

ЛИТЕРАТУРА

1. Джуэлл, Л. Индустриально-организационная психология / Л. Джуэлл. – СПб.: Питер, 2001. – 720 с.
2. Руководство по управлению безопасностью полетов (РУБП). Издание второе – 2009. Международная организация гражданской авиации. – 560 с.

УДК 476

Потапенко Н.Е., Акимова Л.В.

ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РИПО, БНТУ, Минск

Современная образовательная деятельность все больше должна ориентироваться на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых бы обеспечивался баланс между социальными и индивидуальными потребностями и которые, запуская механизм саморазвития, подготавливали бы личность к реализации собственной индивидуальности и изменениям в обществе. В свою очередь общество, в котором знания становятся капиталом и главным ресурсом экономики, предъявляет новые требования к образованию. Если раньше человек учился 10-15 лет, чтобы потом работать всю жизнь на одном месте, то теперь полученное знание устаревает настолько быстро, что переучиваться и доучиваться надо постоянно. Существующая система образования пока еще не готова к такому требованию. Новое образование должно научить человека отбирать, классифицировать информацию, оценивать ее, рассматривать проблему с новой позиции: как научить самого себя. Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился учиться, не обладает способностью справляться со скоростью изменений. И, чем больше скорость изменения, тем большее внимание должно быть уделено распознаванию образов будущих событий.

Сотрудничество государств-членов Договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях, а затем и создание Евразийского экономического сообщества положили начало более тесному сотрудничеству в сфере образования. За прошедшие годы удалось выработать общие подходы в вопросах развития единого образовательного пространства, действует рейтинговое агентство (индикатор состояния учреждений образования). На практике обеспечены доступ на равных условиях в учреждения образования, взаимное признание периодов обучения, документов об образовании, ученых степенях и званиях. Это позволило существенно повысить конкурентоспособность предоставляемых образовательных услуг. Основой интеграции национальных образовательных услуг выступают знания, которые имеют универсальный характер, независимый от границ национальных государств. Важнейшими формами интеграции являются: студенческая и академическая мобильность, научно-техническое сотрудничество, обмен образовательными программами и учебными материалами. Наиболее успешно этот процесс происходит между государствами, где наблюдается тесная экономическая интеграция.

В экономической сфере интенсивно разворачивается международная интеграция в научно-производственной области, которая связана с интеллектуализацией основных факторов производства. Интеллектуальные ресурсы и новейшие технологии встраиваются в систему глобальных экономических отношений. Они превращаются в один из важнейших факторов, определяющих конкурентоспособность национальных экономик, ориентирующихся на создание технологических инноваций общемирового применения, которые имеют международные рынки сбыта и, в свою очередь, интегрируют инновационные системы отдельных стран и регионов. Более динамично развивается обмен технологиями и услугами за счет интеллектуального содержания.

Именно инновационно-интеллектуальным характером экономики обеспечиваются высокое качество жизни и динамичное развитие государств. Такая экономика названа «экономикой знаний».

В настоящее время многие ученые сходятся во мнении, что современная социальная реальность характеризуется возрастанием роли знания во всех сферах общественной жизни и наличием знания в каждом продукте и услуге. Общество, осознавшее необходимость в интеллектуальном развитии, одновременно заинтересовано и в интеллектуальном развитии индивида, как возобновляемом ресурсе своего исторического продолжения. Приоритетными становятся три области: образовательная, инновационная и научно-техническая. Стоит обратить внимание на то, что в области образования предусматривается расширение охвата образовательными программами всего населения, которое должно быть профессионально подготовленным. В статье 2 Кодекса Республики Беларусь «Об образовании» одним из направлений государственной политики является обеспечение доступности образования.

Под доступностью понимается расширение возможностей обращения различных социальных групп населения к качественным образовательным услугам. В условиях интеллектуального развития общества на первый план выходит гуманистическая цель образования, ее направленность на актуализацию познавательного потенциала личности. Это предполагает осуществление личностного развития, как обучающего, так и обучающегося. Преподаватель, для того, чтобы ставить задачи личностного воспитания, сам должен обладать соответствующими личностными качествами, ему необходимы знания, позволяющие организовывать и контролировать образовательную среду. Способность к самопознанию педагог осваивает в процессе когнитивной подготовки и культивирует ее у своих учеников. Данный тип подготовки включает в себя знания об интеллектуальных способностях, средствах и способах

их развития, интеллектуальных системах в образовании. В быстро изменяющихся условиях, преподаватель оказывается в ситуации, когда применение уже имеющихся знаний недостаточно. В этом случае необходимы умение ориентироваться в нестандартной ситуации и способность добывать новые соответствующие обстановке знания. Для обучающих систем, отвечающих условиям гуманизации образования, актуально формирование рефлексивных механизмов интеллектуальной деятельности. Рефлексивность проявляется как обратная диагностическая связь, позволяющая отслеживать степень достижения цели образования, что также обеспечивает его устойчивость и гуманистическую направленность в условиях динамики общества. В творческом процессе необходимо интенсивно-рефлексивное саморазвитие личности как целостного «я». Именно в силу этого личность оказывается способной преодолевать проблемно-конфликтные ситуации, решать познавательные задачи.

Гуманистическое личностно-ориентированное образование ставит целью развитие и саморазвитие личности. Рефлексия знания и познания в процессе образования обеспечивает интеллектуальную самостоятельность, открывая путь к социальной самостоятельности. Поэтому главной задачей образовательной деятельности становится обучение индивида учиться, причем этот процесс должен стать непрерывным. Образование в данном случае выступает как один из важнейших трансляционных каналов научных знаний. К сожалению, модель поддерживающего обучения, основанная на фиксированных приемах и методах, предназначенных для того, чтобы научить человека справляться с уже известными, повторяющимися ситуациями, оказывается непригодной для общества. Главная проблема современного образования заключается в том, что оно, с одной стороны, не соответствует изменившемуся характеру общественных запросов, а с другой стороны,

«не понимает», какую социальную действительность необходимо воспроизводить.

По прогнозным данным до 2020 года во всех странах Европы на рынках труда будет характерно смещение уровней квалификации для всех половозрастных групп: существенное увеличение числа людей, имеющих высокий уровень квалификации, умеренное – со средним уровнем и значительное уменьшение доли малоквалифицированных кадров. В рыночных условиях многим людям приходится не только часто менять место работы, но и профессию. Подсчитано, что в России только 20% занятого населения работает по полученной специальности, а 42% меняют свои профессии в первые два года по окончании учебного заведения. Есть профессии, которые редко меняют – врачи, юристы, артисты, научные работники, но есть и профессии, связанные с производством, где нет большой нужды в узких специалистах, поэтому часть из них вынуждена менять профессию или квалификацию. В этих условиях молодежь должна получать такое образование, которое будет позволять ей легко осваивать новые квалификации и профессии и выступать активным субъектом, свободно распоряжающимся своим главным капиталом – квалификацией.

С точки зрения потребителя, образование должно быть нацелено на формирование интеллектуальной структуры личности, позволяющей не только наращивать на ее основе профессиональные знания и навыки, но и позволяющей в дальнейшем свободно перемещаться в социальном пространстве. Формирование интеллектуальной структуры личности проходит через: приобретение навыков работы с информацией любого типа; формирование информационной культуры, усвоение этических норм; формирование когнитивных способностей исследовательского типа; формирование и развитие механизмов рефлексии как интеллектуальной способности; формирование ответственности.

Система образование является не просто каналом подготовки высококвалифицированных специалистов. Она призвана учитывать перспективы развития различных отраслей экономики страны, реагировать на возрастающие требования к личностным и профессиональным качествам специалистов и отражать их в содержании и формах образовательной деятельности. Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного. Профессиональное образование становится социально-эффективным, когда сопровождается не только непрерывной учебной в конкретной предметной области, но также и получением навыков и знаний в сфере социальных отношений, общей культуры и мировоззрения, отвечающим современным реалиям жизни в обществе. Образование в человеческом измерении есть процесс формирования образа человека, его подлинной сущности и предназначения, процесс внутреннего и целостного изменения человека.

Формирование человека понимается как сложный диалектический процесс, представляющий собой движение человеческой сущности от биологической к духовно-социальной. Образование проявляет себя в конкретных качествах: образованность и профессиональная компетентность. Образованность характеризует личностные образовательные приобретения, отличается объемом, широтой и глубиной соответствующих знаний, умений, навыков, мировоззренческих и поведенческих характеристик. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень собственно профессионального образования, опыта и наличия индивидуальных способностей человека, а также его успешное освоение какого-либо вида деятельности. Влияя на формирование механизмов социального самоопределения и социальной самоидентификации, образование становится своего рода инициатором социальной мобильности человека, в связи с тем, что оно влияет

на формирование образовательных потребностей и образовательного знания, навыков самообразовательной деятельности и непрерывности образовательной практики.

Основным моментом является результат обучения, который следует отличать от его задач и целей, так как они связаны с достижениями обучающегося, а не с задачами преподавателя. Квалификация определяется через официально признанное подтверждение (в виде диплома или сертификата) наличия у лица компетенций, соответствующих требованиям к выполнению трудовых функций, то есть требованиям профессионального стандарта, сформированных в процессе образования, обучения и трудовой деятельности. На основе качественных характеристик компетенций возможно выстраивание их уровневой иерархии и формирование рамки квалификаций. Необходимо также отметить, что акцентирование внимания на результатах обучения, позволяет проектировать модульные программы обучения. Каждый модуль должен быть направлен на достижение конкретного результата, то есть освоение определенной составной части квалификации – компетенции, а набор результатов – компетенций составляет целостную квалификацию. Проектирование модульных программ с позиций результатов обучения позволяет:

- сформулировать исчерпывающий набор умений, которых достигает обучающийся по успешному окончанию обучения;
- повысить прозрачность и сравнимость стандартов как внутри, так и между квалификациями;
- обеспечить единый формат проектирования программ для различных форм обучения (например, дистанционного обучения, обучения на рабочем месте, неформального обучения и др.);
- обеспечить учет требований сферы труда в содержании образовательных программ и в процессе аттестации.

Главным действующим лицом в образовательном процессе становится обучающийся, а учебный процесс организуется в соответствии с потребностями различных категорий студентов, в том числе, получающих дополнительное образование.

Важнейшими умениями и навыками, приобретаемыми в процессе обучения, становятся способности к самообразованию, к быстрой адаптации в меняющихся экономических условиях, к работе в группах, к сотрудничеству. В образовательном процессе компетенции формируются образовательными технологиями, содержанием образования, адекватной образовательной средой в учреждении образования и системой взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Образовательные технологии выстраиваются в соответствии с педагогическим замыслом, соответствуют целям и результатам обучения, имеют четко обозначенную последовательность действий и планирование, предусматривают активное взаимодействие субъектов образовательного процесса. Целью технологии обучения в условиях перехода к гуманистическим принципам образования являются личностные достижения обучающихся, связанные с этапами развития в процессе освоения знаний, умений, личностных качеств, самопознания и самосовершенствования. Личностные достижения можно оценивать с точки зрения освоения ключевых компетенций, принятых Европарламентом и Советом Европы: коммуникативные навыки на родном и иностранных языках, математическая грамотность и знания в области науки и технологий, компьютерная грамотность, осведомленность в культурной сфере, социальная и гражданская компетентность, освоение навыков обучения, инициативность и предприимчивость. Формирование ключевых компетенций имеет большое значение при освоении профессиональных квалификаций. Построение процесса образования на модульных технологиях, фокусирующих внимание на результатах, то есть освоении обучающимися определенного набора компетенций в рамках целостной образовательной программы дает необходимый результат.

Модульная образовательная программа отходит от привычного предметного содержания, когда результат связывался с освоением содержания отдельных предметных циклов. Она предусматривает широкий спектр межпредметных связей

и соответствующую выборку их содержательной части. Кроме того, модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения, базируется на деятельностном принципе. Модульное обучение направлено на формирование самостоятельности в добывании знаний, коммуникативных навыков, освоение иностранных языков, информационных технологий. В центре каждого модуля находится реальная проблема, которая носит междисциплинарный характер. В связи с этим меняется и роль преподавателя, который помогает получать знания из различных источников информации. Поэтому преподаватель, соответственно, должен обладать не только профессиональными знаниями, но и широкой эрудицией, высокой информационной и коммуникативной культурой.

Любая образовательная система проходит путь становления и развития, в результате которой устанавливается та или иная традиция. На этом пути и проявляются точки бифуркации, в которых состояние неустойчиво и в очень большой степени система подвержена различным влияниям. Со второй половины XX века активно обсуждаются проблемы создания условий, при которых обучающийся и обучающий могут проявлять творческую активность. Например, в США активизирующую среду называют «learningcommunity» – сообщество учащихся. Теоретические изыскания направлены на поиск модели организации открытого и насыщенного образовательного пространства, где проявляется спонтанная активность участников. Ее интегральное качество – поддерживать творческую активность участников взаимодействия. Если основной ценностью образовательной деятельности признается свободное развитие личности в соответствии с ее способностями и склонностями, то, следовательно, и образовательная среда должна обладать, прежде всего, достаточно большой насыщенностью. В бедной и жестко структурированной среде вероятность осуществления необходимого индивидуального

развития мала, сама свобода выбора не может быть реализована, если не из чего выбирать.

На первый план выходит исследовательская позиция обучающегося в рамках преподаваемого конкретного предмета, его рассмотрение не только изнутри, но и привлечение обширного иллюстративного материала. Однако, в среде, где осуществляется активизация деятельности, высока вероятность случая, который возбуждает личный интерес. Необходимо также открытость, где личность имеет возможность свободно перемещаться во всех измерениях пространства взаимодействия. Конечно, повышение роли спонтанной составляющей приводит к усложнению управления в связи с тем, что наладить гибкое вариативное управление гораздо труднее, чем жесткое и однозначное. Оно может осуществляться лишь людьми, заранее готовыми ощущать себя не столько руководителями, сколько ответственными участниками общего дела. В сложившейся лично-центрированной образовательной деятельности преподавательский состав ощущает себя не инстанцией внешнего управления, но составляющей самоуправления. В лично-центрированной системе нельзя обходиться одним источником знаний – учебником, так как это тоже лишает обучающихся свободы выбора. В лично-отчужденной системе образования образовательная среда агрессивна и связана с навязчивым репрессивным контролем. Уровень психолого-педагогической, общекультурной и социальной подготовки к педагогической деятельности, в сущности, зависит только от самого человека, от его индивидуального образовательного опыта. Педагогическое образование пока не обеспечивает им достойную стартовую площадку для взлета в профессии. Проблема подготовки преподавателя не только предметника, но и организатора образовательной деятельности остается пока открытой.

В информационном обществе возрастает социальная значимость образования. В настоящее время образование должно

не столько вооружать будущих специалистов готовыми знаниями, сколько формировать у них потребность и способность непрерывно, самостоятельно и творчески приобретать их в течение всей своей активной жизни. Обычно в образовании, как процессе усвоения и передачи знаний, умений и навыков, выделяют несколько компонентов – обучение, воспитание и взаимодействие с социальной структурой общества. С одной стороны социальная структура общества влияет на содержание, уровни и темпы развития образовательной деятельности. С другой стороны, развитие образования оказывает воздействие на динамику социальной структуры, развитие социальной мобильности общества и дает возможность широко использовать инновационные технологии. Особо следует отметить необходимость использования новейших информационных технологий в образовании, а также необходимость соблюдения международных принципов, норм и стандартов.

Именно поэтому появились новые, соответствующие требованиям XXI века, критерии подготовки выпускников, уровень образования которых должен соответствовать уровню развития современного общества. Обучающийся должен за время обучения сформироваться как личность, способная не только транслировать существующую культуру и социальный опыт, но и, как личность, готовая к восприятию, генерированию и распространению новых идей. Образовательная деятельность должна быть продуктивной, а не репродуктивной. Выпускники, в свою очередь, должны быть готовыми к быстрым изменениям условий, обладать не только прочными профессиональными знаниями, но и навыками научно-исследовательской работы. В соответствии с этим и деятельность образовательных учреждений должна быть направлена на обеспечение возможности получения качественного образования, уровень и глубина которого соответствуют запросам в любой период жизнедеятельности человека; на формирование творческой личности, способной реализовать свой

потенциал в динамичных социально-экономических условиях, в интересах собственных устремлений: на подготовку специалиста, готового работать в условиях рыночных отношений, умеющего воспринимать потребности общества, владеющего информационными средствами для решения профессиональных задач.

УДК 378.147

Потехина О.Я.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

ГГТУ, Гомель

Кредитно-модульная система обучения предполагает переосмысление роли и места самостоятельной работы студентов в учебном процессе. Необходимо выявить предпосылки, условия и реальные возможности высших учебных заведений в выработке и использовании наиболее эффективных форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это специально организованная деятельность студентов с учетом их индивидуальных особенностей, направленная на самостоятельное выполнение учебных задач различных уровней сложности, как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. К основным целям организации самостоятельной работы следует отнести систематизацию и углубление знаний, полученных во время аудиторных занятий, самостоятельное овладение учебным материалом, развитие самостоятельности, ответственности и творческой инициативы, исследовательских навыков студентов.

В рамках Болонского процесса организация самостоятельной работы в высших учебных заведениях предполагает: 1) существенное увеличение доли учебного материала, выносимого на самостоятельное изучение; 2) разработку и постоянное обновление