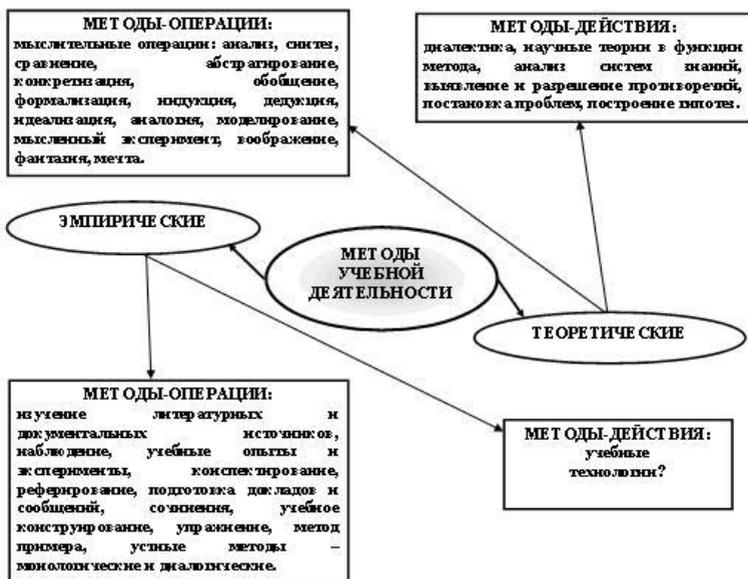


Рисунок 1 – Методы учебной деятельности

Моделирование – исследование каких-либо явлений, процессов или систем объектов путем построения и изучения их моделей; использование моделей для определения или уточнения характеристик и рационализации способов построения вновь конструируемых объектов. На идее моделирования по существу базируется любой метод научного исследования – как теоретический (при котором используются различного рода знаковые, абстрактные модели; например, математическое моделирование), так и экспериментальный (использующий предметные модели).

Рассматривая учебную деятельность как объект моделирования, возможно построение математической модели учебной деятельности обучающихся. В качестве исследуемых параметров данной модели можно взять следующие: субъект образования, ресурсного обеспечения образовательного процесса, процесса образования. В качестве субъекта образования выступают абитуриент, студент и выпускник. В ресурсное

обеспечения образовательного процесса входят: научно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, организационно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение. Параметр процесса образования состоит из организации и реализации применяемых технологий, контроля за процессом образования и контролем результатов образования.

УДК 271

Лейни Ю.Г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГОВ

БГПУ, Минск

На пороге XXI века образование во всем мире претерпевает кардинальные изменения. Эти изменения серьезно затрагивают его цели и стратегические направления, что, в свою очередь, приводит к необходимости перестраивать эту структуру, менять технологии и методики обучения.

В подготовке специалистов большое внимание уделяется теоретическому аспекту, но недостаточно исследуется проблема практико-ориентированного обучения. Слабое развитие профессиональных навыков будущих специалистов, приводит к удлинению периода адаптации выпускников к реальным условиям в процессе самостоятельного труда, к смене производственной деятельности, проблемам трудоустройства, пассивности в трудовой деятельности, неуверенности и т.д.

Для приобретения практических навыков студенты и выпускники обращаются в различные структуры, действующие не в рамках вузовского образования, которые зачастую отличаются низким качеством преподавания и материалами сомнительного происхождения. Хорошо если студенты, сумеют вовремя отличить «подвох».