

УДК 621

**ПУТИ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРАЦИИ
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ
ПРЕДПРИЯТИЙ РЕГИОНА**

**WAYS OF EFFECTIVE ORGANIZATION OF INTEGRATION
OF A TECHNICAL UNIVERSITY AND MANUFACTURING
ENTERPRISES OF THE REGION**

Турдиалиев У. М., д-р техн. наук, проф., ректор,
Алматаев Т. О., канд. техн. наук, проф.,
Андижанский машиностроительный институт,
г. Андижан, Узбекистан.

U. Turdialiev, Doctor of Technical Sciences, Professor, Rector,
T. Almataev, Ph.D. in Engineering, Professor,
Andijan Machine-Building Institute, Andijan, Uzbekistan.

В работе были установлены взаимосвязи между интеграцией образования, науки и производства как стратегией развития высшего технического образования; динамикой развития качества инженерно-технического образования и приоритетами государственной политики (системность, продуктивность, взаимозаинтересованность, непрерывность, открытость), обеспечивающие подготовку компетентного специалиста для автомобилестроения.

The work established the relationship between the integration of education, science and production as a strategy for the development of higher technical education; the dynamics of the development of the quality of engineering education and the priorities of the state policy (consistency, productivity, mutual interest, continuity, openness), which ensure the training of a competent specialist for the automotive industry.

Ключевые слова: интеграция, образование, наука, производство, инженер, специалист, автомобилестроение.

Keywords: integration, education, science, production, engineer, specialist, automotive industry.

ВВЕДЕНИЕ

Как известно, интеграция инженерно-технического образования с наукой и производством – это динамичная многокомпонентная система. Каждому состоянию системы соответствуют определенные связи между ее компонентами, в которых выражается та, или иная форма интеграции. Перспективы становления Страны как мощной научно-технологической державы возможны лишь при опережающем развитии интеллектуального потенциала в сфере техники и технологий. В создавшихся условиях необходим поиск новых подходов, форм и методов инженерно-технического образования, базирующихся на традициях отечественной школы, педагогических инновациях, передовом опыте ведущих стран мира [1]. В условиях трансформации общества нужны новые взаимоотношения со всеми сферами общественной жизни. Новые технологии, интеграция производственных процессов, освоение новых видов продукции и пр. вносят коррективы в квалификационные характеристики рабочих мест, стандарты образования и другие образовательные компоненты.

Анализ показал, что проблема интеграции образования, науки и производства в педагогической практике решается, как на уровне содержания образования, так и на институциональном уровне, для которого характерны вариативные формы социального партнерства.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕГРАЦИИ ВУЗА И ПРЕДПРИЯТИЙ

Результаты исследований позволили рекомендовать новый метод интеграции ВУЗа с промышленностью. В данном случае предполагается пересмотр учебных программ в соответствии с моделью «2+2+2», т. е. создание 2-летних общих (базовых, фундаментальных) и 2-летних специализированных (практико-ориентированных) программ для бакалавриата и создание 2-летних продвинутых (узкопрофильных) программ для магистратуры [2].

В данном случае подразумевается, что в новой модели преподавательский состав должен быть разделен на несколько качественно разных групп работников. Первая должна состоять из кадровых (кафедральных) сотрудников ВУЗа, которые будут вести традиционные (базовые) дисциплины в течение первых двух лет обучения

студентов бакалавриата. Вторая группа преподавателей должна состоять из преподавателей-практиков, которые способны конкретизировать базовые знания применительно к определенной специальности на определенных местах прохождения студентами практики. Эти преподаватели призваны обеспечить специализированное обучение студентов в течение последних двух лет бакалавриата и должны курировать прохождение студентами практики – как внутри ВУЗа, так и за его пределами на заводах АК «УзАвтосаноат». Третья группа преподавателей должна обеспечить обучение студентов в магистратуре, для чего они должны соответствовать высоким научным стандартам или обладать высокими практико-ориентированными компетенциями.

В данном случае организованная АндМИ в 2021–2022 годы собственная база в виде технопарка и учебно-практического лабораторного корпуса позволяет готовить специалистов с учетом реальных научно-производственных технологий.

В этом случае гарантия трудоустройства выпускника после успешного окончания, будет главной мотивацией получения высшего образования. В связи с этим АндМИ должен переходить преимущественно на целевое обучение, которое изначально гарантирует трудоустройство студенту. При этом необходимо стремиться, чтобы заводы АК «УзАвтосаноат» по возможности участвовали в процессе организации практики и стажировки студента. Базовая кафедры АндМИ в обязательном порядке должны присутствовать в АО «UzAuto Motors», как предприятия отраслевых драйверов экономики региона. Даже при отсутствии гарантий трудоустройства относительно этой группы выпускников, у них будет высокая гарантия попасть на работу в другие аналогичные заводы АК «УзАвтосаноат».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для эффективной организации интеграции АндМИ и предприятий необходимо следующие 3 основные шаги:

- 1) необходимо осуществлять профориентацию для школьников относительно профессий АндМИ, необходимых для будущей работы на заводах АК «УзАвтосаноат», а также в дальнейшем организовать факультеты довузовской подготовки, которые в свою очередь готовят школьников к поступлению в университет;

2) в АндМИ необходимо организовать учебный процесс с участием заводов АК «УзАвтосаноат». Для этого на территории университета рекомендуется смонтировать оборудование, полностью идентичное тому, что используется на самом заводе, которые будут использоваться, во-первых, для обучения студентов, во-вторых, для изготовления студентами и сотрудниками АндМИ деталей, необходимых для производства конечных изделий АО «UzAuto Motors». Обучение будущей профессии происходит как на самом заводе, так и в учебном центре ВУЗа. Это позволит выпускникам АндМИ прийти на работу в заводы АК «УзАвтосаноат» не новичками, а уже готовыми специалистами;

3) в АндМИ рекомендуется организовать специальные классы для переподготовки специалистов необходимых для АО «UzAuto Motors». В данном случае университет будет брать на себя дополнительную опцию по подготовке кадров по рабочим специальностям. Данная модель также будет соответствовать плану вуза по интеграции с промышленными предприятиями.

Организованные АндМИ технопарк и учебно-практический лабораторный корпус будут особенно эффективны, для многих предприятий–партнеров. Это направление интеграции производства и обучения является достаточно перспективным и будет продолжать развиваться.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сазонова, З. С. Интеграция образования, науки и производства как методологическое основание подготовки современного инженера / З. С. Сазонова. – М.: Изд-во МАДИ (ГТУ), 2007. – 487 с.

2. Отчет о проведении форсайт-исследования к проекту «Создание синергетической интеграции высшего образования и производства в Узбекистане – SYNERGY». – Андижан: АндМИ, 2021, – 54 с.

Представлено 24.04.2022