

потенциал в динамичных социально-экономических условиях, в интересах собственных устремлений: на подготовку специалиста, готового работать в условиях рыночных отношений, умеющего воспринимать потребности общества, владеющего информационными средствами для решения профессиональных задач.

УДК 378.147

Потехина О.Я.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

ГГТУ, Гомель

Кредитно-модульная система обучения предполагает переосмысление роли и места самостоятельной работы студентов в учебном процессе. Необходимо выявить предпосылки, условия и реальные возможности высших учебных заведений в выработке и использовании наиболее эффективных форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это специально организованная деятельность студентов с учетом их индивидуальных особенностей, направленная на самостоятельное выполнение учебных задач различных уровней сложности, как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. К основным целям организации самостоятельной работы следует отнести систематизацию и углубление знаний, полученных во время аудиторных занятий, самостоятельное овладение учебным материалом, развитие самостоятельности, ответственности и творческой инициативы, исследовательских навыков студентов.

В рамках Болонского процесса организация самостоятельной работы в высших учебных заведениях предполагает: 1) существенное увеличение доли учебного материала, выносимого на самостоятельное изучение; 2) разработку и постоянное обновление

комплекса учебных материалов, предназначенных для организации самостоятельной работы студентов, включая оценку ее результативности; 3) реализацию принципа индивидуализации обучения; 4) изменение функций преподавателя в учебном процессе; 5) наличие сильной мотивации у студентов и преподавателей к более широкому использованию форм самостоятельного обучения; 6) наличие соответствующей материальной базы, как у кафедр, так и у вуза в целом.

Одной из наиболее важных проблем в современном учебном процессе является необходимость сочетания коллективного характера учебной деятельности и индивидуализации обучения. С одной стороны, вуз должен строить обучение на основе единых для всех студентов государственных стандартов. С другой стороны, необходима адаптация содержания учебного предмета к индивидуальным особенностям обучаемого, учет сугубо индивидуальных возможностей усвоения знаний, выработки умений и навыков, зависящих от мотивации обучения, способностей, личностных качеств и опыта обучаемого, пересмотр роли студента в учебном процессе.

За рубежом самостоятельная работа организована в рамках индивидуализации обучения. В качестве компонентов выступают тьюторская деятельность, свободный выбор предметов для изучения, перенос с фронтальных занятий на индивидуальную или групповую работу и др. Подчеркивается, что самостоятельная работа – это самоуправляемая учебная деятельность, что коренным образом отличает ее от видов учебной работы, управляемые другими субъектами.

Особенностью современного высшего образования в нашей республике до сих пор является массовость и усредненность. Преподаватель в своей деятельности ориентирован на средний уровень – студента со средней успеваемостью и средней базовой подготовкой. При реализации такого подхода на практике и сильные, и слабые студенты теряют интерес к учебе – первые в силу искусственного сдерживания развития

их способностей, а вторые в силу все большего отставания от более подготовленных студентов. Естественно, что в целях повышения эффективности учебного процесса производится корректировка форм, средств и методов обучения, но не для отдельной личности, а для общей массы студентов. Однако главная задача заключается в превращении студента из объекта в субъекта процесса обучения, что предполагает формирование у студента возможности и желания самостоятельно управлять своей индивидуальной образовательной программой.

Практическая реализация принципа индивидуализации обучения наталкивается, прежде всего, на недостаточную мотивированность как студентов, так и преподавателей, недостатки в планировании и организации учебного процесса в вузах. Массовость высшего образования привела к тому, что в вузы пришли студенты, желающие минимизировать свои усилия в обучении, большинство из них не видит ценности и не понимает значимости развития мыслительной деятельности, и ориентировано на выполнение узких исполнительских функций. Это приводит к слому устоявшихся ранее этических норм поведения в обучении, к формированию атмосферы потребления готового знания. Большинство студентов не осознается зависимость между качеством получаемой профессиональной подготовки и самостоятельностью, активностью самого студента в образовательном процессе. Они привыкли быть пассивной стороной процесса обучения, ориентированы на получение того количества знаний, которое обеспечивает желаемую отметку, не заинтересованы в углубленном и самостоятельном изучении учебных дисциплин.

Незаинтересованность преподавателей в индивидуализации самостоятельной работы студентов объясняется высокой трудоемкостью данного вида учебной нагрузки, отсутствием необходимого опыта в разработке и периодическом обновлении индивидуальных заданий разного уровня сложности, недостаточностью времени в связи с большой аудиторной нагрузкой,

необходимостью разработки и совершенствования чтения нескольких учебных курсов, отсутствием необходимой материальной базы, недостаточным материальным стимулированием.

Актуальным вопросом организации самостоятельной работы студентов является проблема плагиата. Масштабы этой проблемы выросли с распространением Интернета и переходом к массовому высшему образованию. Многие вузы не заинтересованы в жестких мерах по пресечению плагиата, так как это грозит отчислением студентов и невыполнением плана по предоставлению платных услуг, а также потерями в конкурентной борьбе за абитуриента в условиях сложной демографической ситуации. Одной из причин являются и недостатки в правовом воспитании студентов. Для подавляющего большинства ресурсы Интернета представляются как общественные, безымянные и бесплатные. Отсутствует понимание интеллектуальной собственности, необходимости защиты авторских прав, введения жестких санкций для нарушителей.

Плагиат существенно снижает результативность внеаудиторной самостоятельной работы, создает иллюзии относительно качества образовательного процесса, приводит к росту нагрузки преподавателя, рациональное поведение которого выражается в стремлении минимизировать те затраты, которые не компенсируются материально и морально.

Кредитно-модульная система обучения дает возможность существенного расширения роли самостоятельной работы студентов за счет включения ее различных форм в оценочный рейтинг. Усиливает мотивацию студентов и возможность получения итоговой оценки по результатам работы в семестре. Эффективность организации самостоятельной работы во многом определяется переходом к практико-ориентированному обучению.

Важным направлением является сочетание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Следует пересмотреть методические приемы, сделав упор на развитие самостоятельности мышления студентов.

Важным компонентом учебного процесса должны стать творческие работы студентов, организация дискуссий и диспутов, отработка навыков отбора и анализа литературы по теме исследования, развитие культуры выступлений и обсуждений, аргументации собственной (пусть и ошибочной) точки зрения.

Значение имеют определение оптимальной нагрузки преподавателя и студента, создание должной материальной базы.

Таким образом, самостоятельная работа студентов в системе кредитно-модульного обучения становится одной из основных форм организации обучения в вузе, обеспечивающей формирование социально-личностных, академических и профессиональных компетенций, знаний и навыков у студентов в соответствии с образовательным стандартом. Она требует совершенствования методов и форм организации труда студентов, правильного определения объема, содержания и вида самостоятельных знаний, форм их контроля, мотивации к ее выполнению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Топольский В.О. Проблемы организации самостоятельной работы студентов университета в процессе кредитно-модульной системы обучения / В.О. Топольский // Молодой ученый. – 2014. – № 3. – С. 1039-1043.

УДК 681.3(075.8)

Пчельник В.К., Ревчук И.Н.

К ВОПРОСУ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ДАНИЛЕВСКОГО В ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦАХ MS EXCEL

ГрГУ, Гродно

Представляется интересной возможность реализации вычислительной схемы Данилевского [1] для определения коэффициентов характеристического многочлена в электронных таблицах MS EXCEL. Это дает возможность преподавателю