

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА СРЕДСТВАМИ
ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

БНТУ, Минск

Цель профессионального образования в условиях компетентностного подхода – формирование компетентной личности, т.е. личности, способной решать разнообразные (профессиональные и социально-личностные) проблемы, используя имеющиеся у нее знания, умения и способы деятельности. В образовательных стандартах третьего поколения для каждой специальности определены три группы компетенций: академические, социально-личностные и профессиональные.

Профессиональная самостоятельность представляет собой интегративную, метапрофессиональную компетенцию.

Особенность организации образовательного процесса по формированию профессиональной самостоятельности у студентов технического университета связана, прежде всего, с сильной степенью интеграции научного, технического и производственного знания, высокими темпами изменения научной информации, применяемой в производственных процессах. В соответствии с этим необходимы такие образовательные технологии, которые предусматривают развитие профессионального опыта и личности студентов.

При этом образовательный процесс нуждается в переориентировке: с запоминания готовых знаний необходимо перейти на формирование умения творчески мыслить, перерабатывать научные знания и общественный опыт применительно к потребностям будущей профессиональной деятельности. Обучение должно опираться на методологический принцип деятельностного подхода, при реализации которого не преподаватель учит, а студент учится сам в процессе собственной

деятельности, при этом, чем активнее его познавательная деятельность, тем выше эффективность усвоения материала.

В этой связи для достижения желаемого результата необходимо создание субъект-субъектного взаимодействия обучающего и обучаемого, то есть их сотрудничество в процессе профессиональной подготовки, на что направлено, в том числе *интерактивные технологии обучения*.

Технологии интерактивного обучения направлены на развитие личности, активизацию познавательной деятельности и формированию академических, социально-личностных и профессиональных компетенций и которые обеспечивают создание таких психолого-педагогических условий в обучении, в которых студент может заниматься самостоятельной деятельностью. При этом технология интерактивного обучения предполагают использование системы методов, которые направлены на самостоятельное овладение студентами профессиональной компетенцией в процессе активной самостоятельной деятельности.

К интерактивным технологиям обучения, которые могут использоваться в образовательном процессе учреждения высшего образования, могут быть отнесены следующие: проблемная лекция; семинар-диспут; дебаты; учебная дискуссия; деловые игры; кейс-метод; модерация; тренинги; работа в группах. В практике профессионального образования все вышеперечисленные интерактивные технологии (а также их элементы) могут включаться в разные формы занятий, создавая благоприятные условия для смены режимов деятельности ввиду их хорошей сочетаемости между собой. В таблице представлена матрица включения интерактивных технологий обучения в различные формы учебных занятий.

Проблемная лекция предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. Среди смоделированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием

учебного материала. Постановка проблемы побуждает студентов к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения ее участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Таблица – Матрица включения интерактивных технологий обучения в различные формы учебных занятий

Методы и формы интерактивных технологий обучения	Форма учебного занятия						
	Управляемая самостоятельная работа на лекции	Внеаудиторная самостоятельная работа	Управляемая самостоятельная работа на практических занятиях	Лекция	Лабораторные занятия	Практические занятия	Курсовое проектирование
Проблемная лекция	+			++			
Семинар-диспут			+			++	
Дебаты	+		+	++	+	++	+
Учебная дискуссия	+		+	+	++	++	++
Деловая игра			++	+	+	++	
Кейс-метод	++	++	++	+	++	++	++
Модерация	++	+	++	+	++	++	++
Тренинг	+	+	++		++	++	++
Работа в группах	+	+	++		++	++	+

Примечание

«++» – применение целесообразно, «+» – применение возможно.

Учебная дискуссия – один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы.

Деловая игра выступает важным педагогическим средством активизации процесса обучения в профессиональном образовании. В процессе игры обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. В учреждениях высшего образования деловые игры чаще всего применяются для обучения принятию управленческих решений в различных ситуациях. Деловая игра, поставив студента в ситуацию реальных действий в роли конкретного действующего лица, заставляет его мыслить предметно, с целью достичь ощутимого результата. Это обстоятельство обостряет внимание обучаемого, делает целеустремленнее мышление, а значит, способствует лучшему усвоению материала.

Кейс-метод – это техника обучения, использующая описание реальных профессиональных ситуаций. Студентов просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Кейс-метод выступает как способ коллективного развивающего обучения, важнейшими составляющими которого является работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией, что способствует формированию многообразных личностных качеств. В частности, этот метод позволяет успешно развивать творческие способности обучающихся, техническое мышление, формирует навыки выполнения сложных заданий в составе небольших групп, анализа непредвиденной ситуации, умению свободно ориентироваться в современном производстве, готовности к плодотворной профессиональной деятельности. Наиболее полно основные идеи и принципы интерактивного обучения реализуются в инновационной форме обучения – модерации.

Слово «модерация» происходит от латинского «moderatio» – регулирование, управление, руководство, а «модератор» – от «moderator» – наставник, руководитель. Модерация – это достаточно сложная форма организации образовательного процесса, которая обеспечивает обучение на трех уровнях: предметном (содержательном), уровне переживания (опыт, чувства, желания) и уровне взаимодействия (коммуникация и сотрудничество в группе).

Методы модерации предполагают личную ответственность каждого участника процесса за свои действия и достижения общего результата, и ориентированы на перенос полученных знаний в повседневную деятельность. Модерация развивает умение самостоятельно решать проблемы, способность к ведению дискуссий и переговоров, принятию ответственности за принятые решения, что очень важно с позиции формирования профессиональной самостоятельности.

УДК 37.018:340:376.1

Шевандо Е.А.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

МГПУ, Мозырь

Ведущим документом, определяющим пути профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, является Закон РБ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 26 мая 2012 г. № 376-З. Под профилактикой девиантного поведения подростков в социальной работе, на основе названного Закона понимаются действия, направленные на:

- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка;
- предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного