

особенностей из первоначального безразличия, а в психолого-педагогическом словаре индивидуализация обучения определяется как «организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика».

В образовательном процессе высшей школы Республики Беларусь тьюторское сопровождение реализуется в основном в процессе организации научно-исследовательской деятельности студентов, а также в процессе обучения на второй ступени высшего образования (в магистратуре). Ценными также являются возможности, предлагаемые студентам для получения дополнительных профессий в условиях стационарного обучения основной специальности, осуществление подготовки по индивидуальным учебным планам, которое предусмотрено Кодексом Республики Беларусь об образовании».

УДК 378.147

Лукашя З.В.

**КОНСАЛТИНГОВАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА
В ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

БарГУ, Барановичи

Стремительные условия развития общества диктуют необходимость адаптации профессионального образования к его потребностям. Целевая направленность профессионального образования обуславливает его преимущественную ориентацию на обеспечение профессиональной реализации личности, а, следовательно – на удовлетворение интегрированной потребности личности и общества.

Изучение мировых направлений развития университетского образования позволяет нам зафиксировать совершенно отчетливо проявившуюся тенденцию сокращения аудиторной

нагрузки, замену пассивного слушания лекций возрастанием доли самостоятельной работы студентов. Центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов в образовании.

Постепенное встраивание системы образования в новую экономическую структуру предопределяет процесс перехода образования из разряда терминальных ценностей в категорию инструментальных. Образование все в большей степени осознается в качестве экономического фактора и производительного ресурса, что предполагает предъявление к нему соответствующих рыночным реалиям требований.

В качестве соответствия одному из таких требований, по нашему мнению, может быть признана консалтинговая позиция преподавателя к процессу организации управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС) в вузе.

Консалтинг (англ. consulting) в формальном переводе – это консультирование. Фактически – это вид интеллектуальных услуг, связанный с решением сложных проблем в сфере управления и организационного развития консультируемого. Под консалтингом в рамках нашего исследования мы предполагаем вид профессиональных услуг, предоставляемых преподавателем клиентам-студентам, заинтересованным в оптимизации своей деятельности по организации самостоятельной работы.

Консалтинг отличается от обычного консультирования тем, что консалтинг – это воздействие, а консультирование – это передача информации, которую получатель может использовать по своему усмотрению.

Важно подчеркнуть, что учение студента – это не самообразование индивида по собственному произволу, а систематическая, управляемая преподавателем самостоятельная деятельность, которая становится доминантной в современных условиях перехода к многоступенчатой подготовке специалистов высшего образования.

Организация самостоятельной работы студентов направлена на решение следующих задач:

- закрепление, обобщение и повторение пройденного учебного материала;
- применение полученных знаний в стандартных ситуациях и при решении задач высокого уровня сложности и неопределенности;
- совершенствование предметных умений и навыков по изучаемым дисциплинам; формирование межпредметных, общеучебных, исследовательских умений;
- активизация учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, ее максимальная индивидуализация с учетом психофизических особенностей, академической успеваемости студентов;
- формирование готовности студентов к самообразованию в течение всей жизни.

Рассматривая самостоятельную деятельность студентов, невозможно абстрагироваться от ее личностной основы. Личность признается как высокая ценность современного общества, которое обнаруживает стремление к максимально полному раскрытию потенциала человека, освобождению его внутренних сил, стимулированию активности и поддержке ответственности для решения индивидуальных и социальных проблем.

Консалтинговая позиция педагога относительно организации управляемой самостоятельной работы студентов, по нашему мнению, содействует непрерывному воспроизведению потребности обучающегося в новых компетентностях.

При классификации консультационных услуг чаще всего выделяют два признака: форму, в которой услуга оказывается, и степень, глубину ее воздействия на клиента. В рамках нашего исследования актуальными являются экспертное и процессное консультирование. Экспертный консультант передает заказчику знание предметной области и свой практический опыт. Процессный консультант осуществляет действия,

которые «помогают клиенту воспринимать, понимать и действовать в ответ на события, происходящие в окружающей его среде». Процессный консультант сфокусирован на процессе и не вторгается в содержательные аспекты предметной области. Консалтинговая позиция педагога в организации УСРС предполагает сочетание этих двух форм консультационных услуг.

По глубине воздействия на студента можно говорить либо о консультировании с расширением компетентности, либо о консультировании с преобразованиями. В аспекте исследования консультационных услуг по их трудоемкости для нас существенное значение имеют выделяемые в совокупности трудоемких – «исследовательские и учебно-исследовательские».

Исходя из системного видения процесса консалтинга УСРС, мы трактуем его как реализуемую в многообразных формах и технологиях систему взаимосвязанных функций, действий, процедур, методов, техник, мероприятий, обеспечивающих оказание квалифицированной помощи студенту. Консалтинг УСРС можно осуществлять индивидуально и в группах. Групповые формы работы предпочтительнее.

Основными инструментами консалтинга УСРС при групповой форме его осуществления являются игротехническое моделирование и схемотехника. Базисным основанием данного процесса являются ведущие положения игротехнической парадигмы О.С. Анисимова.

Игротехническое моделирование может быть осуществлено в установке на появление дополнительных эмпирических материалов, на осуществление теоретической проблематизации, на создание экспериментальной модели и проверку теоретической гипотезы и др. При его реализации проблемы УСРС из сферы личностных затруднений студента переводятся в ситуацию для консалтингового обсуждения. Рефлексивное сопровождение всех игровых действий создает возможности для осуществления исследований, аналитики, прогнозирования систем и процессов развития.

В условиях игромодельного события самоорганизация его участника включает в себя выработку для себя и для партнеров субъективно значимых норм и ответственности за их реализацию. Описание переовплощается в предписание и требует от участника смены типа поведения и самоорганизации. Таким образом, у студентов кроме предметно-содержательных компетенций, формируются компетенции по самоорганизации своей деятельности.

Схемы, согласно О.С. Анисимову, являются эффективным средством придания всем процессам и процедурам мышления взаимосогласованности и включенности в «единое». Вопрос из мира идеального объекта заполняется ответом из реального хода действий, что совмещает потенциал эмпиричности и концептуальности. Использование схем в консалтинговой позиции педагога в УСРС содействует системному видению процесса ее осуществления в оптимальном варианте.

Консалтинг можно рассматривать как особую форму отношений между педагогом и студентом в области организационного управления процессом УСРС, так как он реализует традиционные для академической общественности эволюционные формы совершенствования и развития – через аналитику, изучение и освоение опыта других.

УДК 378:1

Лукьянович А.В.

**АПРОБАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ И КУЛЬТУРЫ ТРУДА БУДУЩИХ
РАБОЧИХ**

БНТУ, Минск

Проблемы подготовки квалифицированных рабочих кадров становятся на данном этапе развития страны все более актуальными. Это продиктовано интенсивной модернизацией экономики с одной стороны и последствиями демографического