

В условиях игромодельного события самоорганизация его участника включает в себя выработку для себя и для партнеров субъективно значимых норм и ответственности за их реализацию. Описание переовплощается в предписание и требует от участника смены типа поведения и самоорганизации. Таким образом, у студентов кроме предметно-содержательных компетенций, формируются компетенции по самоорганизации своей деятельности.

Схемы, согласно О.С. Анисимову, являются эффективным средством придания всем процессам и процедурам мышления взаимосогласованности и включенности в «единое». Вопрос из мира идеального объекта заполняется ответом из реального хода действий, что совмещает потенциал эмпиричности и концептуальности. Использование схем в консалтинговой позиции педагога в УСРС содействует системному видению процесса ее осуществления в оптимальном варианте.

Консалтинг можно рассматривать как особую форму отношений между педагогом и студентом в области организационного управления процессом УСРС, так как он реализует традиционные для академической общественности эволюционные формы совершенствования и развития – через аналитику, изучение и освоение опыта других.

УДК 378:1

Лукьянович А.В.

**АПРОБАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ И КУЛЬТУРЫ ТРУДА БУДУЩИХ
РАБОЧИХ**

БНТУ, Минск

Проблемы подготовки квалифицированных рабочих кадров становятся на данном этапе развития страны все более актуальными. Это продиктовано интенсивной модернизацией экономики с одной стороны и последствиями демографического

спада с другой. В этой связи на первый план сегодня выходит задача раннего формирования у молодежи осознанного выбора профессии.

Актуальность указанной проблемы основана на понимании того, что будущий выпускник учреждения профессионально-технического или среднего специального образования не абстрактная единица многотысячного рабочего класса, а конкретный человек со своими мыслями, склонностями, устремлениями, интересами, правилами, привычками и т.д. Это означает, что в данных учреждениях образования должна быть создана система устойчивой профессиональной направленности личности учащихся, поддерживающая их интерес к уже выбранной профессии и побуждающая к постоянному личностному самосовершенствованию.

С целью отработки алгоритма решения указанной задачи на базе Минского государственного профессионально-технического колледжа строительства и коммунального хозяйства Республиканским институтом профессионального образования реализуется инновационный проект «Апробация модели формирования профессиональной направленности и культуры труда будущих рабочих».

Основными задачами проекта являются:

- изучение психолого-педагогических условий формирования профессиональной мобильности и культуры труда будущих рабочих;

- подбор и апробация педагогического инструментария для реализации модели формирования профессиональной мобильности и культуры труда будущих рабочих;

- экспериментальная проверка эффективности использования предложенной модели и выявление проблем формирования профессиональной мобильности и культуры труда будущих рабочих в логике ретроспективы и перспективы развития;

- создание условий воспитания духовно зрелой, развитой, физически и нравственно здоровой личности будущего рабочего,

способной к осуществлению качественной профессиональной деятельности и постоянному самосовершенствованию;

- разработка коррекционно-развивающих программ по формированию эмоционально-волевых качеств будущего рабочего;

- разработка методических рекомендаций по реализации программы формирования профессиональной направленности и культуры труда будущих рабочих.

Объектом исследования является образовательный процесс в условиях МГПТК строительства и коммунального хозяйства. Предмет исследования – организационно-педагогические условия формирования профессиональной направленности у учащихся.

Основным критерием эффективности экспериментальной деятельности определена профессиональная направленность и культура труда будущих рабочих, а показателями являются:

- уровень заинтересованности учащихся в овладении профессией;

- уровень сформированности потребностно-мотивационной сферы и профессиональных ценностных установок;

- устойчивость профессиональной направленности личности учащихся.

Сроки реализации инновационного проекта 2011-2014 годы. Всего в экспериментальной деятельности участвовало 51 учащийся и 11 педагогов.

Работа по реализации проекта была разделена на 3 этапа:

1 этап – *организационный* (сентябрь-ноябрь 2011 г.);

2 этап – *практический* (ноябрь 2011-май 2014 г.);

3 этап – *заключительный* (май-сентябрь 2014 г.).

На первом этапе был проведен теоретический анализ литературы по проблематике исследования, изучен опыт работы по проблеме профессиональной направленности, созданы необходимые условия проведения эксперимента: организационные, кадровые, методические, материально-технические, финансовые.

Анализ и осмысление результатов исследования позволили выделить 4 уровня мотивации учебно-трудовой деятельности:

1-й уровень (низкий) характеризуется малочисленными положительными мотивами учебной и трудовой деятельности. В основном это мотивы избегания неудобств, дискомфорта или личные. Познавательные же и профессиональные интересы в целом аморфны и носят ситуативный характер;

2-й уровень (начальный) проявляется интерес к учебному материалу, однако все положительные мотивы связаны лишь с результативной стороной, ориентированы на успех, достижение результата, учение выступает в качестве средства достижения цели;

3-й уровень (нормативный, базовый) наблюдается сформированность всех компонентов профессиональной направленности личности, чёткая мотивация и направленность познавательных мотивов профессиональной деятельности;

4-й уровень (высокий) предполагает глубокое осознание мотивов и ярко выраженную целеустремленность учащегося.

Анализируя имеющийся педагогический опыт по данной проблеме, творческая группа участников проекта пришла к выводу, что профессиональная направленность и профессиональное становление учащихся в начальном периоде обучения достаточно низкие, но при правильной постановке (организации) образовательного процесса она может приобретать достаточно быструю и позитивную динамику.

В ходе проведения *организационного этапа* исследования были сформированы основные требования к проведению эксперимента; определены объекты исследования и наблюдения, периодичность исследований; разработаны единые концептуальные подходы к организации и осуществлению наблюдения, а также отслеживанию результатов (программа сбора информации, методы обработки и анализа информации).

В ходе второго (*практического*) этапа исследования произведена фиксация исходного состояния объекта исследования, проведен мониторинг уровня сформированности профессиональной направленности личности учащегося, а также апробация теоретической модели.

В этот период осуществлено диагностическое формирование профессиональной направленности будущих рабочих в режиме реального времени, непрерывное обновление информационного банка данных, обеспечивающего оптимальное инновационное развитие учебно-воспитательной системы в направлении формирования у учащихся МГПТК профессиональной направленности.

В ходе указанной деятельности также были проведены контрольные срезы по предметам общеобразовательного и профессионального компонентов учебного плана, выявлены учащиеся с низкой успеваемостью по специальным дисциплинам, что свидетельствует о необходимости организации с ними дополнительных занятий и стимулирования их на профессиональную направленность.

Большой интерес у научно-педагогической общественности вызвал специально организованный круглый стол, где его участники совместно с представителями ведущих базовых предприятий города Минска (ОАО «Белсантехмонтаж-2», ОАО «Атлант», УП «Минскводоканал», УП «Мингаз» и др.) обсудили конкретные проблемы совершенствования подготовки молодых специалистов, способных на высоком уровне решать профессиональные задачи и отвечать за результаты своей профессиональной деятельности.

По результатам проведения эксперимента были организованы диагностические исследования, в результате которых выработаны конкретные методические рекомендации для участников эксперимента по категориям (руководители групп, преподаватели, специалисты психолого-педагогической службы и др.).

В ходе *заключительного этапа* исследования сформированы профессиональные качества, относящиеся к профессиям, по которым ведется подготовка в колледже и на их основе составлены профессиональные характеристики; проведена оценка факторов привлекательности рабочих профессий для потенциальных абитуриентов; разработаны и апробированы: критерии и показатели готовности старшекласников к профессиональному

самоопределению; тренинговые программы, мини-проекты, факультативы и курсы; план личностного профессионального роста учащегося МГПТК; положение о проведении конкурса «Лучший по профессии»; положение о конкурсе стенгазет «Я-рабочий»; памятка поступающему на работу.

УДК 37.014.3

Марищук Л.В., Юхновец Т.И.

К ВОПРОСУ О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ

РГСУ, БГПУ, Минск

Одной из современных тенденций высшего образования является применение различных мониторингов как средства повышающего эффективность управления, следовательно, связанного с целями, прогнозами, решениями, организацией и исполнением педагогической деятельности, коммуникацией и коррекцией. Цель высшей школы состоит в развитии и формировании личности будущего специалиста, ориентации не на абстрактную принадлежность к профессии, а на формировании системы навыков и умений решения профессиональных задач сначала в лабораторных, а затем реальных ситуациях.

Целью исследования явилось выявление характеристик субъективного представления студентов о предоставляемых образовательных услугах; гипотезой – то, что представления студентов о качестве получаемого образования развиваются по мере продвижения в профессиональном обучении и характеризуются: ростом стремления к самообразованию; увеличением внимания к будущей профессиональной деятельности; углублением взаимопонимания с преподавателями. Методы исследования: анализ литературы; психодиагностический – анкета «О качестве преподавания учебной дисциплины» (Система менеджмента качества. Руководство по качеству. БГПУ РК 1.0-2011), методы математической статистики (непараметрический критерий Манна-Уитни); интерпретационный.