

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Белорусский национальный технический университет

Кафедра «Профессиональное обучение и педагогика»

ПЕДАГОГИКА

Пособие
для студентов специальности 1-08 01 01
«Профессиональное обучение (по направлениям)»

*Рекомендовано учебно-методическим объединением
по профессионально-техническому обучению*

Минск
БНТУ
2022

УДК 37.01 (075.8)
ББК 74.00я7
П24

С о с т а в и т е л и:
Т. Н. Канашевич, В. Н. Синькевич

Р е ц е н з е н т ы:
кафедра инженерно-педагогического образования УО «Мозырский
государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина»
(зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент *О. Ф. Смолякова*);
зав. кафедрой естественнонаучных дисциплин УО «Белорусский
государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
канд. пед. наук, доцент *Г. Л. Муравьёва*

П24 **Педагогика : пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / сост. : Т. Н. Канашевич, В. Н. Синькевич. – Минск : БНТУ, 2022. – 137 с.**
ISBN 978-985-583-487-9.

Пособие предназначено для студентов дневной и заочной форм получения образования, обучающихся по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)», магистрантов педагогических специальностей, преподавателей.

Содержание пособия составляют структурированный материал по темам учебной дисциплины «Педагогика», список рекомендованных литературных источников и информационных ресурсов по педагогике. Предлагаемый в пособии словарь терминов позволяет сформировать у студентов представление об основных категориях педагогики.

УДК 37.01 (075.8)
ББК 74.00я7

ISBN 978-985-583-487-9

© Белорусский национальный
технический университет, 2022

Содержание

Введение	4
Условные обозначения	5
Структура и содержание учебной дисциплины «Педагогика»	6
Методические рекомендации по использованию СЛС	13
Структурно-логические схемы (СЛС)	13
СЛС № 1 по теме 1.1 «Педагогика в системе научного человекознания. Понятие о педагогической системе»	17
СЛС № 2 по теме 1.2 «Основные этапы становления и развития педагогики»	18
СЛС № 3 по теме 1.3 «Педагогические системы в новейшее время»	19
СЛС № 4 по теме 1.4 «Основные категории педагогики»	20
СЛС № 5 по теме 1.5 «Образование как социокультурный феномен. Современные модели образования»	21
СЛС № 6 по теме 1.6 «Профессионально-педагогическая деятельность. Индивидуальная педагогическая деятельность»	22
СЛС № 7 по теме 1.7 «Целостный педагогический процесс. Преподавание и учение»	23
СЛС № 8 по теме 2.1 «Понятие методологии педагогики»	24
СЛС № 9 по теме 2.2 «Основные методы педагогических исследований»	25
СЛС № 10 по теме 3.1 «Дидактика как теория обучения»	26
СЛС № 11 по теме 3.2 «Деятельность педагога и обучающихся в процессе обучения»	27
СЛС № 12 по теме 3.3 «Логика процесса обучения. Виды обучения»	28
СЛС № 13 по теме 3.4 «Законы, закономерности и принципы обучения»	30
СЛС № 14 по теме 3.5 «Теория развивающего обучения»	30
СЛС № 15 по теме 3.6 «Теория проблемного обучения»	31
СЛС № 16 по теме 3.7 «Концепция поэтапного формирования умственных действий»	33
СЛС № 17 по теме 3.8 «Содержание образования как основа базовой культуры личности»	33
СЛС № 18 по теме 3.9 «Диагностичное задание целей по формированию знаний, умений и навыков»	34
СЛС № 19 по теме 3.10 «Модульное проектирование содержания. Модульное обучение»	35
СЛС № 20 по теме 3.11 «Методы обучения, их сущность, классификация, характеристика»	36
СЛС № 21 по теме 3.12 «Традиционные и инновационные методы обучения. Выбор методов обучения»	37
СЛС № 22 по теме 3.13 «Организационные формы обучения»	38
СЛС № 23 по теме 3.14 «Урок как основная форма обучения»	39
СЛС № 24 по теме 3.15 «Педагогический анализ и контроль»	40
СЛС № 25 по теме 3.16 «Средства обучения»	41
СЛС № 26 по теме 3.17 «Педагогические технологии в системе образования»	42
СЛС № 27 по теме 4.1 «Воспитание в целостном педагогическом процессе»	43
СЛС № 28 по теме 4.2 «Содержание гуманитарного воспитания»	44
СЛС № 29 по теме 5.1 «Понятие об управлении образовательным процессом»	45
СЛС № 30 по теме 5.2 «Выявление, обобщение, систематизация и распространение современного педагогического опыта»	46
Словарь терминов	47
Литература	135

Введение

Пособие «Педагогика: структурно-логические схемы» разработано в соответствии с учебной программой по педагогике и ориентировано на обеспечение более качественного освоения студентами содержания учебной дисциплины, глубокого понимания взаимосвязей между изучаемыми понятиями и процессами. Учебный материал представлен в строгой логически выдержанной форме структурно-логических схем, которая позволяет лаконично и концентрированно подать большой объем информации.

Структурно-логические схемы (СЛС) являются одним из видов графических информационных моделей, в которых с помощью знаков, слов устанавливаются соответствующие взаимосвязи на основе выделенных зависимостей; несущественная информация отбрасывается.

В данном пособии СЛС разработаны на единых принципах построения, в одном стиле. Для удобства просмотра каждая схема размещена на листе формата А4. Раскрытие содержания понятий осуществляется через связь со словарем терминов.

Представленные СЛС будут способствовать формированию представлений о педагогике как отрасли научных знаний, об основных этапах ее развития, особенностях педагогической деятельности в современных социокультурных условиях.

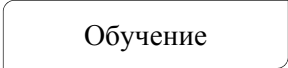
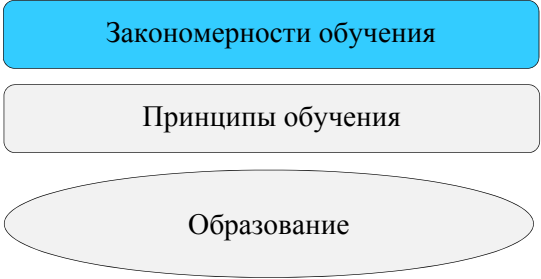



Кроме того, СЛС в сочетании со словарем терминов могут способствовать формированию следующих компетенций:

- овладение базовыми теоретическими основами психологии и педагогики для решения задач профессиональной деятельности (БПК-2);
- овладение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, философских, мировоззренческих, социально и лично-стно значимых проблем (УК-1);
- умение анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы, использовать социологическую и экономическую информацию (УК-3) (Образовательный стандарт специальности 1–08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)») [32].

Особую пользу СЛС призваны оказать при повторении учебного материала по данной учебной дисциплине посредством обобщения и систематизации полученных знаний об образовании как о социокультурном феномене и общечеловеческой ценности, сущности, законах, закономерностях, принципах, факторах, условиях обучения и воспитания, посредством развития педагогического, продуктивного и критического мышления, мобильности, творческих и рефлексивных способностей.

Пособие рекомендовано для студентов, обучающихся по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)», магистрантам и аспирантам в области общей педагогики, теории и методики обучения и воспитания, профессионального обучения.

Условные обозначения

	<p><i>Исходные понятия</i> – это наиболее общие понятия, характеризующие название отдельных тем учебной дисциплины.</p>
	<p><i>Опорные понятия</i> – это понятия, уже в некоторой степени известные студентам, на которые можно «опереться» в процессе изучения новых.</p>
	<p><i>Основные (ключевые) понятия</i> – это понятия, несущие основную смысловую информацию и раскрывающие данную тему.</p>
	<p><i>Вспомогательные понятия</i> – это понятия, дополняющие и раскрывающие смысл основных понятий.</p>
	<p><i>Завершающие понятия</i> – это показывающие логическое окончание темы.</p>
	<p><i>Основные вектора (стрелки)</i> – характеризуют связи между исходными основными понятиями.</p>
	<p><i>Вспомогательные вектора (стрелки)</i> – указывают связи между вспомогательными понятиями.</p>

Структура и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Тема 1.1. Педагогика в системе научного человекознания. Понятие о педагогической системе.

Педагогика как наука о закономерностях обучения и воспитания. Возникновение педагогики как науки. Объект и предмет педагогики, функции педагогики (теоретическая и технологическая). Задачи педагогики (аналитическая, конструктивная, проективная, прогностическая и др.). Система педагогических наук, их связи с другими науками. Исторический характер педагогики, ее национальный и общечеловеческий компоненты. Педагогика как наука о педагогических системах. Понятие о педагогических системах, их виды. Компоненты педагогических систем, их взаимосвязь. Цели педагогического взаимодействия как системообразующий компонент педагогических систем (СЛС № 1).

Тема 1.2. Основные этапы становления и развития педагогики.

Основные этапы в истории педагогической мысли (донаучный, становление научной педагогики, обогащение педагогической науки новыми теориями и концепциями педагогической деятельности), их краткая характеристика. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху античности. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Средневековья. Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве. Становление научной педагогики. Я. А. Коменский как основоположник научной педагогики. Общая характеристика развития школьного дела в Западной Европе. Гуманистическая педагогика Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Дидактика А. Дистервега. Дидактические системы И. Ф. Гербарта и Дж. Дьюи. Школа и педагогика в России в XVIII–XIX вв. Просветительские идеи Ф. Скорины, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого (СЛС № 2).

Тема 1.3. Педагогические системы в новейшее время.

Развитие теории и практики образования в конце XX века. Концепции современного образования: традиционалистская, рационалистическая, феноменологическая. Парадигмы современного образования: традиционалистская, технократическая (прагматическая), поведенческая, гуманистическая, теологическая и эзотерическая. Поиск новых подходов к обучению и воспитанию на современном этапе. Основные этапы реформирования систем образования в Республике Беларусь. Тенденции обновления содержания образования в современной школе. Развитие поликультурного образования (СЛС № 3).

Тема 1.4. Основные категории педагогики.

Основные категории педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача. Соотношение социальных и биологических факторов развития личности. Структура личности: направленность личности, опыт личности (знания, умения, навыки, привычки), функциональные механизмы психики, индивидуально-типологические свойства (СЛС № 4).

Тема 1.5. Образование как социокультурный феномен. Современные модели образования.

Образование как функция общества и социокультурный феномен, его сущность. Основные структурные компоненты образования. Центральная идея непрерывного образования – развитие человека как личности. Основные цели непрерывного образования. Уровни и ступени образования в Республике Беларусь (СЛС № 5).

Тема 1.6. Профессионально-педагогическая деятельность. Индивидуальная деятельность педагога.

Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Сущность педагогической деятельности, ее коллективный характер. Творческий характер деятельности педагога. Объекты и задачи педагогической деятельности. Индивидуальная педагогическая деятельность преподавателя общепрофессиональных и специальных дисциплин (мастера производственного обучения) как система. Структурные и функциональные ее компоненты, их характеристика. Уровни индивидуальной педагогической деятельности (репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий знания, системно-моделирующий творчество), их сущность и характеристика. Требования к личности педагога. Квалификационные требования к должностям педагогических работников (категории педагогических работников). Основные виды педагогической деятельности. Профессиональные компетенции педагога, их содержание (СЛС № 6).

Тема 1.7. Целостный педагогический процесс. Преподавание и учение.

Педагогический процесс как система и как целостное явление. Основные компоненты педагогического процесса, их взаимосвязь. Педагогическая задача как системообразующий компонент педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие (СЛС № 7).

Раздел 2. Методология и методы педагогических исследований.

Тема 2.1. Понятие методологии педагогики.

Методология педагогики. Сущность системного и личностно-ориентированного подхода. Представления о социальной, деятельной и творческой сущности человека как личности. Ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. Признание уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Опора в воспитании на саморазвитие задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий. Сущность деятельностного подхода. Обучающийся как субъект познания, труда и общения. Деятельностный подход в системе образования. Сущность культурологического подхода. Развитие социокультурного, интеллектуального и нравственного потенциала личности, создание условий для самоопределения обучающегося в культурной среде, овладение обучающимися не только базовыми профессиональными знаниями, но и общечеловеческой культурой. Сущность аксиологического подхода. Человек как высшая цен-

ность общества и самоцель общественного развития. Формирование отношения к окружающему миру (обществу, природе, самому себе) (СЛС № 8).

Тема 2.2. Основные методы педагогических исследований.

Основные методы педагогических исследований. Изучение литературы и других источников. Наблюдение его виды и способы реализации. Беседа. Опрос. Проведение интервью и анкетирования. Тестирование. Изучение продуктов деятельности педагогов и обучающихся. Метод экспертных оценок. Педагогический эксперимент (СЛС № 9).

Раздел 3. Теория обучения.

Тема 3.1. Дидактика как теория обучения.

Понятие «дидактика». История развития дидактики. Дидактика как система. Основные дидактические понятия: обучение, изучение, освоение, преподавание и учение. Обучение в целостном педагогическом процессе. Движущие силы процесса обучения. Функции обучения. Обучение и развитие, обучение и воспитание, обучение и творчество. Национальная идея в образовании. Образовательные результаты. Образ человека. Современные концепции обучения, их краткая характеристика (СЛС № 10).

Тема 3.2. Деятельность педагога и обучающихся в процессе обучения.

Деятельность педагога: прогнозирование, проектирование, планирование, конструирование, организация учебной деятельности обучающихся, стимулирование, контроль и анализ результатов. Деятельность обучающихся: принятие учебных целей и задач, осуществление учебной деятельности, самоуправление. Обучающийся как полноценный субъект целенаправленной учебной деятельности (СЛС № 11).

Тема 3.3. Логика процесса обучения. Виды обучения.

Логика процесса обучения. Структура процесса усвоения: восприятие, понимание, осмысление, обобщение, закрепление и применение. Виды обучения. Особенности традиционного, активного и интерактивного обучения. Инновационное обучение (СЛС № 12).

Тема 3.4. Законы, закономерности и принципы обучения.

Нормативные элементы дидактики. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как система. Основные дидактические принципы (наглядности, доступности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, прочности, научности, связи теории с практикой), их характеристики и правила реализации (СЛС № 13).

Тема 3.5. Теория развивающего обучения.

Сущность теории развивающего обучения. Характеристика различных теорий о соотношении обучения и развития. Основные идеи Л. С. Выготского. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Дидактические системы Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, их сущность и принципы (СЛС № 14).

Тема 3.6. Теория проблемного обучения.

Основоположники проблемного обучения М. И. Махмутов, И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин, М. Н. Скаткин и др. Основные идеи и целевые ориентации про-

блемного обучения. Характеристика проблемного обучения, целевые ориентации. Основные элементы проблемного обучения: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемное задание, проблемная ситуация. Классификация проблемных ситуаций. Методические приемы создания проблемных ситуаций. Технологическая схема проблемного обучения и его дидактические возможности (СЛС № 15).

Тема 3.7. Концепция поэтапного формирования умственных действий.

Сущность теории поэтапного формирования умственных действий. Основные этапы формирования умственных действий: мотивация, целевая установка; ориентировочная основа действий; действия с материальными и материализованными объектами; внешняя речь, внутренняя речь, совершение действия в умственном плане. Интериоризация как поэтапный переход внешней предметной деятельности во внутренний умственный план. Экстериоризация как «овнешнение свернутой мысли» (СЛС № 16).

Тема 3.8. Содержание образования как основа базовой культуры личности.

Сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Формирование содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (образовательный стандарт, учебные планы и программы, планы учебных занятий). Уровни усвоения учебного материала (представление, понимание, применение, творчества), их характеристика. Особенности учебной деятельности на каждом уровне (СЛС № 17).

Тема 3.9. Диагностическое задание целей по формированию знаний, умений и навыков.

Таксономия целей. Четырехкомпонентная система целей. Типология и таксономия целей. Цели обучения, развития и воспитания обучающихся. Методическая цель. Уровни усвоения учебного материала (представление, понимание, применение, творчество), их характеристика. Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся на каждом уровне. Способы постановки целей. Диагностическое задание целей. Соподчиненность целей (цели квалификационной характеристики специалиста, цели изучения дисциплины, цели изучения отдельной темы) (СЛС № 18).

Тема 3.10. Модульное проектирование содержания образования. Модульное обучение.

Проблемно-модульное проектирование содержания образования. Сущность понятия «модуль». Технология работы с учебным модулем. Компоненты модульной программы дисциплины. Структура учебного модуля (основание модуля, ядро модуля, приложение модуля), их дидактические функции. Основные этапы учебной деятельности: диагностико-мотивационный, операционно-познавательный, рефлексивно-оценочный (СЛС № 19).

Тема 3.11. Методы обучения, их сущность, классификации и характеристики.

Методы обучения: сущность понятия и основные классификации. Классификация методов обучения по степени активности обучающихся. Информационно-рецептивный и репродуктивный метод обучения, их краткая характеристика.

Проблемные методы обучения (метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский), их характеристика (СЛС № 20).

Тема 3.12. Традиционные и инновационные методы обучения. Выбор методов обучения.

Сущность традиционных и инновационных методов обучения, их дидактические возможности. Роль инновационных методов обучения в формировании профессиональной и социально-личностной компетентности обучающихся. Проблемная лекция, лекция-диспут, лекция-презентация, интерактивная лекция, анализ конкретной ситуации, дискуссия, мозговой штурм, работа в малых группах, решение ситуационных задач, Case-study и др. Игровые методы обучения. Определение игры как одного из видов деятельности. Функции игровой деятельности (развлекательная, коммуникативная, терапевтическая, диагностическая, корректирующая). Деловая игра как форма совместной деятельности педагога и обучающихся: вопросы из истории, целевые установки и функции. Классификация деловых игр. Основные этапы организации и проведения деловой игры: введение в проблемную ситуацию, формулирование проблемы, постановка целей и задач; создание творческих групп, выбор руководителей групп; поисково-познавательная деятельность в группах; самоопределение групп; анализ, оценка фактов (анализ ситуации, исследование состояния); поиск решений (мозговой штурм); принятие решения; программы и проекты; экспертиза и рефлексия. Выбор методов обучения (СЛС № 21).

Тема 3.13. Организационные формы обучения.

Формы организации обучения, их характеристика, классификация. Классно-урочная система обучения. Урок как форма обучения, его характеристики. Урок как основная форма обучения в учреждениях образования. Современные требования к уроку. Урок как педагогическая система. Типы уроков, их место в системе учебных занятий в разные периоды обучения. Цели и задачи урока. Структура урока (дидактическая, методическая, логико-психологическая). Конструирование дидактического процесса. План урока как одна из форм педагогического проектирования, его структура и содержание. Степень соответствия результатов урока поставленным целям и задачам. Выбор методов, средств и форм обучения, обеспечивающих в полной мере реализацию дидактических задач. Лекция. Дидактические цели и место лекции в учебном процессе. Типы лекций: вводная, установочная, текущая, заключительная, обзорная и др. Методика их проведения. Лабораторное занятие. Дидактические цели лабораторных занятий. Методика организации и проведения лабораторных занятий. Практическое занятие. Дидактическая цель практических работ. Отбор содержания практических работ по дисциплине в соответствии с перечнем профессиональных умений. Методические особенности проведения практических работ. Развитие познавательной самостоятельности и творческой активности обучающихся. Учебная экскурсия. Дидактические цели экскурсии. Виды экскурсий в зависимости от места в учебном процессе: вводные; текущие; заключительные. Методика подготовки и проведения учебной экскурсии. Учебная конференция. Конференция как фактор развития самостоятельности, активности и инициативы

обучаемых. Консультация. Дидактические цели консультаций. Виды консультаций: систематические по учебному предмету; предэкзаменационные; по курсовому и дипломному проектированию; консультации в период производственной практики. Индивидуальные и групповые консультации. Методика их проведения. Курсовое проектирование. Цели курсового проектирования: углубление, обобщение, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; формирование умений и навыков самостоятельной умственной деятельности; комплексная проверка уровня знаний и умений. Методика организации и выполнения курсовых проектов. Дипломное проектирование. Дидактические цели дипломного проектирования. Тематика, структура и содержание дипломного проекта. Производственная практика. Дидактические цели практик. Виды практик: учебная, технологическая, преддипломная. Преемственность практик с теоретическим, курсовым и дипломным проектированием. Методика организации и прохождения практик. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной работы, их характеристика (СЛС №№ 22, 23).

Тема 3.14. Педагогический анализ и контроль.

Роль педагогического анализа в управлении целостным педагогическим процессом. Виды и содержание педагогического анализа. Основные объекты педагогического анализа. Педагогический анализ учебного занятия. Контроль в управлении целостным педагогическим процессом. Назначение контроля и предъявляемые к нему требования. Функции контроля: диагностическая, обучающая, развивающая, воспитательная, методическая. Виды контроля: предварительный, текущий, периодический (рубежный), итоговый. Методы контроля (устный опрос, письменная и практическая проверка, стандартизированный контроль и др.). Методика организации и проведения контроля. Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся (СЛС № 24).

Тема 3.15. Средства обучения.

Средства обучения: сущность понятия, классификация. Учебник как автономное средство обучения. Учебно-методические комплексы, назначение, структура. Информационные технологии в образовательном процессе. Сравнительные возможности различных средств обучения (СЛС № 25).

Тема 3.16. Педагогические технологии в системе образования.

Понятие педагогической технологии. Классификация и основные характеристики современных педагогических технологий. Качества (характеристики) современных педагогических технологий (структура, критерии технологичности, концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость) (СЛС № 26).

Раздел 4. Теория воспитания.

Тема 4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Теория воспитания как отрасль педагогической науки. Воспитание как усвоение общественно значимого социального опыта. Воспитание как специально организованный целенаправленный процесс в системе учреждения образования. Сущность и соотношение понятий «воспитание», «социализация», «развитие». Основные характеристики процесса воспитания: целенаправленность, многофак-

торность, комплексность, непрерывность, неоднозначность и отдаленность результатов. Состояние и современные тенденции развития теории и практики воспитания (СЛС №№ 27, 28).

Раздел 5. Управление образовательным процессом.

Тема 5.1. Понятие об управлении образовательным процессом.

Сущность понятия «управление». Методы управления образовательным процессом. Модели управления. Характеристика основных функций управления (прогнозирование, планирование, организация, стимулирование, координация, учет и контроль, педагогический анализ). Цели, содержание, приоритетные направления деятельности учреждений образования в современных экономических и социокультурных условиях (СЛС № 29).

Тема 5.2. Выявление, обобщение, систематизация и распространение современного педагогического опыта.

Выявление и изучение педагогического опыта. Положительный педагогический опыт, методы его изучения и анализа. Обобщение, систематизация и распространение педагогического опыта. Нормативное и феноменальное описание педагогического опыта, формы описания (СЛС № 30).

Методические рекомендации по использованию СЛС

Для эффективной работы со структурно-логическими схемами необходимо прежде всего научить студентов использовать их. Для этого студенты должны быть ознакомлены с предложенными рекомендациями.

Рекомендации по конструированию изложения учебного материала на основе структурно-логических схем

Чтобы рассказ (изложение) отвечал предъявленным к нему педагогическим требованиям, необходимым и достаточным является выполнение двух условий: системное целостное усвоение учебного материала; умение организовать этот материал в зависимости от цели изложения:

- а) усвоение всех элементов системы;
- б) перекомпоновка знаний, полученных при первичном ознакомлении на основе инвариантных связей;
- в) соотнесение данного знания с более общим (теорией).

Изложение учебного материала по предложенным схемам следует предусматривать состоящим из 3-х частей:

1. Вступительная, краткая характеристика темы.
2. Основная часть – изложение основных теорий, явлений, понятий, событий и т. д.
3. Выводы и заключение (оценка значимости изучения данной темы).

При анализе схем и построении изложения на их основе необходимо помнить, что в них важен каждый элемент:

- стрелки показывают на связь между понятиями и их родо-видовыми отношениями;
- форма рамки (овал, прямоугольник и др.) характеризует тип понятия (определенный порядок).

Варианты построения изложения, в зависимости от его цели (ответ на учебном занятии, зачетный, семинарский, экзаменационный ответ, объяснение товарищу, доклад), представляют особый интерес. Реализация этой задачи требует умения переструктурировать схемы, в зависимости от цели изложения, что даст возможность студентам сочетать движение мысли по заданной схеме с элементами творчества.

Если цель студента, например, – показать свое знание и его целостность на экзамене, в условиях минимального времени, то рациональнее начинать изложение с основных понятий, сведя содержание опорных понятий к нескольким первым фразам. Но само это умение сжать значительное содержание, свести его к одной-двум фразам, показав в них владение предыдущим материалом, требует помимо системных предметных знаний и наличие особых методологических знаний.

Рекомендации по переструктурированию предлагаемых схем

В качестве отдельных видов методологических знаний можно выделить научную теорию и ее элементы: закон (закономерность), понятие, явления

(факты), а также прикладное знание. Переструктурирование схем следует начинать с наиболее крупной единицы содержания образования – научной теории. Для обеспечения целостности представлений об этом объекте необходимо ответить на некоторые вопросы.

Модель описания научной теории:

- 1) объект изучения теории;
- 2) предмет изучения теории;
- 3) основания теории (истоки возникновения теории, хронологические рамки, разработчики, группа основных понятий, основные положения);
- 4) инструментарий теории (дидактические методы и средства);
- 5) следствия теории;
- 6) границы применимости теории.

Выделение второго пункта в схеме (предмета изучения теории) обусловлено установкой дать понимание того, что одни и те же объекты исследуются в науке под разными углами зрения.

Последовательность описания научного факта в целом отражает логику движения мысли от явления к сущности:

- 1) описание педагогического явления (факта) в словах естественного (не научного) языка;
- 2) введение количественных и качественных характеристик для описания педагогического явления (факта);
- 3) описание педагогического явления (факта) в научных понятиях педагогики;
- 4) формулирование закономерностей педагогического явления (факта);
- 5) истолкование педагогического явления (факта) в рамках определенной теории или концепции обучения, воспитания, развития.

При конструировании модели описания закона (закономерности) следует исходить из того, что данная модель должна представлять собой ответы на вопросы, необходимые для описания общих постоянных и необходимых отношений и связей между явлениями.

Модель описания педагогического закона (закономерности):

- 1) формулировки закона (закономерности) разными авторами;
- 2) характеристика закона (закономерности);
- 3) пути открытия закона (выявления закономерности);
- 4) границы применимости закона (действия закономерности).

Характеризовать наименьшую единицу научной теории – понятия – предлагается по определенному плану.

Модель описания научного понятия:

- 1) генезис понятия;
- 2) основное содержание понятия;
- 3) объем понятия, определение родо-видовых отношений со смежными понятиями;
- 4) место в системе других понятий;
- 5) область применения понятия;
- 6) способы операционализации понятия;
- 7) границы применимости понятия.

Модель оценки события в образовательном процессе:

- 1) описание события (суть, причины, хронологические рамки, главные действующие лица);
- 2) связь с другими событиями;
- 3) последствия события;
- 4) оценка значения события в истории;
- 5) прогнозирование развития события.

Знание, реализующее связь теории с практикой, или прикладное знание (иначе инструментарий, совокупность средств), которым исчерпывается содержание учебного материала, можно представить в виде модели.

Модель описания прикладных разработок (дидактических средств):

- 1) функциональное определение дидактического средства;
- 2) теория, на основе которой разработано дидактическое средство;
- 3) схема устройства дидактического средства;
- 4) процесс работы с дидактическим средством;
- 5) область применения дидактического средства.

Способы включения моделей в содержание образования:

1. Все модели включаются в неявном виде через соответствующую организацию учебного материала. Усваивая логику изложения учебного материала, студенты запоминают тем самым и необходимые связи.

2. Все модели включаются в неявном виде.

3. Часть моделей включается в явном виде, часть в неявном.

Преимущество включения того или иного варианта зависит прежде всего от его соответствия целям обучения. Такими целями являются, во-первых, формирование определенной системы знаний и, во-вторых, подготовка к самообразованию. С этих позиций включение моделей в явном виде более рационально, так как они обеспечивают обучающимся осознание движения их собственной мысли и эффективность работы с разными источниками.

Однако, включая эти модели в явном виде в содержание образования, необходимо принимать во внимание то, что они эффективны лишь при определенных условиях. Такими условиями являются наличие у студентов определенного запаса уже накопленных систематических знаний, некоторой дополнительной информации. Если такого дополнительного фонда знаний или хотя бы прочного обязательного фонда нет, то и накладывать эти схемы не на что.

Практическая реализация этих положений означает, что модель описания теории не может быть дана ранее, чем изучена хоть какая-нибудь целостная теория.

Если фактических знаний у студентов недостаточно, то использование моделей приводит к тому, что студент, вполне логично развертывая материал, оказывается весьма ограничен в привлечении дополнительных связей, опосредованно входящих в структуру объекта.

Если модели будут даны своевременно, то специфическая деятельность студентов по перекомпоновке элементов первичной системы знаний, по *переструктурированию структурно-логических схем* должна состоять в следующем:

- 1) опознание вида знаний;
- 2) опознание элементов системы данного вида знаний в соответствии с разными источниками;
- 3) отбор по этим источникам дополнительного содержания по каждому элементу системы знаний.

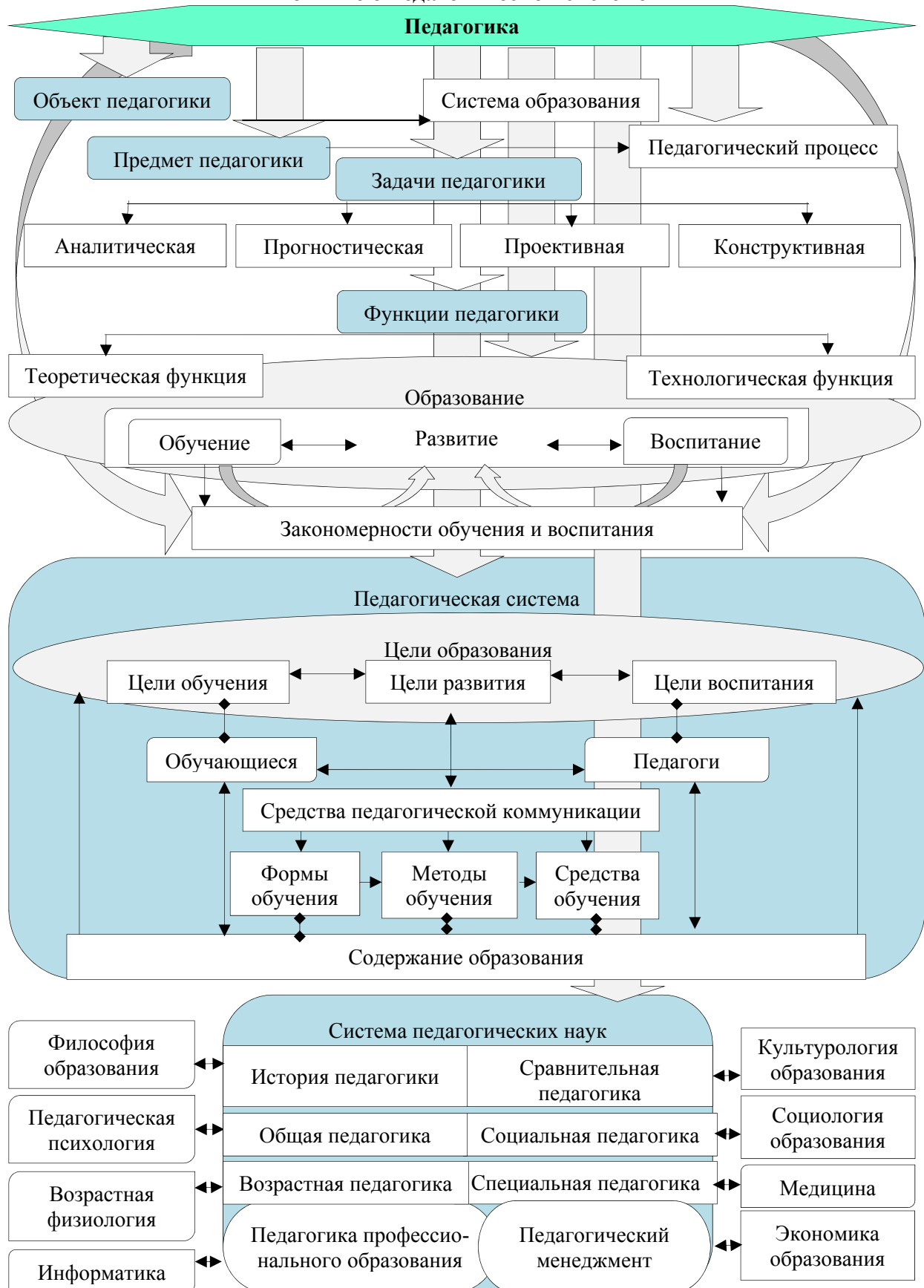
Методика работы со структурно-логическими схемами является особенно продуктивной и перспективной во время самостоятельной работы, фронтальной работы на лекционных занятиях, над большими темами-блоками, а также при знакомстве с новым учебным материалом. Использовать схемы можно и в работе с небольшими группами студентов (по 2–4 человека), это дает возможность привлечь внимание, повысить эффективность усвоения и актуализации знаний.

Кроме того, данную методику можно сочетать с другими видами деятельности обучающихся, например, игровой, поисково-исследовательской.

Очень эффективна методика работы на повторительно-обобщающих лекциях перед экзаменами и зачетами. Они незаменимы во время подготовки к госэкзаменам, когда необходимо логически обобщить и систематизировать большое количество материала.

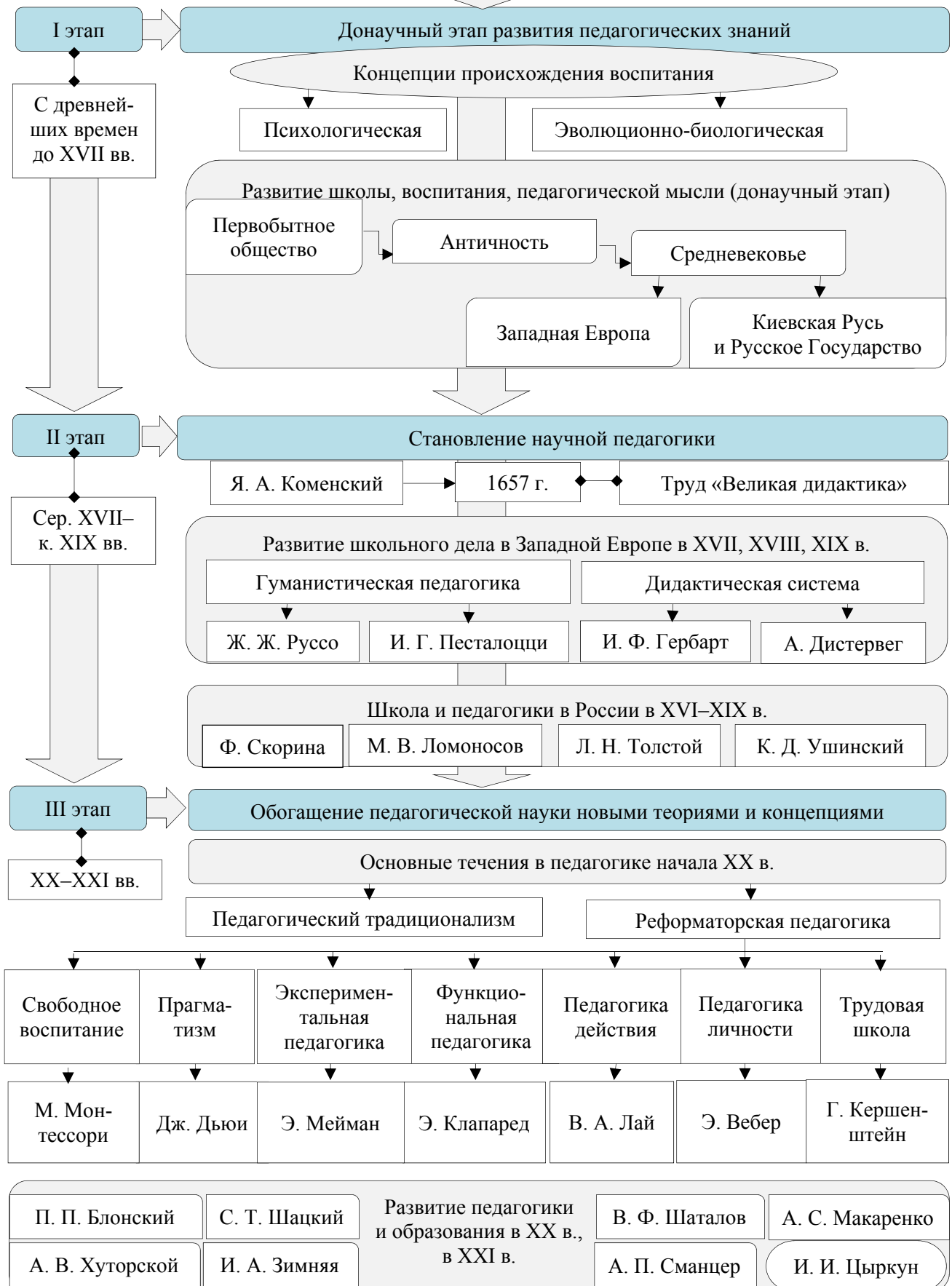
Структурно-логические схемы (СЛС)

СЛС № 1 по теме 1.1 «Педагогика в системе научного человекознания. Понятие о педагогической системе»

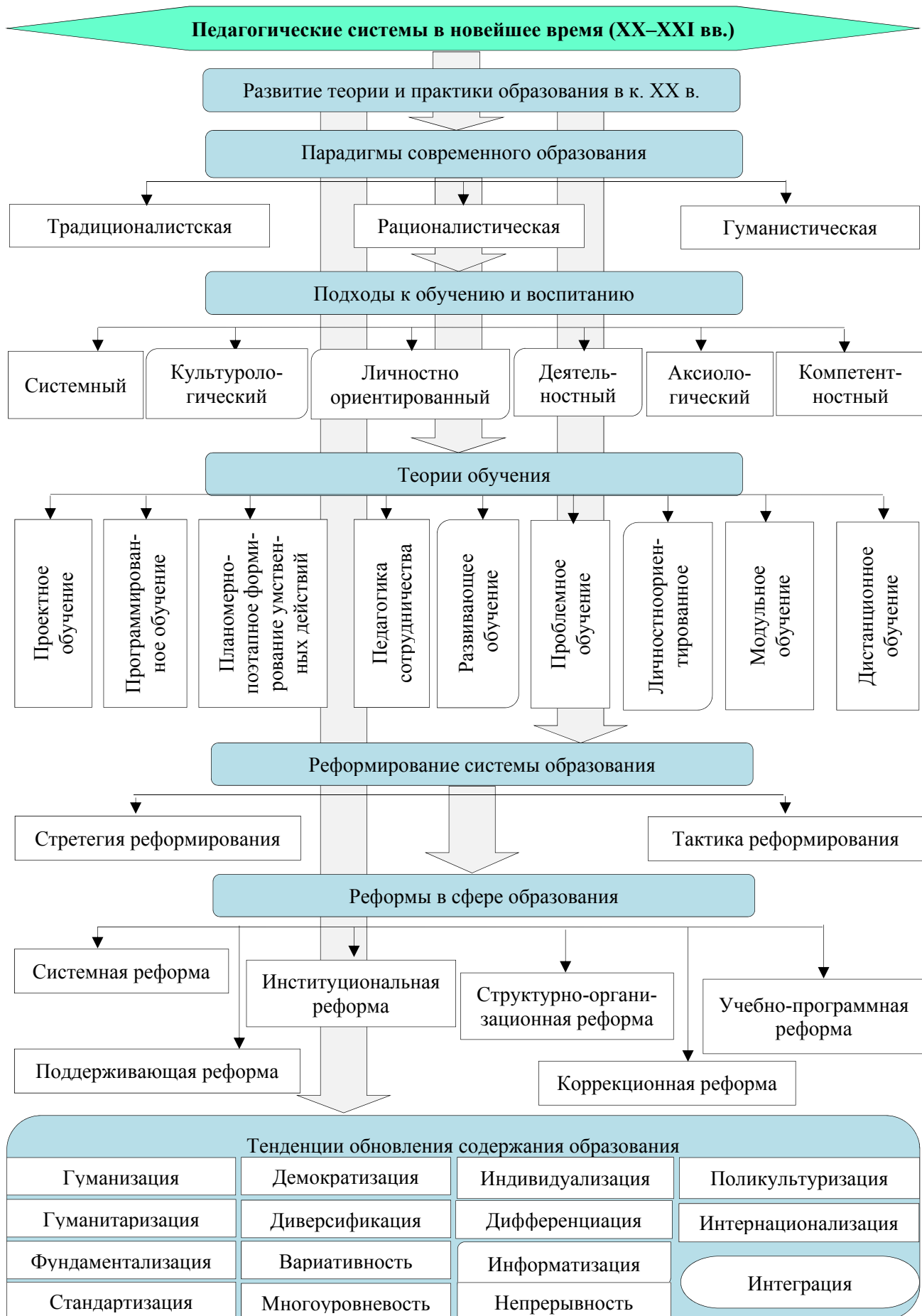


СЛС № 2 по теме 1.2 «Основные этапы становления и развития педагогики»

Основные этапы становления и развития педагогики



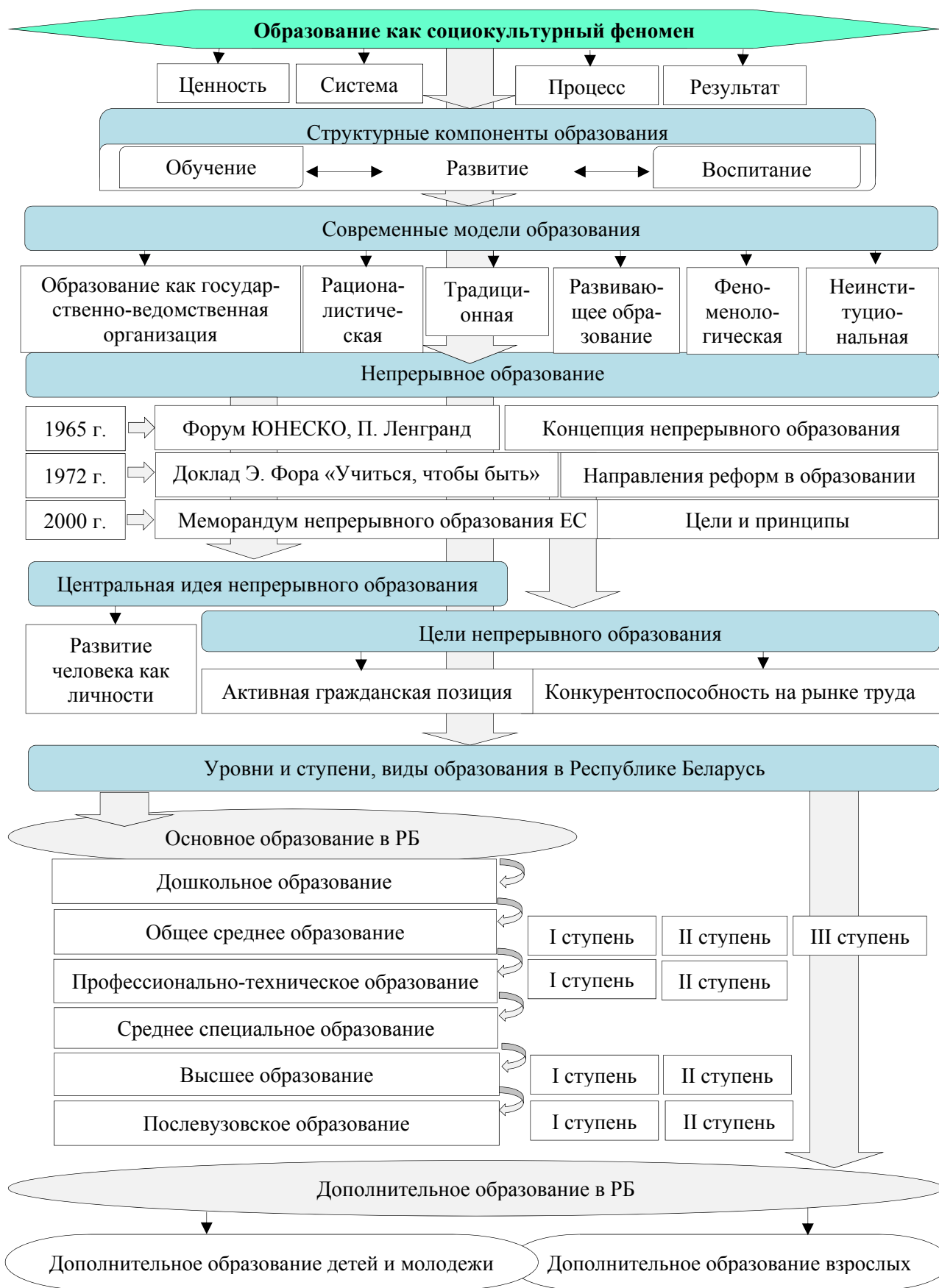
СЛС № 3 по теме 1.3 «Педагогические системы в новейшее время»



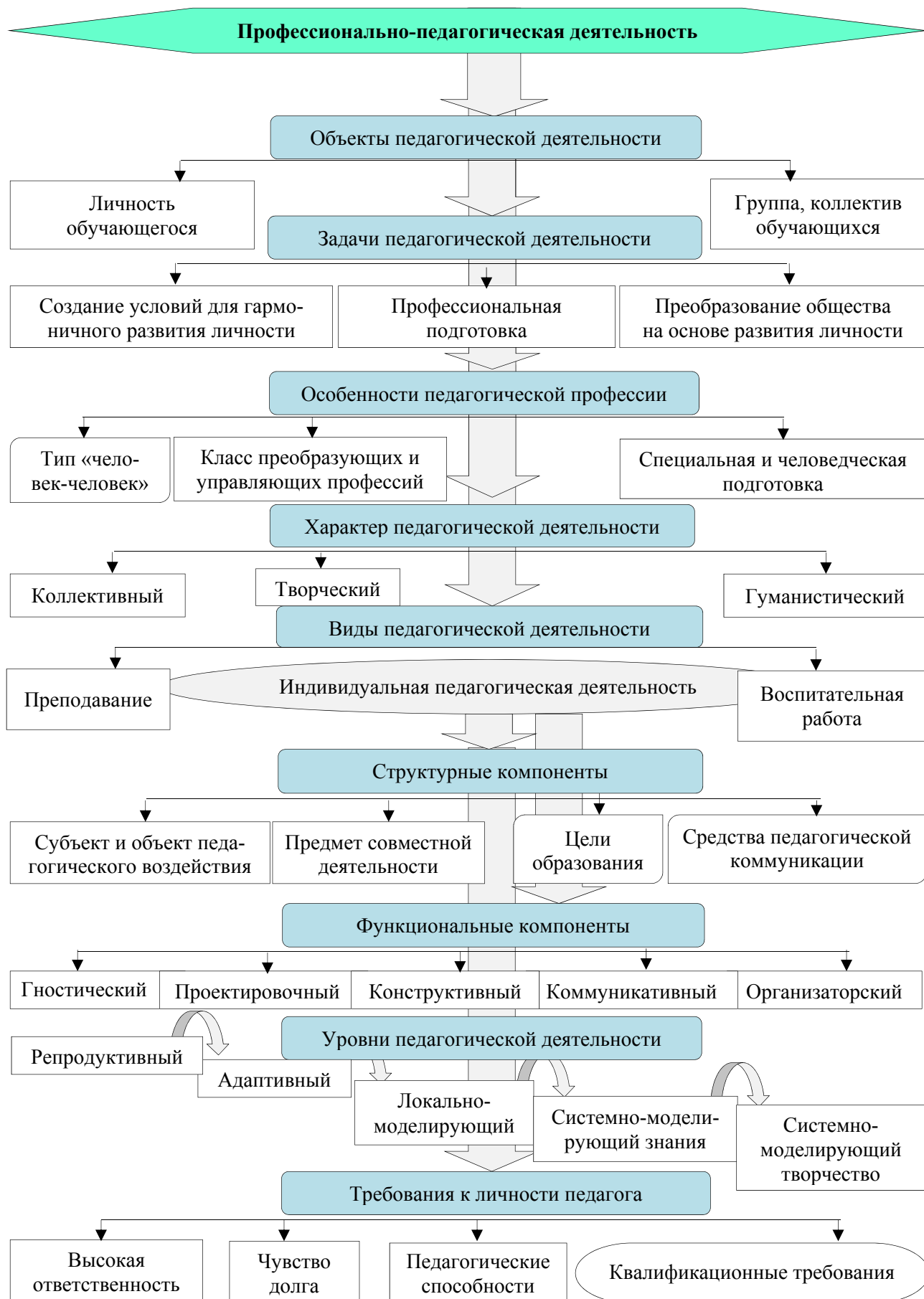
СЛС № 4 по теме 1.4 «Основные категории педагогики»

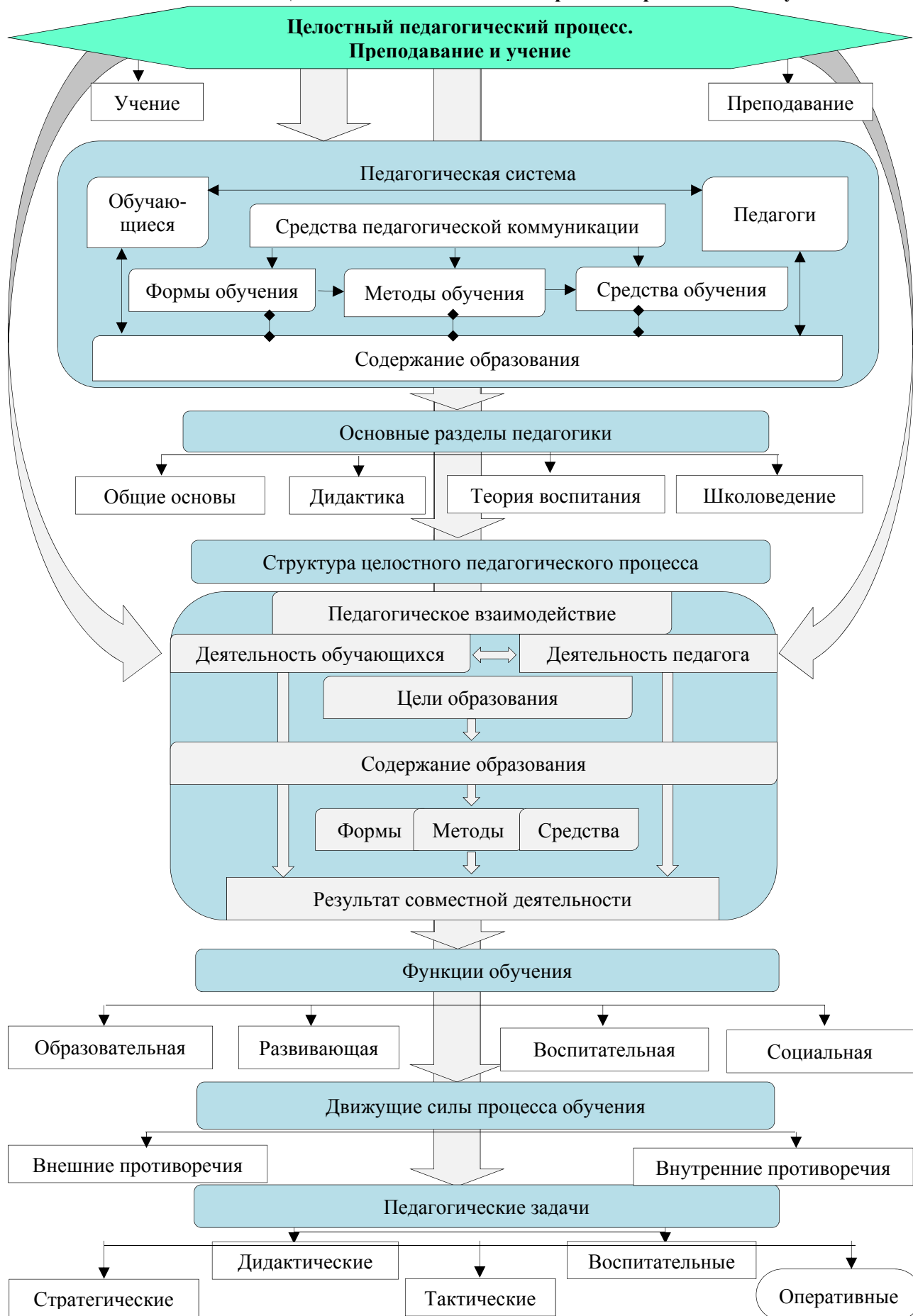


**СЛС № 5 по теме 1.5 «Образование как социокультурный феномен.
Современные модели образования»**

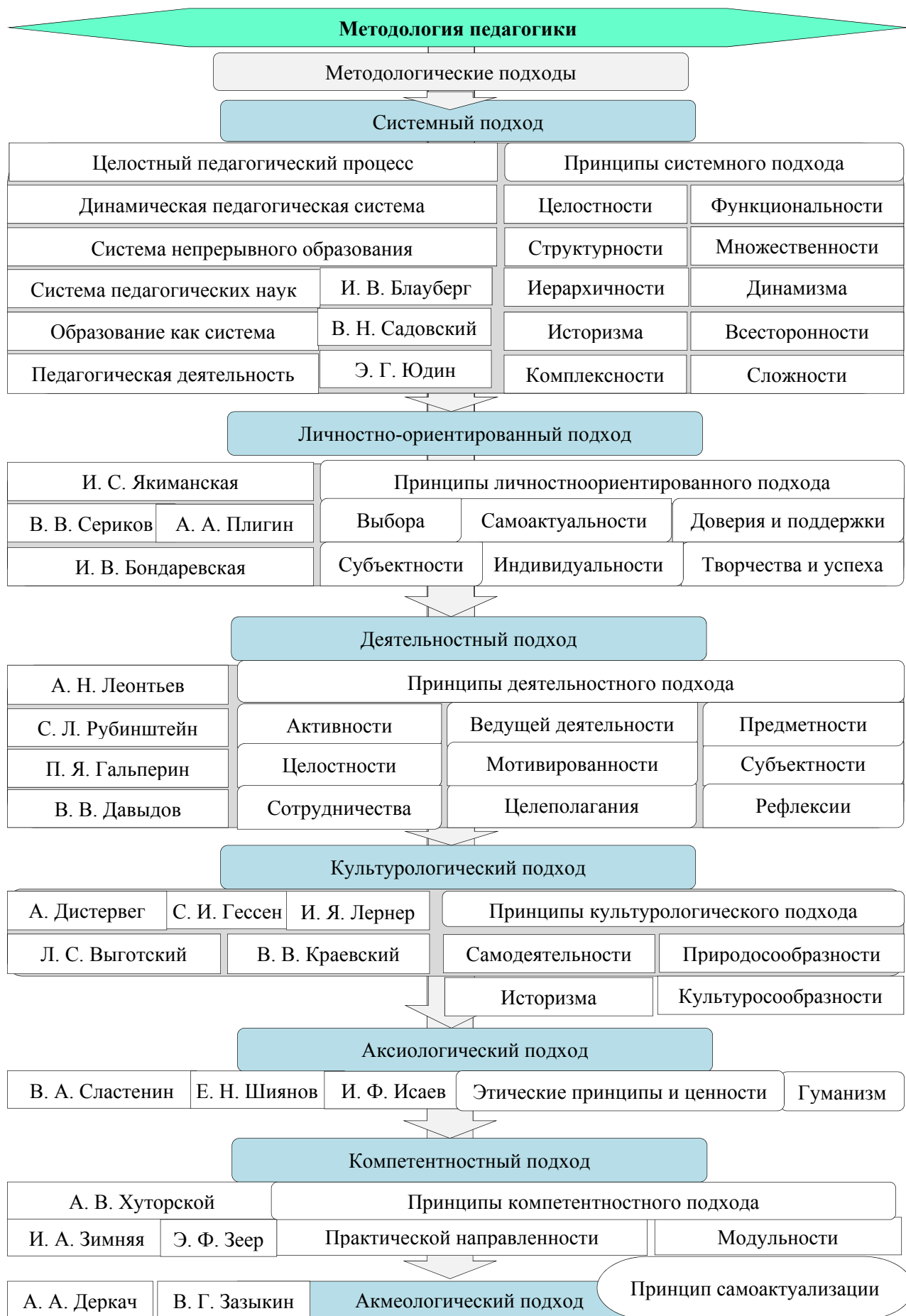


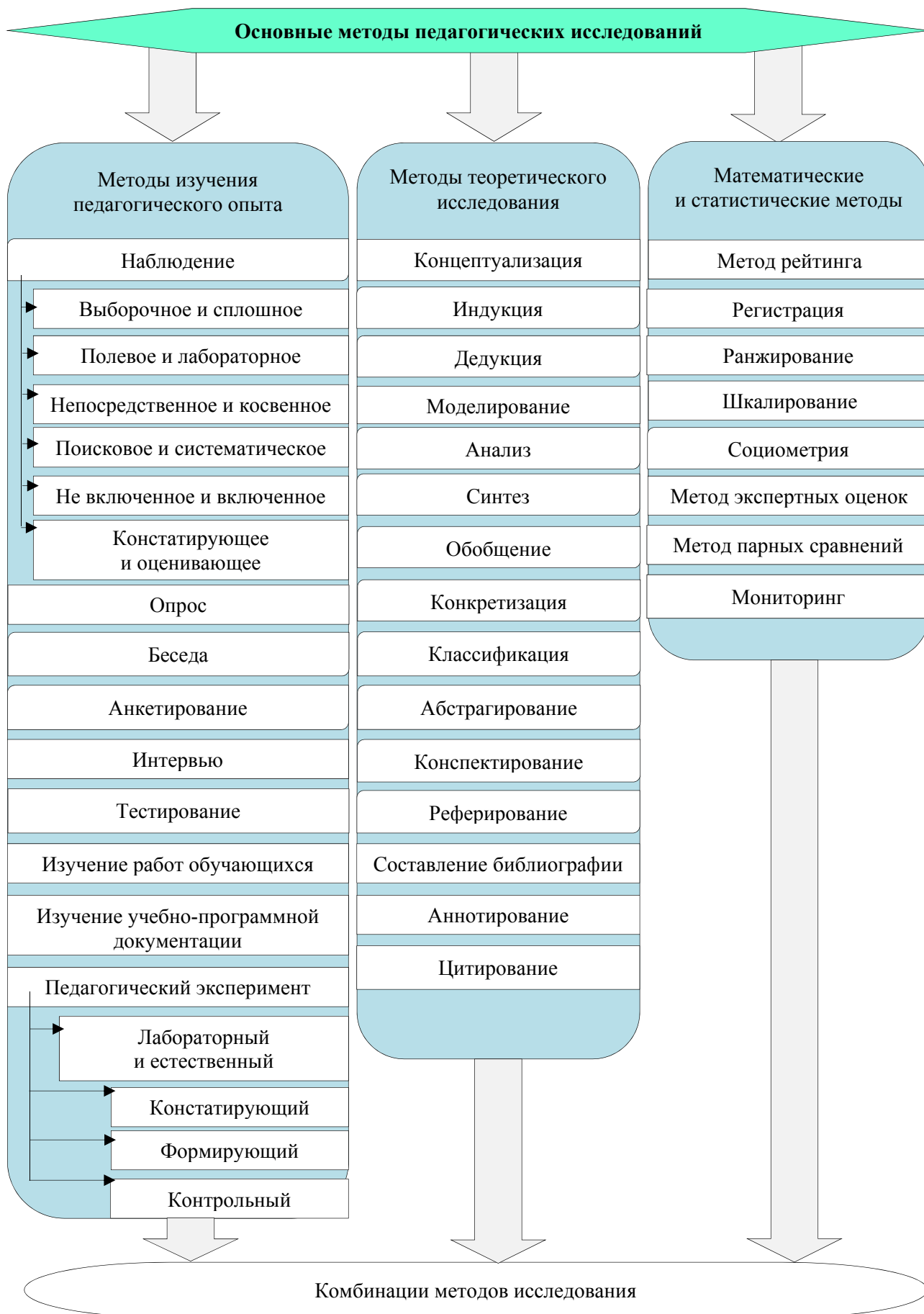
**СЛС № 6 по теме 1.6 «Профессионально-педагогическая деятельность.
Индивидуальная педагогическая деятельность»**



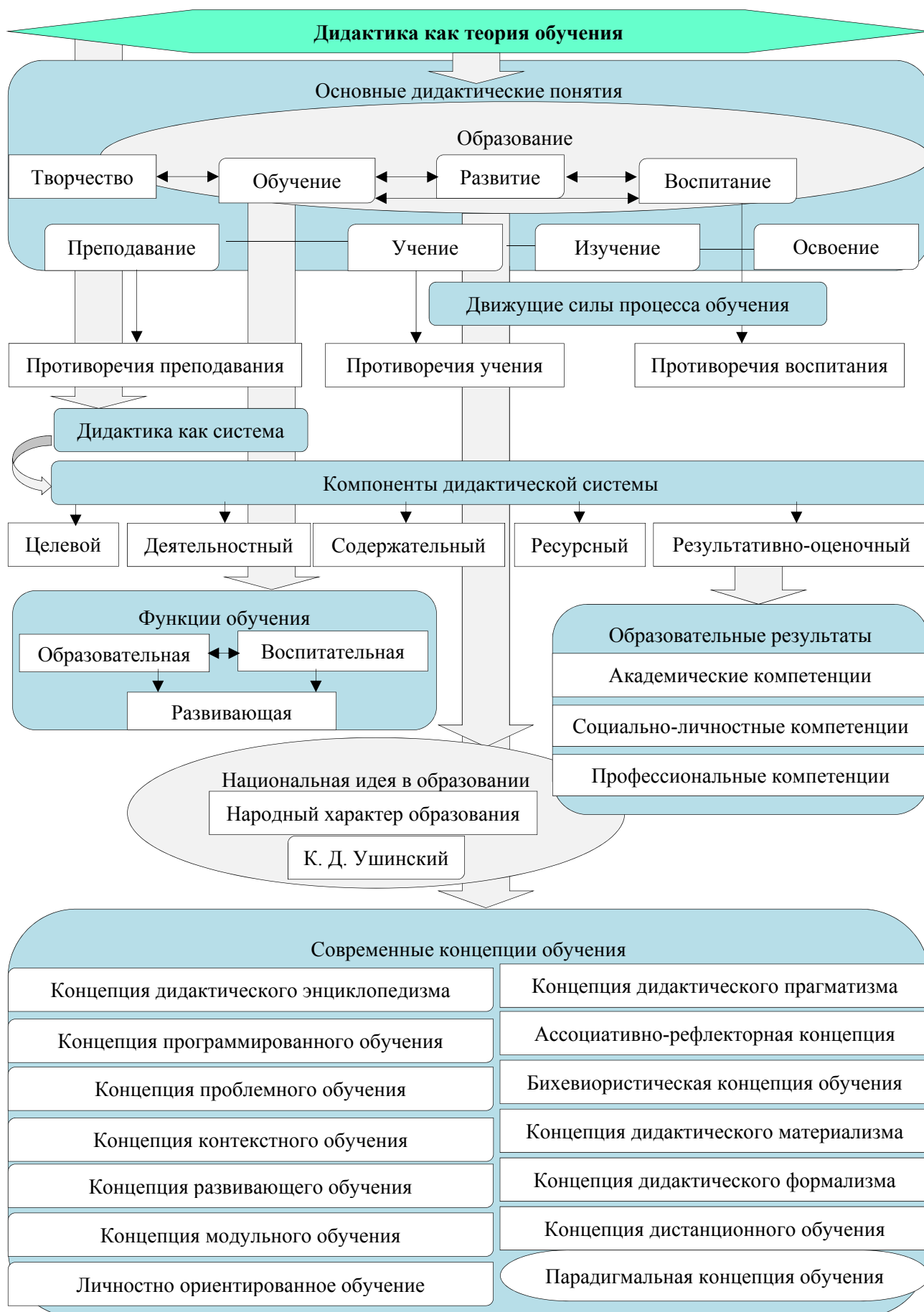


СЛС № 8 по теме 2.1 «Понятие методологии педагогики»

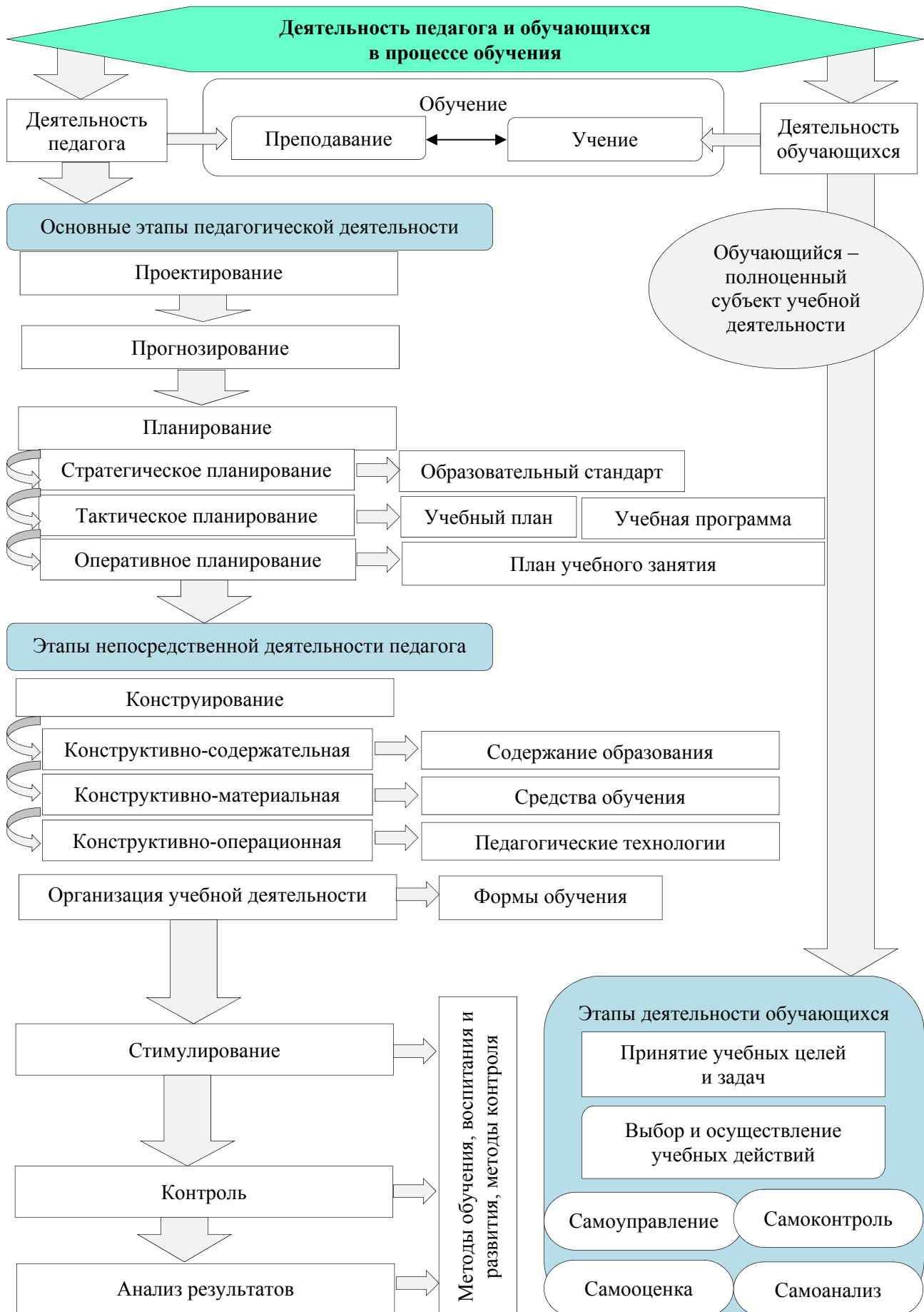




СЛС № 10 по теме 3.1 «Дидактика как теория обучения»

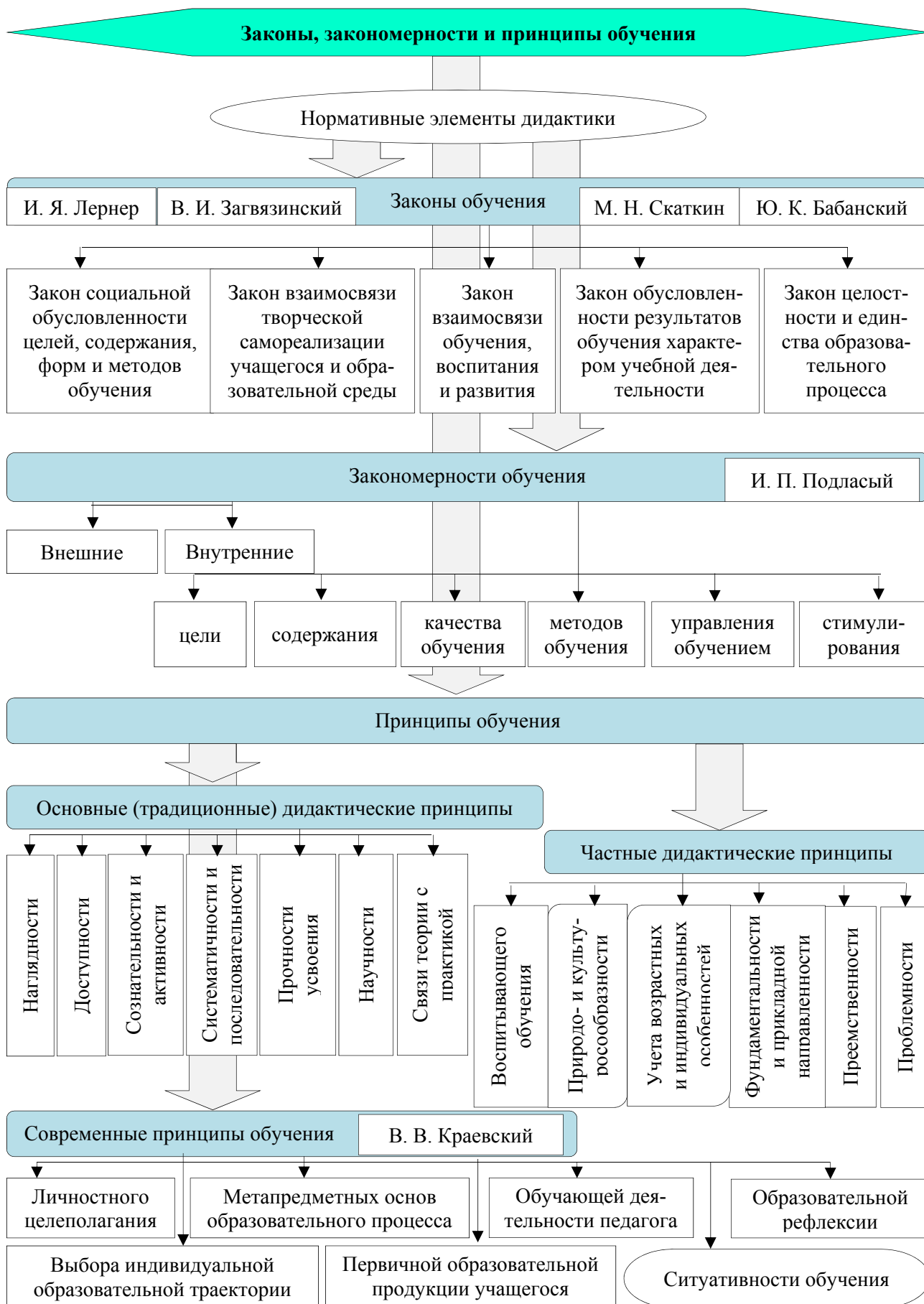


СЛС № 11 по теме 3.2 «Деятельность педагога и обучающихся в процессе обучения»



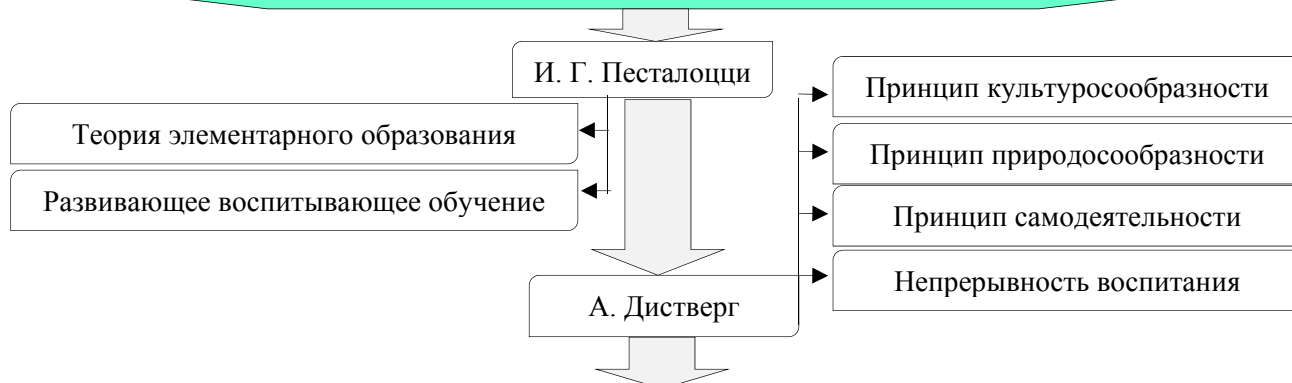
СЛС № 12 по теме 3.3 «Логика процесса обучения. Виды обучения»



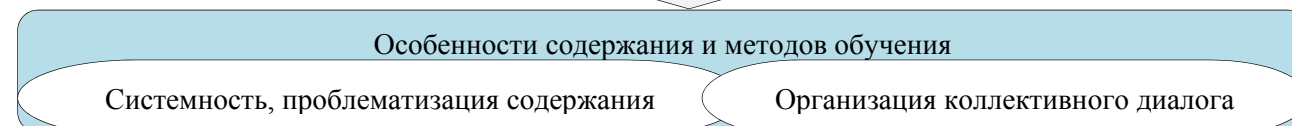
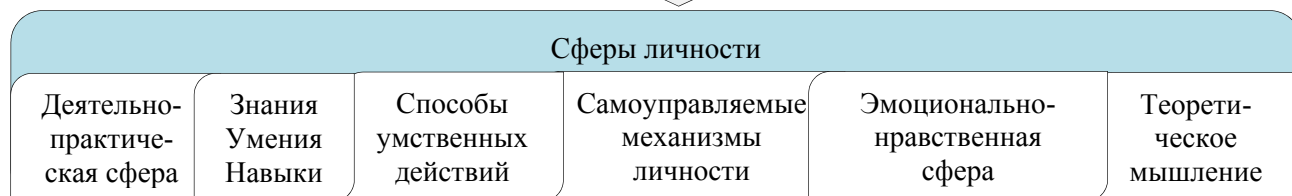
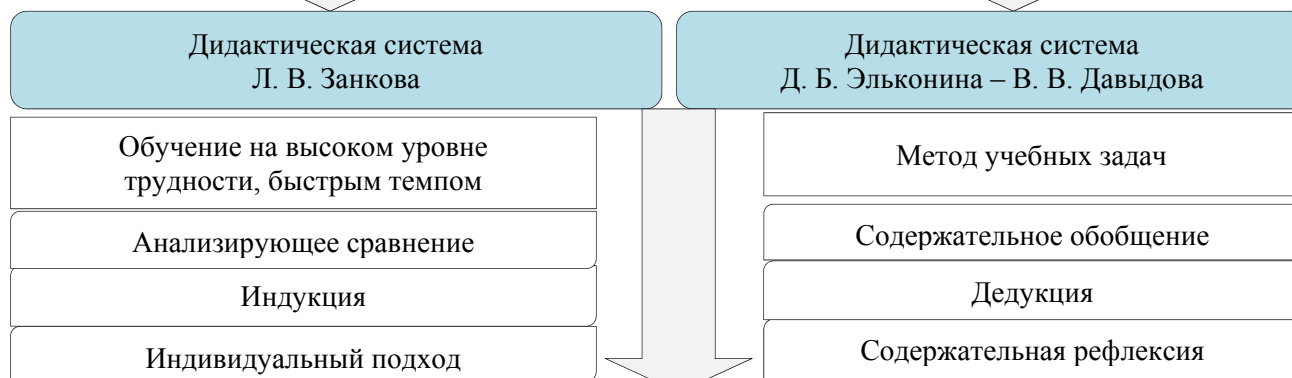
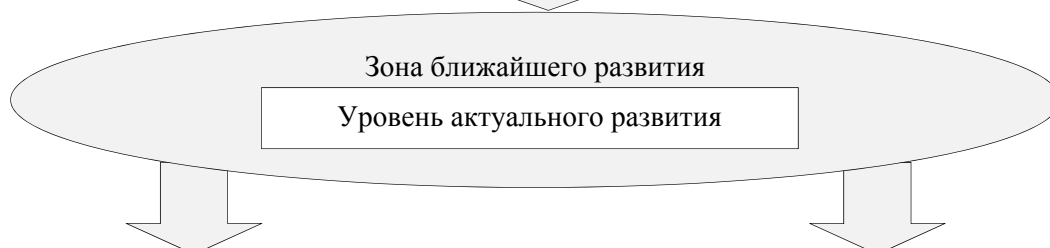
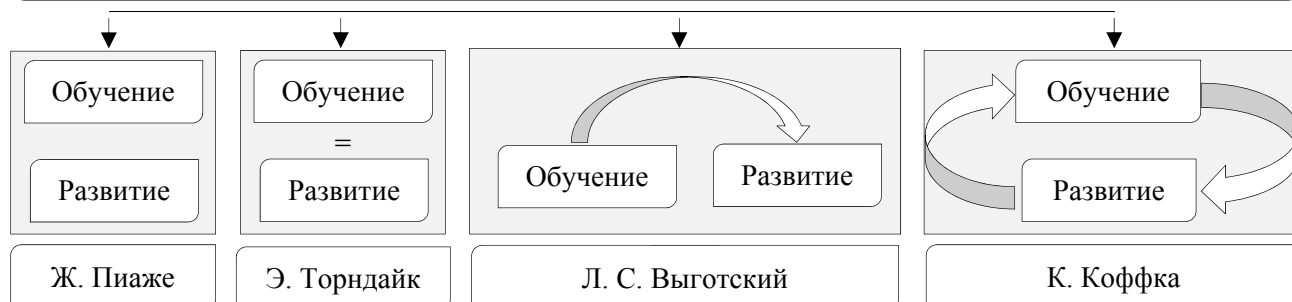


СЛС № 14 по теме 3.5 «Теория развивающего обучения»

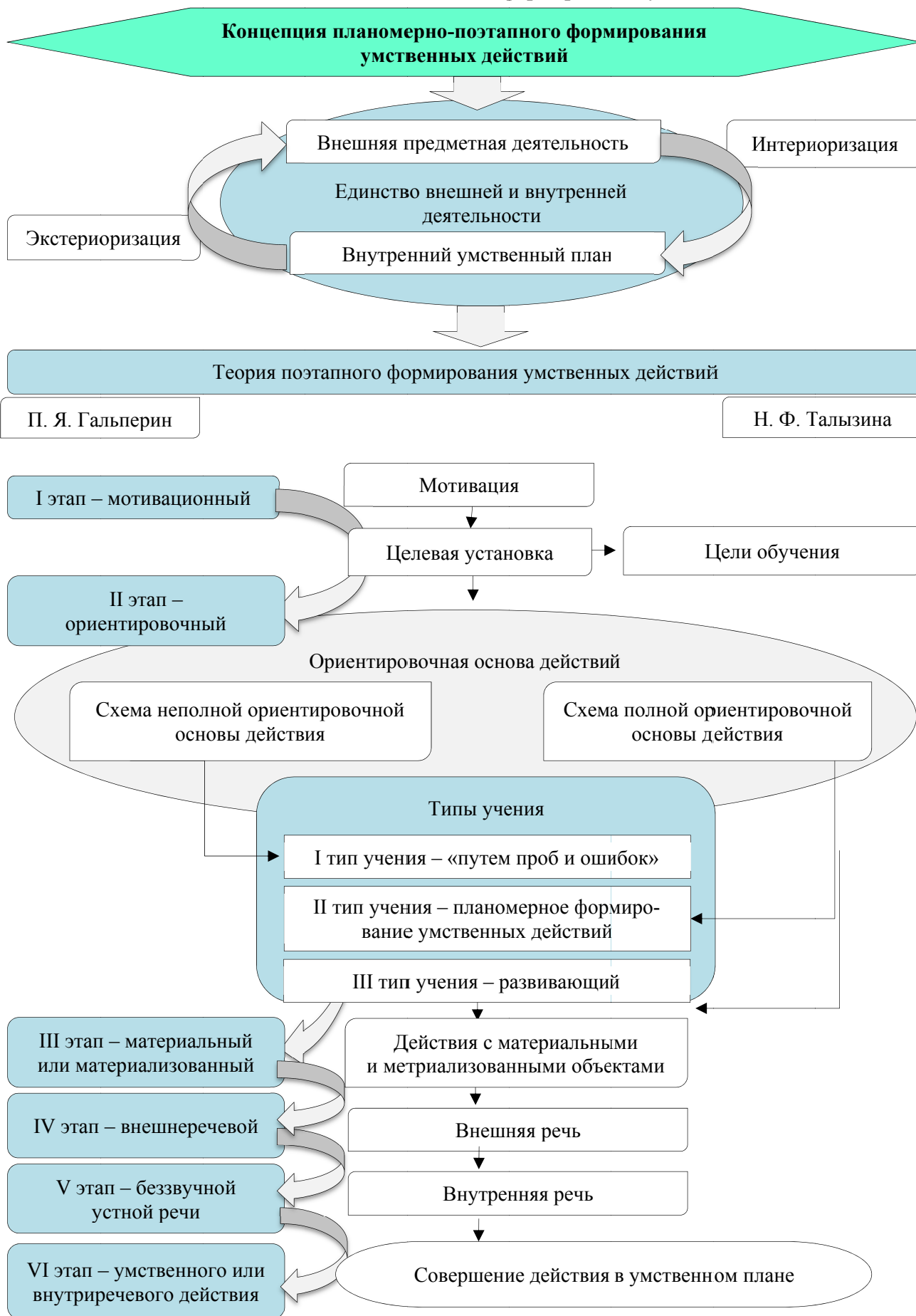
Теория развивающего обучения

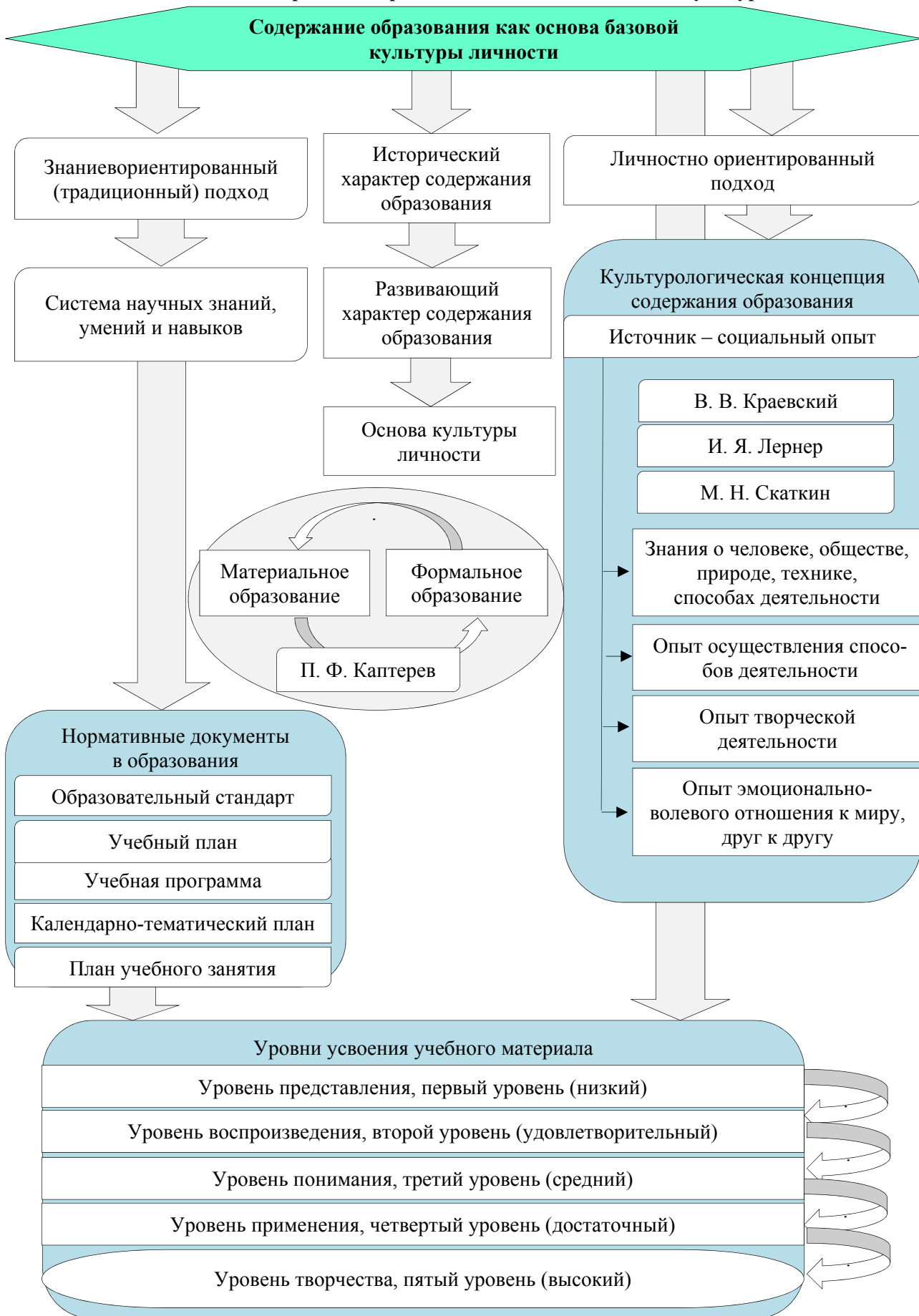


Характеристика различных теорий о соотношении обучения и развития

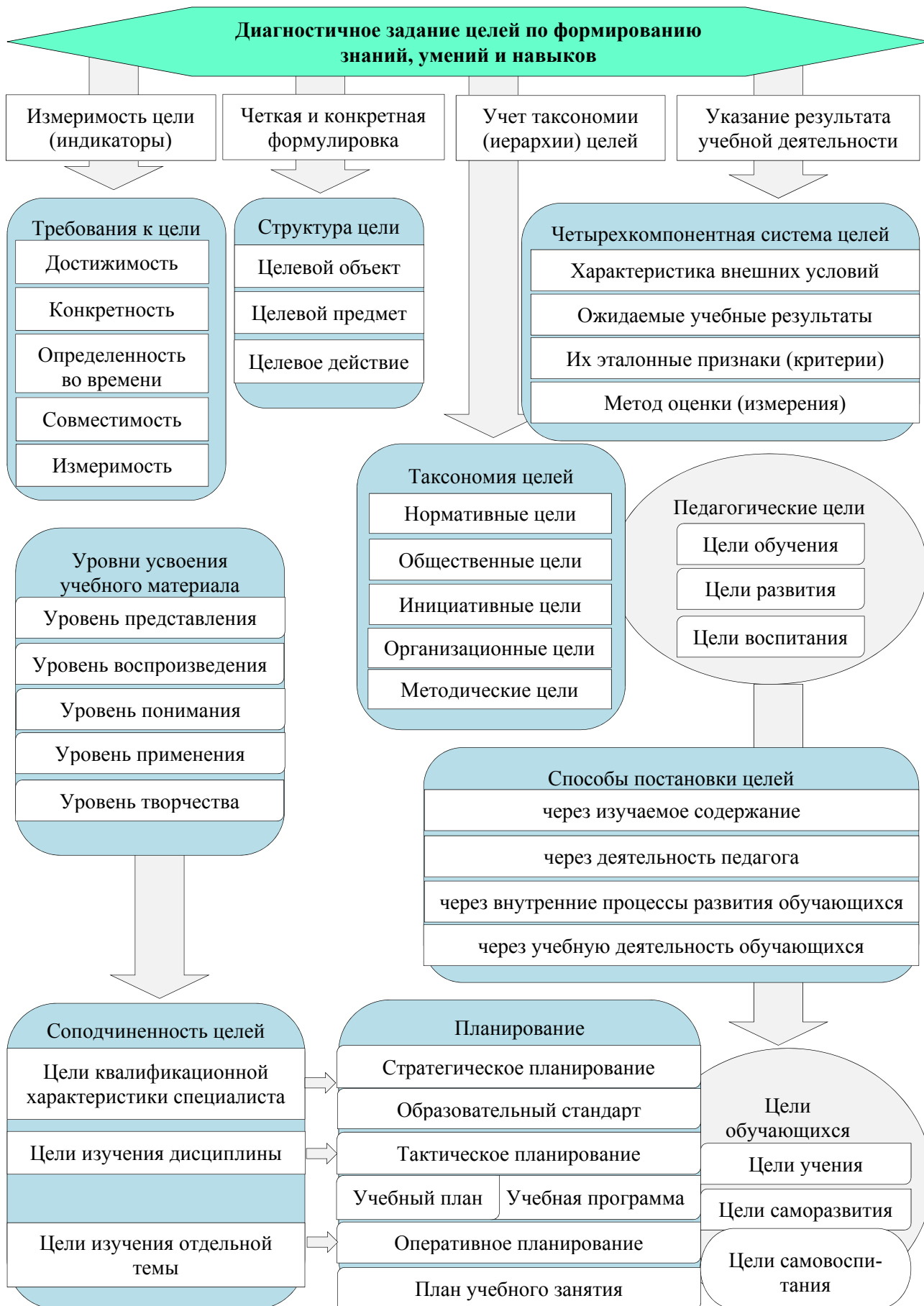


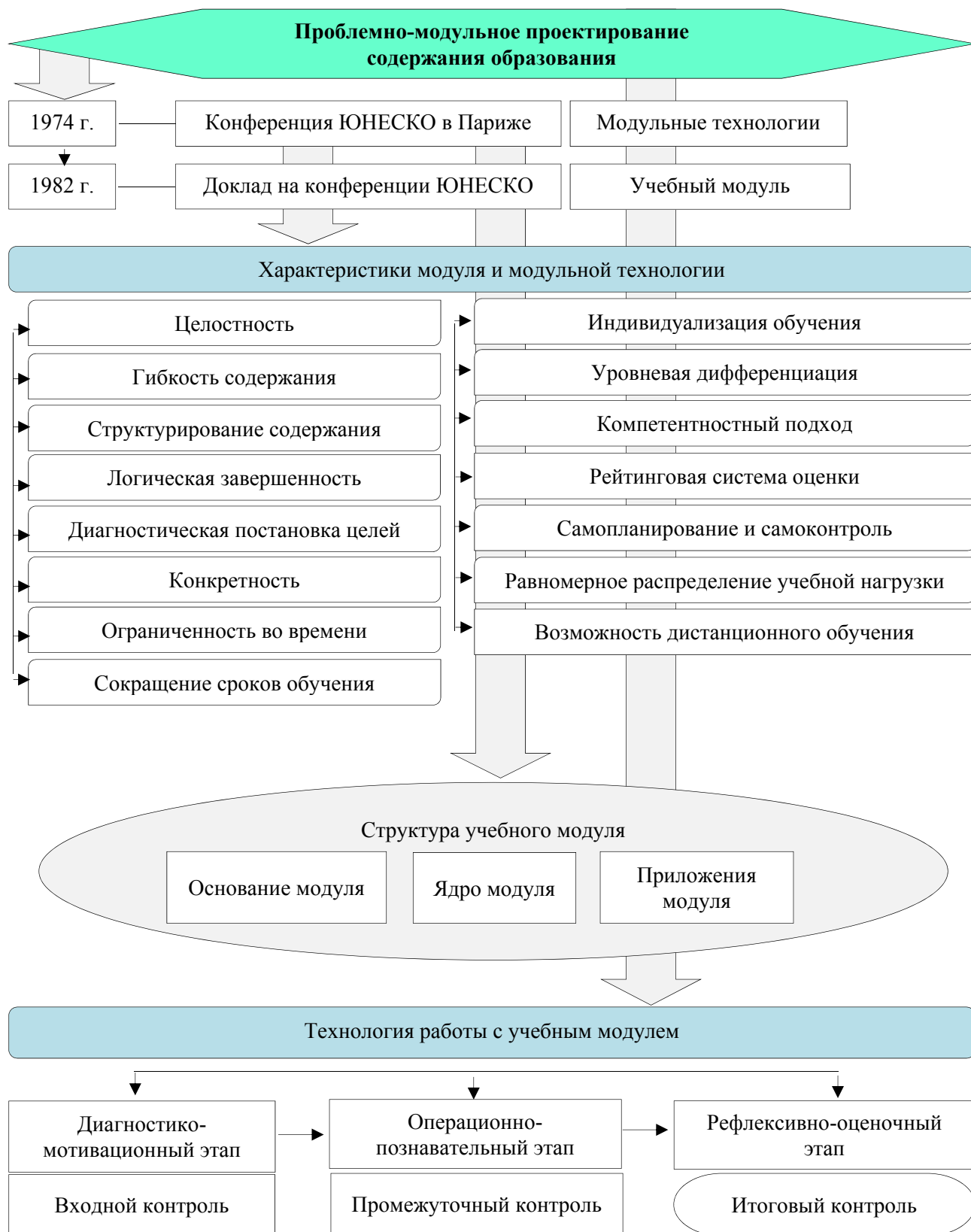






СЛС № 18 по теме 3.9 «Диагностическое задание целей по формированию знаний, умений и навыков»





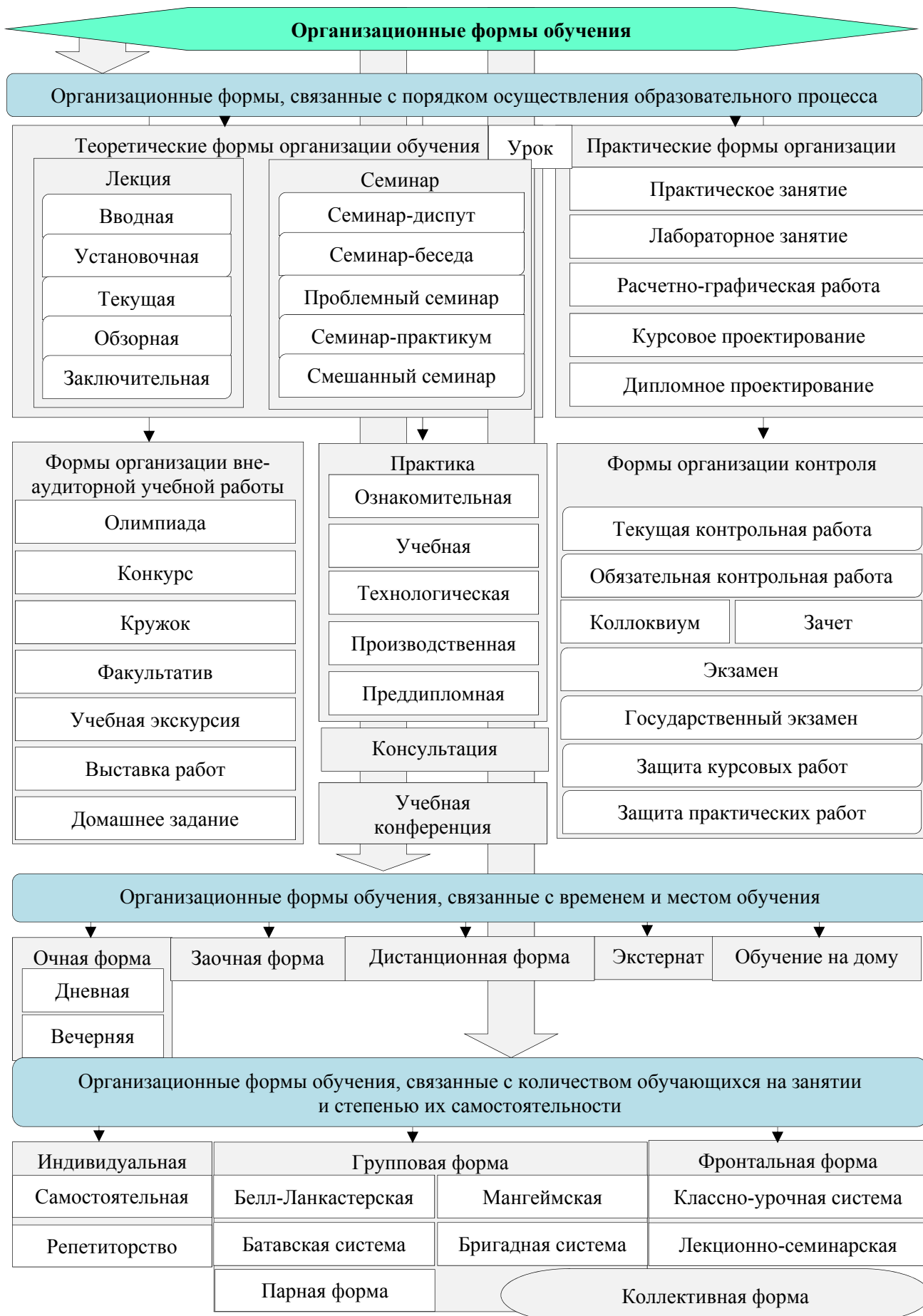
Классификация методов обучения

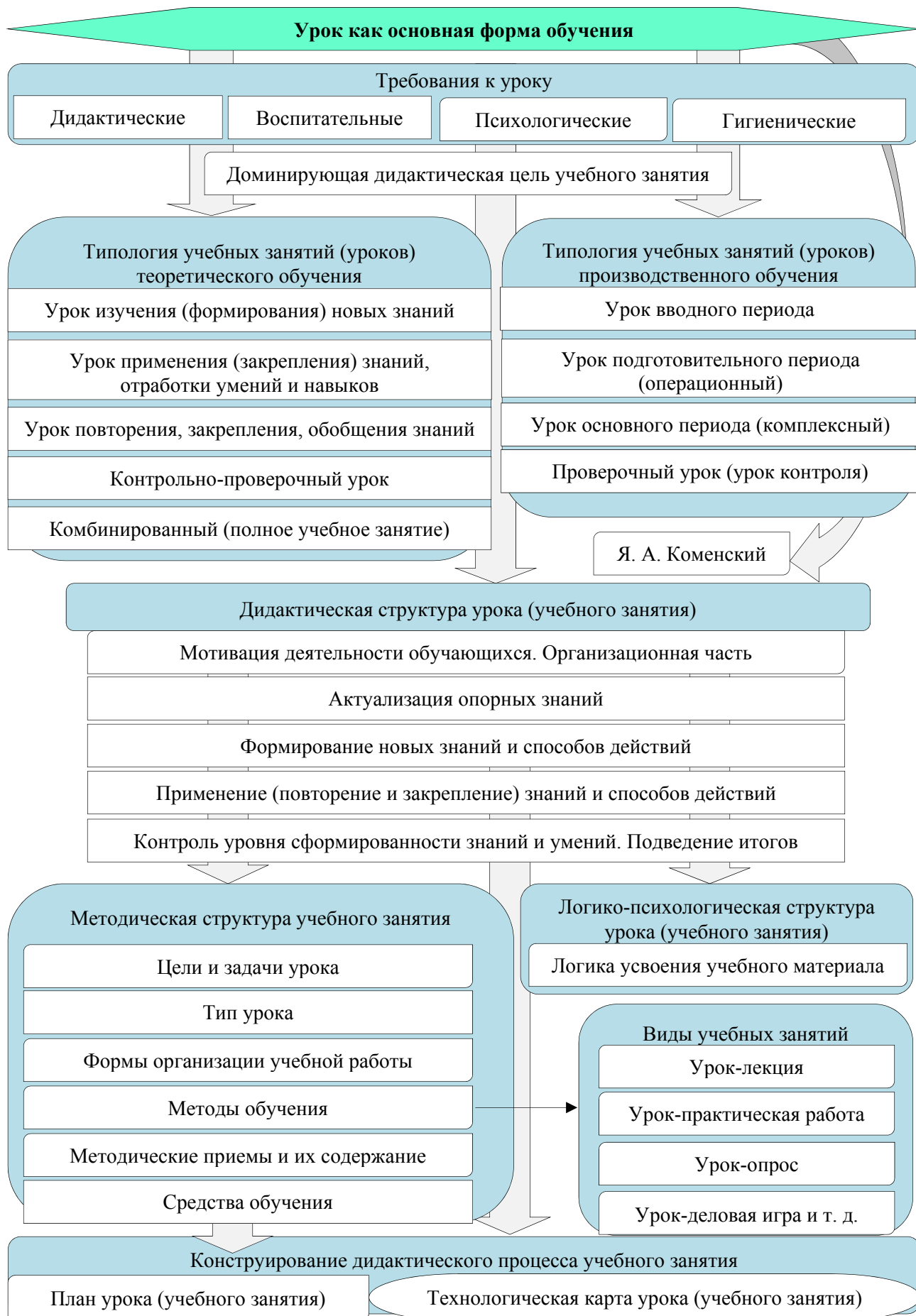


**СЛС № 21 по теме 3.12 «Традиционные и инновационные методы обучения.
Выбор методов обучения»**

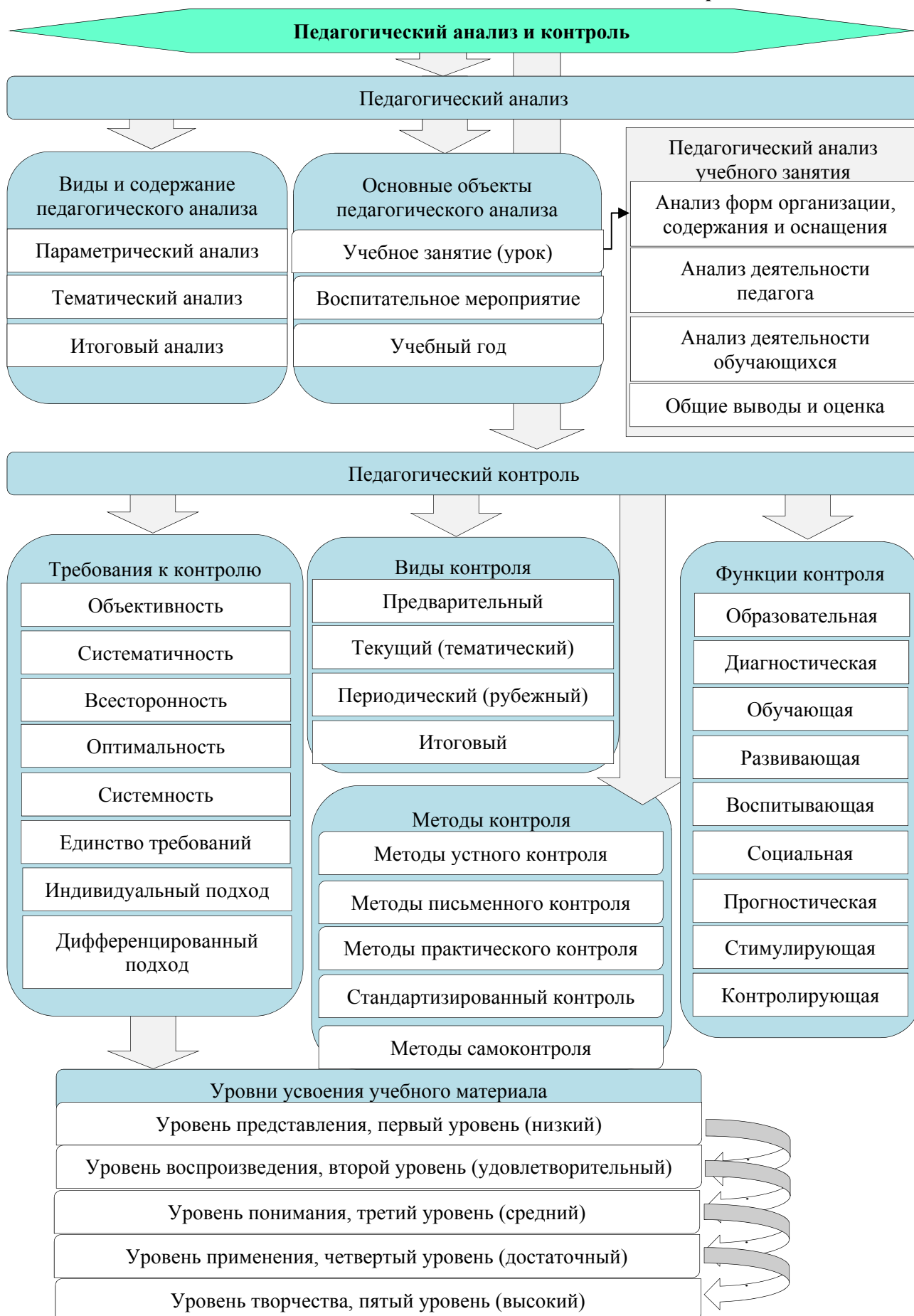


СЛС № 22 по теме 3.13 «Организационные формы обучения»





СЛС № 24 по теме 3.15 «Педагогический анализ и контроль»



СЛС № 25 по теме 3.16 «Средства обучения»





СЛС № 27 по теме 4.1 «Воспитание в целостном педагогическом процессе»



СЛС № 28 по теме 4.2 «Содержание гуманистического воспитания»





СЛС № 30 по теме 5.2 «Выявление, обобщение, систематизация и распространение современного педагогического опыта»



СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

А

Адаптивный уровень индивидуальной педагогической деятельности – первый (минимальный) уровень индивидуальной педагогической деятельности; педагог умеет пересказать другим то, что знает сам [8] (СЛС № 6).

Аксиологический подход в педагогике (от греч. “axia” – ценность и “logos” – учение) – ценностный подход. Органически присущ гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. Принципы аксиологического подхода: 1. Равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей. 2. Равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности духовного открытия в настоящем и будущем, взаимообогащающего диалога между традиционалистами и новаторами; экзистенциальное равенство людей. 3. Диалог и подвижничество вместо мессианства и индифферентности. Педагогические ценности включают: 1) ценности-цели (самодостаточный тип); 2) ценности-средства: ценности-отношения, ценности-качества и ценности-знания (инструментальный тип) [25] (СЛС № 8).

Активное обучение – такая организация и ведение образовательного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств [32] (СЛС № 12).

Активность (от лат. “activus” – деятельный) – деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении. *Активность надситуативная (неадаптивная)* – способность человека подниматься над уровнем требований ситуации, ставить цели, избыточные с точки зрения основной задачи, преодолевая внешние и внутренние ограничения деятельности. Интенсивно разрабатывается психологом В. А. Петровским. Активность надситуативная выступает в явлениях творчества, познавательной активности, «бескорыстного» риска, сверхнормативной активности [7] (СЛС №№ 5, 8).

Анализ конкретной ситуации – метод обучения, который заключается в том, что в процессе обучения педагогом создаются конкретные проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучающихся требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях [35] (СЛС № 21).

Аналитическая задача педагогики: 1. Теоретическое изучение, описание и объяснение сущности, противоречий, закономерностей, причинно-следственных связей процессов обучения воспитания. 2. Анализ, обобщение, интерпретация и оценка педагогического опыта (СЛС № 1).

Анкетирование: 1) процесс сбора первичного материала в социологических, демографических и других исследованиях с помощью анкеты; 2) педагогический метод эмпирического исследования, основанный на опросе и используемый для получения информации о типичности тех или иных педагогических явлений (например, мнение различных групп обучающихся и педагогов об отдельных сторонах образовательного процесса). Метод анкетирования используется в случаях, когда исследуемую проблему трудно изучить другими методами. Научная ценность анкетирования зависит от теоретической базы исследования, характера исходной гипотезы, целей исследования. Сведения, полученные при анкетировании, сопоставляют с данными из других источников: анализа документов, интервью, наблюдений и др. [35] (СЛС № 9).

Б

Беседа: 1. Вопросы-ответный метод привлечения обучающихся к обсуждению, анализу поступков и выработке нравственных оценок. 2. Метод получения информации на основе вербальной коммуникации. 3. Метод обучения. Виды беседы: катехизическая, или репродуктивная, которая направлена на закрепление, проверку изученного материала путем его повторения; эвристическая, поисковая, при которой педагог, опираясь на имеющиеся знания обучающихся, подводит их к усвоению новых понятий [7] (СЛС №№ 9, 20).

В

Вводная лекция – лекция, которая знакомит обучающихся с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Далее дается краткий обзор курса (вехи развития данной науки, имена известных ученых). В такой лекции ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и ее вклада в практику. Во вводной лекции важно связать теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Целесообразно рассказать об общей методике работы над курсом, дать характеристику учебников и учебных пособий, ознакомить слушателей с обязательным списком литературы, рассказать об экзаменационных требованиях [15] (СЛС № 22).

Виды контроля: 1. Предварительный контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся по предмету или разделу, который будет изучаться. 2. Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Он проводится с помощью систематического наблюдения педагога за работой группы в целом и каждого обучающегося в отдельности на всех этапах обучения. 3. Тематический контроль осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний обучающихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям:

устным и письменным зачетам. 4. Итоговый контроль проводится в конце семестра, полугодия, всего учебного года, а также по окончании обучения. По формам подразделяется на индивидуальный, групповой и фронтальный контроль [25] (СЛС № 24).

Виды обучения. В зависимости от логики учебно-воспитательного процесса выделяются следующие виды обучения: метод сократической беседы, догматическое, объяснительно-иллюстративное, программированное, алгоритмизированное, личностно-ориентированное, развивающее, проблемное, эвристическое, модульное, дистанционное, интерактивное (СЛС № 12).

Виды педагогических систем. Виды педагогических систем различаются назначением и особенностями организации и функционирования. В системе общеобразовательной подготовки основой является педагогическая система «средняя школа» с вариантами, в зависимости от режимов работы: традиционный, полуинтернатный, интернатный. Вариантами педагогической системы «школа» являются альтернативные учебные заведения: гимназии, лицеи, колледжи и др. [25]. В системе профессионального образования это профессиональные колледжи, профессиональные лицеи и др. К особым педагогическим системам можно отнести учреждения дополнительного образования (спортивные школы, станции юных натуралистов, техников, туристов). Любое учреждение образования, в основе деятельности которого лежат нетрадиционные подходы, идеи, можно отнести к авторским педагогическим системам (например, педагогические системы Я. А. Коменского, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, В. А. Караковского, дидактические системы Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, М. М. Махмутова, П. Я. Эрдниева и воспитательные системы И. П. Иванова, В. А. Караковского и др.) [25] (СЛС № 7).

Виды педагогической деятельности: 1. Воспитательная работа – педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности. 2. Преподавание – такой вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью обучающихся [25] (СЛС № 6).

Внешняя речь – речь в собственном смысле слова, т. е. облеченная в звук, имеющая звуковое выражение; материально выраженная (устная или письменная) речемыслительная деятельность, имеющая очевидную, непосредственно наблюдаемую словесно-предложенческую форму [35] (СЛС № 16).

Внутренняя речь – беззвучная речь, скрытая вербализация, возникающая, например, в процессе мышления. Является производной формой внешней (звуковой) речи, специально приспособленной к выполнению мыслительных операций в уме. В наиболее отчетливой форме внутренняя речь представлена при решении различных задач в уме, внимательном слушании речи других людей, чтении про себя, мысленном планировании, запоминании и припоминании. Посредством внутренней речи происходит логическая переработка сенсорных данных, их осознание и понимание в определенной системе понятий, даются

самоинструкции при выполнении произвольных действий, осуществляется самоанализ и самооценка своих поступков и переживаний. Все это делает внутреннюю речь весьма важным и универсальным механизмом умственной деятельности и сознания человека [35] (СЛС № 16).

Воспитание (как педагогическое явление): 1) целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности субъекта, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей; 2) целостный, сознательно организованный педагогический процесс формирования и образования личности в учреждениях образования специально подготовленными специалистами; 3) целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного взаимодействия детей и взрослых, в которой воспитанник является паритетным участником и есть возможность вносить в нее (систему) изменения, способствующие оптимальному развитию (в этом определении воспитанник является и объектом, и субъектом); 4) предоставление воспитаннику альтернативных способов поведения в различных ситуациях, оставляя за ним право выбора и поиска своего пути; 5) процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе (в этой позиции воспитанник – объект педагогического воздействия); 6) целенаправленное создание условий для освоения человеком культуры, перевода ее в личный опыт через организованное длительное воздействие на развитие индивида со стороны окружающих воспитательных институтов, социальной и природной среды, с учетом его потенциальных возможностей, с целью стимулирования его саморазвития и самостоятельности; 7) (в самом узком, конкретном значении) составные части целостного воспитательного процесса [7]. Целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося [30] (СЛС №№ 1, 7, 27).

Воспитание в первобытном обществе. Зарождение воспитания как особого вида человеческой деятельности произошло 40–35 тыс. лет назад, когда в общинах палеонтропов начинается постепенный переход к коллективному труду. Специально организованное воспитание в первобытном обществе отсутствовало, вместе с тем в этот период сложилась система включения подрастающего поколения в жизнь. Дети принадлежали всему роду. Совместный труд со стороны взрослых носил характер научения, дети же подражали поведению взрослых. Постепенное накопление приемов и средств физической, трудовой и нравственной подготовки подрастающего поколения приводит к ее качественным изменениям в условиях позднепервобытной общины. Групповая форма брака сменяется парным браком. С возникновением семьи закладываются основы домашне-семейной формы воспитания. В детях стремились развить такие качества, как преданность роду, коллективизм, задиристость. К 13 годам дети вступали во взрослую жизнь. Переход в категорию взрослых сопровождался обрядами посвящения: инициациями, которые были особо сложными у мальчиков. Во время таких испытаний проверялась подготовка молодежи к жизни:

умение переносить боль, лишения, проявление выносливости. Иницилируемые изолировались в специальные места – «дома юношей», «дома молодежи» – где старшие знакомили их с нормами морали, правами и обязанностями в семье и общине. Каждый род имел свою программу обучения, включавшую знания и умения, необходимые для будущего охотника, земледельца, воина. Система инициации привела к тому, что в родовых общинах воспитание дифференцируется, выделяется группа лиц, которая непосредственно занимается воспитанием подрастающего поколения. С развитием производительных сил, расширением трудового опыта воспитание усложняется, приобретает планомерный и многосторонний характер. Дело воспитания родовая община поручает наиболее опытным людям, появляются зачатки военного воспитания (стрельба из лука, верховая езда, владение копьем и др.). Осуществление воспитания особыми людьми, расширение и усложнение его содержания – все это свидетельствовало о том, что в условиях родового общества воспитание выделяется в особую форму общественной деятельности. С появлением частной собственности, рабства и моногамной семьи наступает разложение первобытного общества. От родовой общины функции воспитания детей переходят к семье [5] (СЛС № 2).

Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве. В истории педагогики принято выделять два этапа развития воспитания в России до эпохи Петра Великого: киевский (X–XIII вв.); московский (XIV–XVII вв.). В киевский период произошло становление древнерусской народности и государственности, в качестве официальной религии принимается православие (988). Византийское влияние способствовало расцвету школьного дела в Киевской Руси, хотя Русь переняла от Византии образец монастырской образованности, негативно относящейся к светским знаниям. Главным очагом воспитания и обучения была семья. Воспитание осуществлялось с раннего детства, в соответствии со сложившимися в каждом сословии традициями. Как правило, в богатые семьи в качестве домашних учителей приглашались священники. Начальное обучение осуществляли также мастера грамоты, монахи, принадлежащие к низшему духовенству (дьячки, певчие). Вторая ступень обучения на Руси традиционно называлась «школы учения книжного». Наряду с чтением, письмом, счетом ученикам сообщались сведения из истории различных стран и окружающей природы. Образование повышенного типа можно было получить самостоятельно, через чтение и беседы с духовными наставниками. Одной из наиболее известных книг, дошедших до нас, является «Изборник Святослава» (1073), который содержал элементы знаний, входивших в курс семи свободных искусств, а также круг христианских идей и представлений. Оригинальным педагогическим памятником XII в. считается «Поучение князя Владимира Мономаха детям», которое представляет собой своеобразный кодекс, свод правил нравственного воспитания того времени. Педагогическая мысль средневековой Руси была направлена на проблемы воспитания. Сведения о воспитании, его направленности и средствах содержатся в ряде письменных памятников XIV–XVI вв. – «Пчела», «Домострой», «Послание Геннадия». В 1574 г. появляется первая печатная «Азбука», созданная печатником Иваном Федоровым. К XVI в. в Древ-

ней Руси сложилась своеобразная система обучения и воспитания, в которой регулярная школа не имела характера стабильного государственного или церковного института. В XVI–XVII вв. образование в России выходит на новый уровень развития. В этот период закладывается фундамент новой школы, которая войдет в историю как школа эпохи Просвещения. Расширяется сеть подконтрольных школ и иных форм получения грамотности при монастырях и церквях. Во второй половине XVII в. в Москве открываются греко-латинские школы (по инициативе Симеона Полоцкого в 60-е гг.). С возникновением школ формируется учительство как особая социально-профессиональная группа. Одним из просветительских и научных центров восточно-славянских народов стала созданная по инициативе киевского митрополита Петра Могилы Киево-Могилянская академия (1632). В 1687 г. в Москве было создано первое в России высшее учебное заведение: Славяно-греко-латинская академия. Инициатором ее открытия был известный просветитель Симеон Полоцкий. Российская традиция становления высшего образования обладала своей спецификой, которая проявилась в соединении духовной и светской ориентации. Выделяется три подхода к воспитанию, обучению и образованию во второй половине XVII в.: латинское (Симеон Полоцкий, С. Медведев), грекофильское (Е. Славинецкий, Ф. Ртищев), старообрядческое (протокоп Аввакум) направления. В целом преобладала ориентация на греческую школу, византийскую систему образования. Однако со второй половины XVII в. распространяется изучение латыни и греческого. Западная, греко-римская традиция пускает корни в среде высшей знати и служащих Посольского приказа [5] (СЛС № 2).

Воспитание и школа в странах Западной Европы в Средневековье. Возникновение средневекового образования традиционно связывается с развитием церковной культуры и ее ролью в обществе. Католическая церковь была духовным центром Средневековья. Официально она отвергала античную образовательную традицию. Значительный вклад в развитие педагогической мысли внесла схоластика – тип религиозной философии, центральная проблема которой – соотношение светского знания и христианской веры. Схоластика сыграла большую роль в осуществлении культурной преемственности от античности к Средневековью и Новому времени. Переход от античности к Средневековью сопровождался в Западной Европе глубоким упадком культуры. Повсеместно царили неграмотность и невежество. В раннем Средневековье в Европе сложилось несколько типов церковных школ (монастырские, приходские, соборные). Распространению приходских школ в Западной Европе способствовали указы Карла Великого, постановления церковных соборов (529, 1179, 1215 гг.). Появилась возможность получить элементарное образование детям из беднейших слоев населения. Повышенное образование давали крупные соборные (епископальные, кафедральные) школы. Основной контингент соборных школ составили дети из привилегированных сословий. В них, согласно сохранившейся римской традиции, обучали «семи свободным искусствам», которые включали два уровня. Начиная с XII в. школьное образование постепенно выходит за стены церквей и монастырей. Рост городов, расширение торговых связей дали

толчок развитию светского образования: городских школ, университетов. Первые городские школы зачастую открывались на базе приходских, гильдейских и цеховых школ. Крупным событием в развитии средневекового образования стало открытие университетов (Болонский, Оксфордский, Саламанкский, Кембриджский, Парижский, Падуанский, Неаполитанский, Римский, Пражский, Ягеллонский, Венский, Кельнский университеты). Как правило, университеты имели четыре факультета: теологический, медицинский, юридический, артистический (факультет свободных искусств). Основные формы обучения в средневековом университете – лекция (чтение книг избранного автора и их комментариев), диспут (споры по заранее выдвинутым вопросам). Основные черты средневекового университета: преподавание латыни как универсального языка обучения; закрепление последовательности академических процедур; право на присуждение ученых степеней и званий; внутренняя конфликтность университета, обусловленная конфронтацией церковной и светской духовности; ориентация на соединение обучения и исследования, комментирование религиозных текстов и поиск скрытых смыслов и др. В Средние века получает развитие такая форма образования, как ученичество. Ученичество было положено в основу системы обучения и воспитания всех сословий и социальных групп средневекового общества, включая рыцарство. В XI–XIII вв. оформилась система рыцарского воспитания. Исходной датой западного Возрождения принято считать 1453 г. В этот период античная культура была не только образцом для подражания, но и сокровищницей идей, получивших дальнейшее развитие применительно к новым условиям. Педагогическая мысль значительно опережала педагогическую практику, сохранявшую традиционную для Средневековья форму. Гуманистический идеал эпохи Возрождения – человек, образованный и просвещенный, воспитанный на принципах высокой нравственности, физически развитый и душевно стойкий. Основой образования и воспитания гуманисты считали природу, дисциплину (наставления, руководство) и упражнения. Понимание Человека как телесно-духовного единства привело гуманистов к идее гармоничного развития и заставило обратить внимание на физическое воспитание. В основу гуманистического образования было положено знание древних языков и изучение античного культурного наследия. Классические языки в эпоху Возрождения рассматривались как ключ к мыслям произведений древних авторов. Помимо латыни изучались древнегреческий и древнееврейский языки. Гуманисты реформировали традиционную систему семи свободных искусств. Новый комплекс гуманитарных дисциплин получил название “*studia humanitatis*”. В эпоху Возрождения сложилось новое понимание процесса обучения – как добровольного, сознательного и радостного процесса. Еще одна важная идея, выдвинутая гуманистами, – связь обучения с жизнью. Считалось, что основным критерием образования выступает его полезность для подготовки человека к жизни. Гуманисты выступали за тщательный отбор учебного материала, чередование занятий в течение дня, разностороннее энциклопедическое образование, наглядность в обучении. Огромное значение придавалось личности учителя. Центральное место в педагогической системе периода позднего Средневековья

занимало нравственное воспитание. Гуманистические идеи всестороннего развития гуманисты пытались реализовать в созданных ими школах. Среди итальянских гуманистов эпохи Возрождения особое место занимают Т. Кампанелла, Ф. Рабле, Х. Л. Вивес, Т. Мор, М. Монтень, Э. Роттердамский и другие, оставившие яркий след в истории школы и педагогики. Идеи Возрождения оказали значительное влияние на развитие школы и педагогики. Однако они не могли быть реализованы в полной степени, поскольку были по своей сути утопичны. Можно отметить, что от этой эпохи были унаследованы этические идеалы, идея народного образования, элементы организационной структуры образования (школы разных ступеней, университеты), интерес к гуманитарному знанию, фундаментальные принципы образования и воспитания, имевшие целью не только умственное развитие обучающегося, но и возвращение его как нравственной личности [5] (СЛС № 2).

Воспитание, школа и педагогическая мысль в период античности.

Педагогические учения и система воспитательных институтов достигли высокого уровня в Древней Греции (к IV в. до н. э.) и Риме (к концу I в. до н. э.). Именно в античности сложились педагогические идеалы, послужившие образцом для последующих эпох. Здесь возникли две системы воспитания (спартанская и афинская), ставшие первоисточниками развития западной педагогической теории и практики. Задача обучения и воспитания детей свободного населения впервые была поставлена в Древней Греции. Причем воспитание рассматривалось как одна из функций государства. Основным методом стало подражание образцам, в качестве которых зачастую выступали мифические герои и персонажи поэм античных авторов. В Спарте идеалом воспитания был физически развитый, сильный духом, разбирающийся в военном деле человек. Начальное обучение осуществляли школы, которые условно можно разделить на два типа: мусическая; гимнастическая (палестра). К IV в. до н. э. в городах Эллады появляются частные школы, которые открывались странствующими учителями мудрости – софистами. В это же время в Древней Греции складываются философские школы, в рамках которых идет осмысление такого важного явления социальной жизни, как воспитание. Одна из самых известных – пифагорейская. Огромное влияние на развитие педагогической мысли в эпоху античности оказал греческий философ Демокрит. Вершин педагогического мастерства в Древней Греции достиг известный философ Сократ. Смысл его метода – с помощью определенным образом подобранных вопросов помогать собеседнику найти истину и тем самым привести его от неопределенных представлений к логически ясному знанию (т. н. сократический метод). Крупнейший философ Древней Греции, ученик Сократа, Платон в 387 г. до н. э. основал философскую школу: Академию, где помимо философии, включавшей диалектику, антропологию, этику, изучались математические дисциплины (арифметика, геометрия, стереометрия), риторика и астрономия. Продолжателем идей Платона был его ученик и крупнейший ученый Древней Греции Аристотель. Вопросы воспитания и обучения затрагивались практически во всех его трудах. Он упорядочил возрастную периодизацию, предложенную пифагорейцами, и выделил

три этапа развития ребенка и молодого человека. Аристотель известен как создатель первого лицея (Лицей, 334 до н. э.): учебного заведения, созданного с целью духовного совершенствования человека, изучения природы, космоса, философского осмысления мироустройства и человеческого общества. Учебными заведениями повышенного типа считались грамматические школы. Для молодежи аристократического происхождения открывались риторские школы. С 16 лет юноши проходили подготовку в воинских формированиях – легионах. Представители римской аристократии имели возможность завершить свое образование в таких крупных культурных центрах империи, как Родос, Афины, Александрия и др., где брали уроки у знаменитых ораторов и философов. В первые века нашей эры в Риме установился устойчивый школьный курс, т. н. семь свободных искусств. Педагогическая мысль Древнего Рима нашла отражение в трудах Цицерона, Сенеки, Плутарха, где были высказаны ценные мысли о содержании образования, роли нравственного воспитания, средствах воспитания. Все они были поклонниками греческой культуры и ее выдающихся представителей (Гомера, Сократа и др.) и соединяли в своей деятельности увлечение политикой, философией и литературой. В педагогике Древнего Рима особое место занимает Марк Фабий Квинтилиан (приблизительно 35–96 н. э.), который известен как автор первого трактата по педагогике с описанием целостной педагогической системы. Квинтилиан был не только теоретиком ораторского искусства, но и педагогом-практиком. В I в. н. э. в Римской империи возникают раннехристианские общины, в которых особое внимание уделялось воспитанию детей и юношества. На фоне упадка ценностей античного мира становятся популярными христианский идеал мученичества, проповедь аскетизма, приверженность вере, моральное сопротивление власти. Идеи христианства быстро распространяются по всей империи, и в 313 г., при императоре Константине I, христианство становится равноправной религией. В раннехристианских общинах обучение носило коллективный характер и посвящалось совместному изучению священных текстов, чтению отрывков из библейских книг, их толкованию, разучиванию молитв, составлению и произнесению проповедей. Главным источником обучения являлась Библия, состоящая из двух частей (Ветхого и Нового Завета). В некоторых христианских общинах открывались школы. Одним из видных христианских мыслителей Римской империи был Августин Аврелий. На закате Римской империи закладываются традиции христианского воспитания: внимание к личности и душе, приоритет веры над знанием и наукой, приобщение с ранних лет к труду, связь обучения с нравственным воспитанием. Идеологи раннего христианства указывали на важность воспитания культуры религиозных чувств, раннего приобщения к христианским заповедям и образу жизни [5] (СЛС № 2).

Восприятие – целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств. Вместе с процессами ощущения восприятие обеспечивает непосредственно-чувственную ориентировку в окружающем мире. Будучи необходимым этапом познания, оно всегда в большей или меньшей

степени связано с мышлением, памятью, вниманием, направляется мотивацией и имеет определенную аффективно-эмоциональную окраску [35] (СЛС № 12).

Воспроизводимость педагогической технологии – возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных учреждениях образования другими субъектами [21] (СЛС № 26).

Выбор методов обучения. Факторы, оказывающие влияние на выбор методов обучения: 1. Цель, характеристики продукта. Уровень обучения, который необходимо достичь (коэффициент влияния – 0,90). 2. Уровень мотивации (0,86). 3. Реализация принципов, закономерностей обучения (0,84). 4. Объем требований и содержания, которые необходимо реализовать (0,80). 5. Количество и сложность учебного материала (0,78). 6. Уровень подготовленности обучающихся (0,70). 7. Активность, заинтересованность обучающихся (0,65). 8. Возраст. Трудоспособность обучающихся (0,62). 9. Сформированность учебных навыков. Учебная тренированность и выносливость (0,60). 10. Время обучения (0,55). 11. Материально-технические, организационные, экологические условия обучения (0,50). 12. Применение методов на предыдущих уроках (0,40). 13. Тип и структура занятия (0,38). 14. Взаимоотношения между педагогом и обучающимися, сложившиеся в процессе учебной работы (0,37). 15. Количество обучающихся в группе (0,36). 16. Уровень подготовленности педагога (0,35). 17. Состояние здоровья обучающихся (0,35) [19] (СЛС № 21).

Выготский Лев Семенович (1896–1934), психолог, дефектолог, педолог, профессор (1928). С 1924 вел научную и преподавательскую работу в учреждениях Москвы. Исследовал психологические закономерности восприятия литературных произведений («Трагедия о Гамлете, принце Датском», 1916; «Психология искусства» 1925). Изучил теорию рефлексологического и психологического исследования, а также проблемы психологии воспитания («Педагогическая психология. Краткий курс», 1926). Дал критический анализ мировой психологии 1920 – начала 30-х гг., сыгравший важную роль в развитии отечественной психологической науки («Исторический смысл психологического кризиса», 1927; опубликовано в 1982). В конце 20-х гг. создал культурно-историческую теорию развития поведения и психики человека. Главные ее положения: основа психического развития человека – качественное изменение социальной ситуации его жизнедеятельности; всеобщими моментами психического развития человека служат его обучение и воспитание; исходная форма жизнедеятельности – ее развернутое выполнение человеком в социальном плане. Согласно Выготскому, в ходе общения и совместной деятельности не просто усваиваются образцы социального поведения, но и формируются основные психологические структуры, определяющие в дальнейшем все течение психических процессов. Разработал понятие о зоне ближайшего развития. Внес крупный вклад во многие отрасли психологической науки. Создал большую научную школу. Среди его учеников Л. И. Божович, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др. Исследования Выготского вызвали широкий резонанс в мировой психологической науке [18] (СЛС № 14).

Г

Герbart Иоганн Фридрих (1776–1841), немецкий философ, педагог, психолог. Основные педагогические труды: «Общая педагогика, выведенная из целей воспитания», «Учебник психологии», «Письма о приложении психологии к педагогике», «Очерк лекций по педагогике». По Герbartу, педагогика теснее всего связана с философией, которая предписывает ей цели воспитания, и с психологией, указывающей пути достижения этих целей. Считается теоретиком авторитарной педагогики. Цель воспитания, считал Герbart, заключается в формировании добродетельного человека, умеющего приспособиться к существующим отношениям, уважающего установленный правопорядок. Выделял основные пути воспитательного воздействия на воспитанников: обучение, управление и нравственное воспитание. Ввел в оборот понятия «ассоциация», «апперцепция», «воспитывающее обучение». Во многом опередил развитие западной педагогики XIX в. [7 (СЛС № 2)].

Групповая консультация – одна из форм работы в области профессионального консультирования, ориентированная на группу обучающихся [35] (СЛС № 22).

Групповая форма организации учебной работы – форма организации учебно-познавательной деятельности на учебном занятии, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога. Стимулирует согласованное взаимодействие между обучающимися, отношения взаимной ответственности и сотрудничества [35] (СЛС № 22).

Гуманизация – реализация в процессе построения отношений между педагогом и обучающимся принципов мировоззрения, в основе которого лежит уважение к людям, забота о них; постановка в центр педагогического внимания интересов и проблем ребенка; формирование у обучающихся отношения к человеческой личности как высшей ценности в мире. Играет роль социальной защиты ребенка и детства. Гуманизация образования – распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения; обеспечение образовательным процессом свободного и всестороннего развития личности, ее деятельного участия в жизни общества [7] (СЛС № 3).

Гуманистическая парадигма образования – парадигма образования, которая ставит в центр внимания развитие обучающегося, его интеллектуальные потребности и межличностные отношения. Ее ядро – гуманистический подход к обучающемуся, помощь в его личностном росте, хотя уделяется внимание и его подготовке к жизни, адаптации и т. п. Развитие и саморазвитие, самореализация, творчество обучающегося, жизнетворчество, субъективность, сотрудничество – все это в основе этой модели образования [9] (СЛС № 3).

Гуманистическая педагогика – направление в современной теории и практике воспитания, возникшее в конце 50-х – начале 60-х гг. XX в. в США как педагогическое воплощение идей гуманистической психологии. Философско-идеологическая ориентация близка идеям педоцентризма, нового воспитания

и «прогрессивизма». Главная цель воспитания в русле гуманистической педагогики – самоактуализация личности. Организационно-методические рекомендации гуманистической педагогики разрабатываются, в частности, в концепции «слитного обучения» в начальной школе (Дж. Браун, США, и др.), которая ставит целью слияние эмоциональных и познавательных аспектов обучения, а также по линии «недирективного обучения» (К. Роджерс), задачей которого является помощь учащимся в осознании особенностей собственной личности, своего отношения к миру. С середины 60-х гг. в США действует Национальный консорциум по гуманизации воспитания – организация педагогов – сторонников гуманистической педагогики. [35] (СЛС №№ 2, 3).

Д

Движущие силы процесса обучения – объективные противоречия между обновляющимися потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения, регулируемые педагогом. Разрешение этих противоречий через активность самого обучающегося способствует его развитию [7] (СЛС № 10).

Действия с материальными и материализованными объектами – один из этапов в концепции поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, подразумевающий формирование действий в материальной (материализованной) форме (обучающийся производит требуемые действия с опорой на представленные образцы действия, в частности, на схему ориентировочной основы действия / схемы, памятки) [7] (СЛС № 16).

Деловая игра – форма организации деятельности, основу которой составляют ситуации из сферы определенной социально-профессиональной деятельности. Общая логическая схема выглядит так: организатор игры определяет ее сюжет; ставится игровая задача; распределяются роли; проводится инструктаж участников. После определенной подготовки к выполнению роли «запускается» механизм игры. Каждый участник выполняет игровую задачу в рамках своей роли. Принципиальное значение имеет способность участников игры войти в роль. Предусматривает экспертную оценку выполнения игровой задачи в целом и каждой роли в отдельности [17] (СЛС № 21).

Детерминанты содержания образования – цель, в которой находят концентрированное выражение как интересы общества, так и интересы личности. Цель современного образования – развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность. Человек – система динамическая, становящаяся личностью и проявляющаяся в этом качестве в процессе взаимодействия с окружающей средой. Следовательно, с точки зрения структуры содержания образования полноты картины можно достигнуть только в том случае, если личность будет представлена в ее динамике. Динамика личности как процесс ее становления представляет собой изменение во времени свойств и качеств субъекта, которое и составляет онтогенетическое развитие человека. Осуществляется оно в процессе деятельности. Другими словами, деятельность имеет одним из своих продуктов развитие са-

мого субъекта. Речь идет об учении как ведущем виде деятельности, обеспечивающем необходимые условия для успешного развития личности и сочетающемся с другими видами деятельности (трудовой, игровой, общественной). Исходя из этого, деятельность личности выступает также детерминантой содержания образования. Его можно определить как содержание особым образом организованной деятельности обучающихся, основу которого составляет опыт личности [25] (СЛС № 17).

Деятельностный подход в педагогике: 1) принцип изучения психики, в основу которого положена категория предметной деятельности (И. Фихте, Г. Гегель, М. Я. Басов, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др.); 2) теория, рассматривающая психологию как науку о порождении, функционировании и структуре психического отражения в процессах деятельности индивидов (А. Н. Леонтьев). Деятельность – форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека. Деятельность состоит из более мелких единиц – действий, каждому из которых соответствует своя частная цель или задача. Деятельность включает в себя цель, мотив, способы, условия, результат. Деятельность ведущая – деятельность, под влиянием которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка, подготавливающие его переход к новой, высшей ступени развития. Термин введен отечественным психологом А. Н. Леонтьевым. Д. Б. Эльконин определил следующие виды: непосредственно-эмоциональное общение, предметно-манипулятивная деятельность, ролевая игра, учебная деятельность, интимно-личное общение, учебно-профессиональная деятельность [7] (СЛС № 8).

Деятельность обучающихся – см. учебная деятельность (СЛС № 11).

Деятельность педагога – см. педагогическая деятельность (СЛС № 11).

Диагностичное задание целей – воспроизводимое измерение и оценка определенного качества или свойства. Для получения диагностичного описания цели и точного определения степени ее достижения (оценки) необходимо каждый оцениваемый признак изучить настолько, чтобы по отношению к нему были возможны следующие операции: 1) описание свойств и отличительных черт данного признака, позволяющие однозначно выделять его из множества ему подобных признаков (например, описание признаков, характеризующих глубину, научный уровень или основательность (прочность) усвоения знаний); 2) создание надежного инструмента, позволяющего выявлять признак в любой его форме и при любой интенсивности его проявления; 3) измерение интенсивности проявления признака в диагностируемом объекте; 4) разработка шкалы оценок качества определяемого признака [35] (СЛС № 18).

Дидактика (от греч. “didaktikos” – поучающий, относящийся к обучению) – теория образования и обучения, составная часть педагогики, изучающая закономерности процесса обучения, вопросы содержания образования, принципы, цели, методы и организационные формы преподавания и учения. Общая дидактика рассматривает общие закономерности процесса обучения, частная – обучение конкретным дисциплинам с учетом специфики предмета (В. М. Полонский) (СЛС № 10).

Дидактическая система: 1) совокупность документов и дидактических материалов, с помощью которых педагог осуществляет обучение, развитие и воспитание обучающихся. Включает в себя стандарт образования, учебную программу, календарные и тематические планы, конспекты уроков, планы воспитательной работы, пособия, наглядные средства и т. п. [7]; 2) определенное сочетание педагогов, обучающихся и средств обучения, позволяющее управлять познавательной деятельностью с целью достижения определенного качества знаний [20] (СЛС № 10).

Дидактическая система Л. В. Занкова – новая дидактическая система, способствующая общему психическому развитию обучающихся (разработана в 60-х XX ст.). Основные принципы: 1. Высокий уровень трудности. 2. Ведущая роль в обучении теоретических знаний, линейное построение учебных программ. 3. Продвижение в изучении материала быстрыми темпами с непрерывным сопутствующим повторением и закреплением в новых условиях. 4. Осознание обучающимися хода умственных действий. 5. Воспитание у обучающихся положительной мотивации учения и познавательных интересов, включение в процесс обучения эмоциональной сферы. 6. Гуманизация взаимоотношений педагогов и обучающихся в учебно-воспитательном процессе. 7. Развитие каждого обучающегося группы. Суть технологии: урок имеет гибкую структуру; на уроках организуются дискуссии по прочитанному и увиденному, по изобразительному искусству, музыке, труду, создаются проблемные ситуации; широко используются дидактические игры, интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся, коллективный поиск на основе наблюдения, сравнения, группировки, классификации, выяснения закономерностей, самостоятельной формулировки выводов; создаются педагогические ситуации общения на уроке, позволяющие каждому проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; обстановка для естественного самовыражения. Эта система хорошо развивает эмпирическое сознание и недостаточно – теоретическое [9] (СЛС № 14).

Дидактическая система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова – система развивающего обучения, в которой акцент делается на формировании теоретического мышления. Под теоретическим мышлением понимается словесно выраженное понимание человеком происхождения той или иной вещи, того или иного явления, понятия. Теоретическое понятие можно усвоить только в ходе дискуссии. Значимым в этой системе обучения становятся не столько знания, сколько способы умственных действий, что достигается при воспроизводстве в учебной деятельности логики научного познания: от общего к частному, от абстрактного к конкретному. Система начала формироваться с конца 50-х гг., в массовой школе она стала распространяться в 80–90-х гг. XX ст. Основные принципы: дедукция на основе содержательных обобщений; содержательный анализ; содержательное абстрагирование; теоретическое содержательное обобщение; восхождение от абстрактного к конкретному; содержательная рефлексия. Особенности технологии: 1. Отрицание концентрического построения учебных программ. 2. Непризнание универсальности использования конкретной наглядности. 3. Свобода выбора и вариативность домашних заданий, имеющих твор-

ческий характер. Особенности урока в данной системе являются коллективная мыследеятельность, диалог, дискуссия, деловое общение. Допустимым является только проблемное изложение знаний. На первом этапе обучения основным является метод учебных задач, на втором – проблемное обучение [9] (СЛС № 14).

Дидактическая структура урока – элементы урока, которые при своем взаимосвязанном функционировании отражают эти закономерности: актуализация, формирование новых понятий и способов действий и применение усвоенного. В реальном педагогическом процессе они выступают и как этапы процесса обучения, и как основные, неизменные, обязательно присутствующие на каждом уроке обобщенные дидактические задачи, и как компоненты дидактической структуры урока. Именно эти компоненты обеспечивают на уроке необходимые и достаточные условия для усвоения обучающимися программного материала, формирования у них знаний, навыков, умений, активизации мыслительной деятельности обучающихся при выполнении самостоятельных работ, развитие их интеллектуальных способностей. Характер связей и взаимодействия этих компонентов predetermined логикой процесса обучения, поэтапным движением обучающегося от незнания к знанию, которое сводится к тому, что всякое формирование новых знаний и способов деятельности осуществляется непосредственно на базе актуализации прежних знаний и опыта деятельности и систематического применения усвоенных знаний и опыта в теоретической и практической учебной деятельности обучающегося. Целью и результатом применения как составного компонента дидактической структуры урока является формирование у обучающихся умений и навыков [14] (СЛС № 23).

Дипломное проектирование – один из видов выпускной квалификационной работы – самостоятельная творческая работа студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов, выполняемая ими на последнем, выпускном курсе. Дипломная работа обычно выполняется студентами, обучающимися по естественнонаучным, гуманитарным, экономическим и творческим специальностям, и имеет целью систематизацию, обобщение и проверку специальных теоретических знаний и практических навыков выпускников. Дипломный проект обычно выполняется студентами, обучающимися по техническим специальностям и предполагает создание или расчет некоторого технического устройства или технологии. В виде исключения студенты технических университетов могут выполнять дипломную работу, если она носит теоретический или экспериментальный характер. Подготовка дипломного проекта (работы) и предшествующая этому профессионально-ориентированная практика, как заключительный этап обучения, отвечают за формирование у обучающегося навыков самостоятельной работы в профессиональной области. Успешная защита дипломного проекта на заседании Государственной аттестационной комиссии является правовым основанием для присвоения студенту соответствующей квалификации [32] (СЛС № 22).

Дискуссия: 1. Коллективное обсуждение какой-либо проблемы или круга вопросов с целью нахождения правильного ответа. В педагогическом процессе выступает одним из методов активного обучения. Тема дискуссии объявляется

заранее. Обучающимся следует изучить соответствующую литературу, получить необходимую информацию. В ходе дискуссии каждый имеет право высказать свою точку зрения. Дискуссии формируют умения рассуждать, доказывать, формулировать проблему и т. п. 2. Организация совместной коллективной деятельности, цель которой интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. 3. Прием, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии [7] (СЛС № 22).

Дистервег Фридрих Вильгельм Адольф (1790–1866), крупнейший немецкий педагог, видный деятель в области народной школы и педагогического образования. Наиболее известная педагогическая работа – «Руководство к образованию немецких учителей». Выступал за единую бессловесную школу, был поборником коренного улучшения дела подготовки учителей начальной школы. Разработал такие принципы воспитания, как природосообразность (следование за естественным развитием ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей), культуросообразность (связь воспитания с жизнью общества и национальной культурой своего народа), а также дидактику развивающего обучения, которую представил в виде 33 законов и правил обучения. Главную задачу обучения видел в развитии мышления, внимания, памяти, но в то же время справедливо указывал, что развитие этих способностей неразрывно связано с усвоением детьми самого материала, умениями самостоятельно работать. Педагогические идеи Дистервега, его учебники, издававшиеся им журналы оказали большое влияние на развитие народного образования не только Германии, но и других стран, в том числе и России [7] (СЛС № 2).

Донаучный этап развития педагогических знаний – один из этапов в истории педагогической мысли с древнейших времен до XVII в. (СЛС № 2).

Доступности принцип – принцип, согласно которому учебная и воспитательная работа строится с учетом возрастных, индивидуальных и половых особенностей обучающихся, уровня их обученности и воспитанности. В соответствии с этим принципом преподавание материала ведется с постепенным увеличением трудностей от простого к сложному, от известного к неизвестному. Но этот принцип не может трактоваться как снижение требований, он ориентирует педагога на ближайшие перспективы развития обучающегося [7] (СЛС № 13).

Дьюи Джон (1859–1952), американский философ, педагог и психолог, представитель субъективно-идеалистической, прагматической философии и педагогики, педоцентризма. Главное место в педагогическом процессе отводил деятельности детей, труду. Исключал из образовательного процесса систематическое сообщение обучающимся знаний в определенной последовательности. Проповедовал обучение «путем делания». В таком педагогическом процессе педагог выступает лишь как консультант, обучающийся – как исследователь. В методике Дьюи большое место занимают игры, импровизации, экскурсии, художественная самодеятельность, домоводство [7] (СЛС № 2).

Задачи педагогической деятельности – создание условий для гармоничного развития личности, в подготовке подрастающего поколения к труду и иным формам участия в жизни общества. Эта задача решается организацией личностно-развивающей среды и управлением разнообразными видами деятельности воспитанников с целью гармоничного их развития. Педагогическая и коммуникативная задачи, преподавание и воспитательная работа присутствуют в деятельности педагога любой специализации [16] (СЛС № 6).

Заключительная лекция – лекция, на которой подводятся итоги в изучении учебного предмета или дисциплины путем выделения основных вопросов и ключевых тем учебного курса и обращения внимания на практическую значимость полученных знаний для дальнейшего обучения и будущей профессиональной деятельности обучающихся. Специальным заданием такой лекции является стимулирование самостоятельной работы обучающихся в данной учебной предметной области [15] (СЛС № 22).

Закон обучения – наиболее общая устойчивая тенденция воспитания как общественного явления; состоит в обязательном присвоении подрастающими поколениями социального опыта старших поколений. Это основной закон педагогического процесса. С основным законом тесно связаны специфические законы, проявляющиеся как педагогические закономерности. Прежде всего, это обусловленность содержания, форм и методов педагогической деятельности уровнем развития производительных сил общества и соответствующих им производственных отношений и надстройки. Уровень образования определяется не только требованиями производства, но интересами господствующих в обществе, направляющих политику и идеологию социальных слоев [25]. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения. Закон взаимосвязи теории и практики в обучении. Закон взаимообусловленности индивидуальной и групповой организации учебной деятельности [14]. Закон социальной обусловленности целей, содержания, форм и методов обучения. Закон взаимосвязи творческой самореализации обучающегося и образовательной среды. Закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития. Закон обусловленности результатов обучения характером образовательной деятельности обучающихся. Результат обучения выражается образовательными продуктами обучающегося. Закон целостности и единства образовательного процесса [27] (СЛС № 13).

Закономерности обучения и воспитания – объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса. Могут обуславливаться социальными условиями (характер воспитания и обучения в конкретных исторических условиях определяется потребностями общества, экономики, национально-культурными особенностями), природой человека (формирование личности протекает в прямой зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей), сущностью воспитательного процесса (процессы воспитания, обучения, образования и развития личности неотделимы друг от друга; взаимосвязь социаль-

ной группы и личности в учебно-воспитательном процессе; взаимосвязь задач, содержания, методов и форм воспитания) [7] (СЛС № 13).

Закрепление – прием обучения, имеющий целью повторение пройденного материала. Является необходимым условием сохранения и упрочения сформированных навыков и умений. Наиболее типичными методами и формами являются беседы, лекции обобщающего характера, обзорные доклады, рефераты, сообщения обучающихся, а на занятиях по практике – применение знаний, навыков и умений при ответах на вопросы, выполнении упражнений, лабораторных и практических работ. Целью закрепления является повторение, которое необходимо для систематизации и обобщения полученных знаний и умений, а также проверка знаний, навыков, умений преподавателем [35] (СЛС № 12).

Знание – (в широком смысле слова) проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в мышлении человека; выступает в виде понятий, законов, принципов, суждений, бывает эмпирическим, выведенным из опыта, практики, и теоретическим, отражающим закономерные связи и отношения; (в педагогике) понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, правил, законов, теорий. Усвоенные знания отличаются полнотой, системностью, осознанностью и действенностью [7] (СЛС № 4).

Зона ближайшего развития – расхождение между уровнем актуального развития (задачу обучающийся может решить самостоятельно) и уровнем потенциального развития, которого обучающийся способен достигнуть под руководством педагога и в сотрудничестве со сверстниками. Зона ближайшего развития (это понятие введено Л. С. Выготским) свидетельствует о ведущей роли обучения в умственном развитии обучающихся. Развивающее обучение ориентировано на зону ближайшего развития [7] (СЛС № 14).

И

Игра: 1. Один из видов деятельности, значимость которой заключается не в результатах, а в самом процессе. Способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений. Особенно важна для детей, которые через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними познают окружающую действительность. Игра служит физическому, умственному и нравственному воспитанию обучающихся [7]. 2. Форма организации деятельности, которая осуществляется в условных ситуациях и направлена на освоение социального опыта. Игра многофункциональна: через нее передается социальный опыт; в ней обучающийся получает возможность проявить свою активность, взаимодействуя с окружающим миром; она используется как отдых от труда, развлечение, забава; в ней высвобождаются творческие силы, не востребованные в учебной работе; она облегчает нам психологическую диагностику обучающегося, позволяет определить его эмоциональное состояние, особенности темперамента, характера, интересы, склонности, направленность; она помогает регулировать и корректировать отношения и т. д. [17] (СЛС № 21).

Игровые методы обучения – дидактические, имитационные и творческие игры, в том числе деловые (управленческие); ролевые игры (интонационно-речевой и видеотренинг, игровая психотерапия, психодраматическая коррекция); мозговой штурм; контригра (трансактный метод осознания коммуникативного поведения). Игровой метод появился в России в 1932 г. [13] (СЛС № 21).

Изучение: 1) область исследования или отрасль науки, например, изучение психологии; 2) эксперимент или исследование; 3) любая попытка усвоить материал [35] (СЛС № 12).

Изучение литературы и других источников – метод исследования, дающий возможность узнать, какие стороны и проблемы уже достаточно хорошо изучены, по каким ведутся научные дискуссии, что устарело, а какие вопросы еще не решены. Работа с литературой предполагает использование следующих методов: составление библиографии – составление перечня источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой; реферирование – сжатое изложение основного содержания работы; конспектирование – ведение более детальных записей, основу которых составляет выделение главных идей и положений работы; аннотирование – краткая запись общего содержания книги или статьи; цитирование – дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике [16] (СЛС № 9).

Изучение продуктов деятельности педагогов и обучающихся – исследовательский метод, который позволяет опосредованно изучать сформированность знаний и навыков, интересов и способностей на основе анализа продуктов его деятельности [17] (СЛС № 9).

Индивидуальная консультация – одна из форм работы в области профессионального консультирования, ориентированная на отдельного человека [35] (СЛС № 22).

Индивидуальная педагогическая деятельность – деятельность, свойственная, присущая отдельному педагогу, отличающая его от других (индивидуальные особенности, индивидуальный стиль педагогической деятельности) (СЛС № 6).

Индивидуальная форма организации учебной работы – индивидуальная работа обучающихся осуществляется в рамках как фронтальных, так и групповых форм. Она не предполагает непосредственного контакта с другими обучающимися и по своей сущности не что иное, как самостоятельное выполнение обучающимися одинаковых для всего класса или группы заданий. Если обучающийся выполняет по указанию педагога самостоятельное задание, как правило, учитывающее его учебные возможности, то такую форму организации работы называют индивидуализированной. С этой целью могут применяться специально разработанные карточки [35] (СЛС № 22).

Индивидуально-типологические свойства личности – основные характеристики нервных процессов человека (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность, динамичность и лабильность), влияющие на его профессиональную деятельность. Это темперамент, характер, способности (СЛС № 4).

Инновационное обучение (от англ. “innovation” – нововведение) – новый подход к обучению, включающий в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, сущностный и акмеологический подходы, профессионализм, синтез двух культур (технической и гуманитарной), использование новейших технологий. Это процесс и результат образовательной деятельности, которая стимулирует инновационные изменения в существующей системе. Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющее целью повышение эффективности [35] (СЛС № 12).

Инновационные методы обучения – методы обучения, связанные с инновационной деятельностью, представляющие собой комплекс (систему) различных процедур, правил решения задач управления инновациями. Эти методы разработаны сравнительно недавно и еще не стали традицией. К ним относятся методы «мозгового штурма» и морфологического анализа; методы построения «дерева решений», сравнения альтернатив; синектики, методы анализа ситуаций, интерактивные игры, методы изобретательского творчества и др. (СЛС № 21).

Интерактивная лекция (от англ. “inter” – между; “act” – действие; «интерактивный» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо, например, компьютером или человеком [35]) – выступление ведущего обучающего мероприятия перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: фасилитация, ведомая (управляемая) дискуссия или беседа, диалог, модерация, демонстрация или презентация, мозговой штурм, обратная связь и др. (СЛС № 20).

Интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Обучающийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог (ведущий) не дает готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционным обучением меняется взаимодействие педагога и обучающегося: активность педагога уступает место активности обучающихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Широко используется в интенсивном обучении взрослых (например, в корпоративном тренинге) [35] (СЛС № 12).

Интервью (от лат. “interview” – беседа, встреча) – способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса. Различают два вида интервью: свободные (не регламентированные темой и формой беседы) и стандартизованные (по форме близкие к анкете с заранее данными вопросами). Границы между этими видами интервью подвижны и зависят от сложности проблемы, цели и этапа исследования. Степень свободы участников интервью определяется наличием и формой вопросов, складывающейся эмоциональной атмосферой, уровень получаемой информации – богатством и сложностью ответов [7] (СЛС № 9).

Интерииоризация (от лат. “interioris” – внутренний) – переход извне во-внутри. В психологию понятие интерииоризации введено французским социологом Э. Дюркгеймом, отождествляющим его с социализацией. Интерииоризация – одно из основополагающих понятий культурно-исторической теории отечественного психолога Л. С. Выготского. По его мнению, всякая форма человеческой психики первоначально складывается как внешняя, социальная форма общения между людьми, как трудовая или иная деятельность, и лишь затем в результате интерииоризации становится компонентом психики отдельного индивида. Особое место интерииоризация занимает в работах французских психологов П. Пиаже, Ж. Пиаже [7] (СЛС № 16).

Информационно-рецептивный метод обучения – объяснительно-иллюстративный способ организации совместной деятельности педагога и обучающихся, при котором педагог сообщает готовую информацию, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют ее в памяти. Информация сообщается в виде рассказа, лекции, объяснения, с помощью печатных пособий (учебник, учебное пособие и т. д.), наглядных средств (картины, схемы, кино- и диафильмы, натуральные объекты в классе и во время экскурсий), практического показа способов деятельности (способ решения задачи, доказательства теоремы, демонстрация способа работы на станке и др.). Один из наиболее экономных способов передачи обобщенного и систематизированного опыта человечества; может применяться почти на любом типе учебных занятий и при объяснении самого разного материала; эффективность его проверена многовековой практикой. В современных условиях создана возможность для концентрированной передачи информации современными техническими средствами обучения, кино и телевидением. Наряду с ними применяется демонстрация объемных макетов, действующих моделей. Но характер познавательной деятельности при всех средствах обучения один – осознанное восприятие готовой, дающей необходимые ориентиры информации. Без этого метода нельзя обеспечить усвоение нового учебного материала, однако применять его следует в сочетании с другими методами, поскольку, способствуя накоплению у обучающихся знаний, умений и навыков, он не обеспечивает необходимого уровня усвоения и развития их творческих способностей [35] (СЛС № 20).

Информационные технологии в образовательном процессе – широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям создания, сохранения, управления и обработки данных, в том числе с применением вычислительной техники. В последнее время под информационными технологиями чаще всего понимают компьютерные технологии. Согласно определению ЮНЕСКО, информационные технологии – комплекс взаимосвязанных научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации, вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы [35] (СЛС № 26).

Исследовательский метод обучения – организация поисковой, познавательной деятельности обучающихся путем постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность обусловлена его функциями. Он организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании [35] (СЛС № 20).

Итоговый контроль – проверка учебных достижений обучающихся, проводимая после завершения изучения учебного курса в период промежуточной аттестации. Формой проведения итогового контроля является экзамен: письменный, тестирование, устный, комбинированный, в форме тренинговой сессии и т. д. [35] (СЛС № 24).

К

Категории педагогики – понятия, которые составляют основу педагогической науки и изучаются как разделы педагогики. В разных источниках можно встретиться с различными классификациями. Практически везде категориями педагогики считаются образование, обучение, воспитание. Очень часто в качестве категорий педагогики указываются социализация, дидактика, развитие, формирование. Л. М. Кадцын, проводя обширный анализ педагогической литературы, формулирует следующую иерархическую структуру педагогических категорий: 1. Педагогическая деятельность. 2. Воспитание, обучение, образование. 3. Педагогическая система. 4. Педагогический процесс. При этом он отмечает, что при определении категориального аппарата педагогики следует отделять называемые некоторыми учеными общенаучные категории и понятия, которые используются в разных областях научного знания и не отражают специфику педагогической деятельности. К их числу он относит следующие категории: развитие, формирование, социализация, взаимодействие [32] (СЛС № 4).

Категории педагогических работников – соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического и (или) управленческого труда, обеспечивающий работнику возможность решать профессиональные задачи [7] (СЛС № 6).

Качества (характеристики) педагогических технологий: 1. Системность – особое качество множества определенным образом организованных компонентов, выражающееся в наличии у этого множества интегральных свойств и качеств, отсутствующих у его компонентов. 2. Комплексность. Многофакторность и содержательное разнообразие педагогических процессов делает педагогические технологии комплексными, требующими координации и взаимодействия всех элементов. 3. Целостность заключается в наличии у нее общего интегративного качества при сохранении специфических свойств элементов. 4. Научность. Педагогическая технология как научно обоснованное решение педагогической проблемы включает анализ и использование опыта, концептуальность, прогностичность и другие качества, представляет собой синтез достижений науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта

и того, что рождено общественным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества. 5. Концептуальность. Педагогический процесс всегда совершается во имя каких-то глобальных социальных целей на основе системы взглядов на педагогический процесс, идей, принципов. 6. Развивающий характер современных педагогических технологий. 7. Структурированность. Наличие определенной внутренней организации системы (цели, содержания), системообразующих связей элементов (концепция, методы), устойчивых взаимодействий (алгоритм), обеспечивающих устойчивость и надежность системы. 8. Иерархичность. 9. Метатехнологии (социально-политический уровень). Отраслевые макротехнологии (общепедагогический и общеметодический уровень). Модульно-локальные мезотехнологии: частнометодический (модульный) и узкометодический (локальный) уровни. Микротехнологии (контактно-личностный уровень). 10. Логичность. Формально-описательный аспект технологии выражается в логике и четкости действий, зафиксированных в различных документах (проект, программа, положение, устав, руководство, технологическая схема, карта) и учебно-методическом оснащении (учебно-методическое пособие, разработки, планы, диагностические и тренинговые методики). 11. Алгоритмичность пространственной структуры данной технологии состоит в разделении на отдельные содержательные участки (ступени, шаги, кадры, порции и т. п.), которые совершаются в определенном порядке, по алгоритму. 12. Процессуальность (временной алгоритм). Педагогическая технология рассматривается как процесс – развивающееся во времени взаимодействие его участников, направленное на достижение поставленных целей и приводящее к заранее запланированному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств объектов. Развитие целенаправленного и управляемого технологического процесса включает последовательные этапы целеполагания, планирования, организации, реализации целей и аналитический этап. 13. Преемственность. Любая из расположенных ниже в иерархии технологий является частью расположенной выше, т. е. связана с ней узами преемственности: принимает идеологию, решает определенную часть общей задачи, координируется по содержанию, времени и другим параметрам. 14. Управляемость. Управление исходит из стратегической направленности технологии, определяемой ее ценностями и целями. Оно предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования педагогического процесса, варьирование средствами и методами в целях коррекции, адаптации и т. д. Цели и управление рассматриваются как системообразующие факторы педагогических технологий. 15. Диагностичность выражается в диагностически сформулированных целях, в возможности получения информации о ходе процесса и контроля его отдельных этапов, возможности мониторинга результатов. 16. Прогнозируемость результатов является обобщенным качеством любой технологии и выражается, в частности, в «гарантированности» достижения определенных целей. 17. Эффективность. Под эффективностью технологии понимается отношение результата к количеству израсходованных ресурсов. 18. Оптимальность – это достижение максимума результата при минимуме затрат; оптимальная технология представляет собой лучшую из

возможных для данных условий. 19. Воспроизводимость подразумевает возможность применения (переноса, повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других условиях и другими субъектами [21] (СЛС № 26).

Квалификационные требования к должностям педагогических работников. Высшее образование по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета (учебной дисциплины) и переподготовка по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» без предъявления требований к стажу работы, согласно ЕКСД, выпуск 28 «Должности служащих, занятых в образовании». (СЛС № 6).

Классификация деловых игр. Различают учебные, исследовательские, управленческие, аттестационные деловые игры [35] (СЛС № 21).

Классификация методов обучения – система методов, упорядоченная по какому-либо признаку. По источнику получения знаний (Е. И. Перовский, Е. Я. Голант, Д. О. Лордкипанидзе и др.): словесные, наглядные и практические. По типу (характеру) познавательной деятельности (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер): 1) объяснительно-иллюстративные, или информационно-рецептивные; 2) репродуктивные; 3) методы проблемного изложения; 4) частично-поисковые, или эвристические; 5) исследовательские методы. Группы методов на основе целостного подхода к процессу обучения (Ю. К. Бабанский): 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; 2) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; 3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. По дидактической цели (М. А. Данилов, Б. П. Есипова): 1) методы приобретения новых знаний; 2) методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; 3) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков. Указанная классификация хорошо согласуется с основными задачами обучения и помогает лучшему пониманию их функционального назначения. Если в указанную классификацию внести некоторые уточнения, то все разнообразие методов обучения можно разделить на пять следующих групп: 1) методы устного изложения знаний педагогом и активизации познавательной деятельности обучающихся: рассказ, объяснение, школьная лекция, беседа; метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала; 2) методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с учебником; 3) методы самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебником, лабораторные работы; 4) методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: упражнения, лабораторные занятия; 5) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся: повседневное наблюдение за работой обучающихся, устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), выставление поурочного балла, контрольные работы, проверка домашних работ, программированный контроль, тестирование [26]. Группы методов обучения с точки зрения обеспечения продуктивного личностно-ориентированного образования (А. В. Хуторской): когнитивные (методы науки, методы учебных предметов и метапредмет-

ные), креативные (интуитивные, алгоритмические, эвристики) и оргдеятельностные (методы обучающихся, методы педагогов и административные) [27] (СЛС № 20).

Классификация проблемных ситуаций – система, упорядочивающая их по какому-либо признаку. Незвестным в проблемной ситуации может выступать: 1) цель (предмет действия); 2) способ действия; 3) новые условия действия. По уровню развития действия, соответствующему уровню психической регуляции, ситуации бывают: 1-го, 2-го, 3-го уровня (условно). По степени проблемности учебных заданий, составляющей трудность проблемной ситуации для различных обучающихся, степень рассогласования между ранее усвоенными и подлежащими усвоению знаниями: 1) нижний предел мышления – степень рассогласования между известным и неизвестным равна нулю; 2) второй крайний предел процесса мышления характеризуется полным несовпадением усвоенных и усваиваемых знаний; эти пределы являются относительными; 3) определенная степень рассогласования между усвоенными и усваиваемыми знаниями, соответствующая некоторой единице, определяемой творческими возможностями и уровнем развития субъекта [11] (СЛС № 15).

Классификация средств обучения – система, упорядочивающая их по какому-либо признаку. По составу объектов: материальные (помещения, оборудование, мебель, компьютеры, расписание занятий) и идеальные (образные представления, знаковые модели, мысленные эксперименты, модели Вселенной). По отношению к источникам появления: искусственные (приборы, картины, учебники) и естественные (натуральные объекты, препараты, гербарии). По сложности: простые (образцы, модели, карты) и сложные (видеомагнитофоны, компьютерные сети). По способу использования: динамичные (видео) и статичные (кодопозитивы). По особенностям строения: плоские (карты), объемные (макеты), смешанные (модель Земли), виртуальные (мультимедийные программы). По характеру воздействия: визуальные (диаграммы, демонстрационные приборы), аудиальные (магнитофоны, радио) и аудиовизуальные (телевидение, видеофильмы). По носителю информации: бумажные (учебники, картотеки), магнитооптические (фильмы), электронные (компьютерные программы), лазерные (CD-Rom, DVD). По уровням содержания образования: средства обучения на уровне урока (текстовый материал и др.), на уровне предмета (учебники), на уровне всего процесса обучения (учебные кабинеты). По отношению к технологическому прогрессу: традиционные (наглядные пособия, библиотеки), современные (средства массовой информации), мультимедийные средства обучения (компьютеры), перспективные (веб-сайты, локальные и глобальные компьютерные сети, системы распределенного образования) [27] (СЛС № 25).

Классификация форм организации обучения – система, упорядочивающая их по какому-либо признаку. Различия в коммуникативном взаимодействии педагога и обучающихся являются основой разделения организационных форм обучения на три группы: 1) индивидуальные занятия педагога с обучающимся, в том числе и самообучение (репетиторство, менторство, тьюторство); 2) коллективно-групповые занятия по типу классно-урочных (урок, лекция, се-

минар, конференция, экскурсия, олимпиада, деловая игра); 3) системы индивидуально-коллективных занятий (научные, творческие недели, проекты) [27] (СЛС № 22).

Классно-урочная система обучения – организация учебно-воспитательного процесса, при которой обучение проводится в группах с постоянным составом обучающихся, по твердому расписанию, составленному на основе учебного плана. Основной формой обучения является урок. Содержание обучения в каждом классе определяется учебными планами и программами. Местом проведения уроков служат учебные кабинеты, мастерские и т. п. [7] (СЛС № 23).

Коменский Ян Амос (1592–1670), выдающийся чешский мыслитель, педагог. Основные работы: «Открытая дверь языков и всех наук», «Великая дидактика», «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих», «Мир чувственно воспринимаемых вещей в картинках», «Материнская школа», «Законы хорошо организованной школы». Впервые обосновал идею всеобщего обучения на родном языке, необходимость создания единой школы, куда принимались бы все дети без сословных, имущественных, половых ограничений. Разработал возрастную периодизацию (детство – до 6 лет, отрочество – до 12 лет, юность – до 18 лет, возмужалость – до 24 лет) и соответствующую ей систему образования, построенную на принципах единства и преемственности (материнская школа, школа родного языка, латинская школа или гимназия и академия). Коменский дал научное и теоретическое обоснование дидактическим принципам природосообразности, наглядности, сознательности, систематичности, последовательности, посильности обучения, прочности усвоения учебного материала, а также дидактическим правилам: «от конкретного к абстрактному», «от частного к общему», «от легкого к трудному», «от более известного к менее известному». Коменский разработал научные основы классно-урочной системы организации учебных занятий, которая распространилась по всему миру и до сих пор, при всех имеющихся в ней недостатках, остается одной из самых распространенных, признанных форм организации обучения. Коменский создал первые в мировой практике образцовые учебники («Открытая дверь языков и всех наук» и «Мир чувственно воспринимаемых вещей в картинках»), которые были переведены на многие языки и использовались не одно столетие. По сути, Коменский является основоположником дидактики. Педагогическая система его взглядов выделила педагогику из лоно философии как самостоятельную научную отрасль [7] (СЛС № 2, 23).

Компоненты модульной программы дисциплины: 1. Цели изучения модуля. 2. Требования к результату освоения (знания, умения и навыки, компетенции). 3. Оценочные средства, технологии, критерии оценивания, трудоемкость освоения (зачетные единицы). 4. Содержание образования. 5. Технологии преподавания, обучения и оценивания. 6. Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение. Модуль содержит обычно четыре блока: блок входящей информации (оценка уровня подготовленности обучающихся и их потребностей); блок теоретической подготовки (овладение системой новых знаний, умениями работать с текстом, извлекать смысл познанного); блок практической

подготовки (выработка умений и навыков получения и применения знаний); блок выходящей информации и рефлексии (отслеживание эффективности образовательного процесса, анализ проделанного, коррективы и выводы). В модульном обучении предусмотрены варианты выбора обучающимся способов изучения материала, инструктивные и справочные материалы [17] (СЛС № 19).

Компоненты педагогического процесса (виды): целевой; стимулирующе-мотивационный; содержательный; операционно-действенный; контрольно-регулирующий; оценочно-результативный (Ю. К. Бабанский) (СЛС № 7).

Компоненты педагогической системы – педагоги, обучающиеся, цели, формы, методы, средства обучения и воспитания, содержания образования (СЛС № 1).

Конструирование в деятельности педагога – анализ, диагностика, определение прогноза и разработка проекта деятельности педагогом. На этом этапе решения педагогической задачи можно выделить тесно связанные между собой виды деятельности педагога, которые относительно независимо направлены на конструирование содержания, средств и программ действий своих и обучающихся. Соответственно технологию конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии конструирования содержания (конструктивно-содержательная деятельность), материальных или материализованных средств (конструктивно-материальная) и деятельности (конструктивно-операционная). Конструктивно-содержательная, конструктивно-материальная и конструктивно-операционная технологии различаются по своему предмету. В каждой из них выделяются последовательно осуществляемые педагогом аналитическая деятельность, завершающаяся постановкой диагноза, прогностическая и проективная творческая мыслительная деятельность [25] (СЛС № 11).

Конструирование дидактического процесса – создание новых дидактических материалов, новых форм и методов организации педагогического процесса [7] (СЛС № 7, 11).

Конструктивная задача педагогики: 1. Проектирование новых педагогических технологий, учебного содержания, форм, методов, средств воспитания и обучения, различных педагогических систем. 2. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса. 3. Внедрение результатов передовых педагогических исследований в практику (СЛС № 1).

Консультация учебная – один из видов учебных занятий в системе образования и повышения квалификации; проходит, как правило, в форме беседы преподавателя с обучающимися и имеет целью расширение и углубление их знаний. Широко используется в высших и средних учреждениях образования, особенно в заочных и вечерних. Проводятся по подготовке учебных материалов к семинарам, коллоквиумам, курсовым и государственным экзаменам, по вопросам учебной и производственной практики, по курсовому и дипломному проектированию (курсовым и дипломным работам), по самостоятельно разрабатываемым студентами (обучающимися) научным темам и др. Бывают индивидуальные и групповые [35] (СЛС № 22).

Конференция учебная (от лат. “confero” – собирать в одно место) – собрание, совещание групп лиц, отдельных лиц, организации для обсуждения определенных тем; организационная форма обучения, направленная на расширение, закрепление и совершенствование знаний [35] (СЛС № 22).

Концептуальность педагогической технологии – качество (характеристика) педагогической технологии, предполагающее, что каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию. По научной концепции процессов обучения, воспитания и социализации (освоения опыта и отражения окружающего мира) выделяются: ассоциативно-рефлекторные, деятельностные, развивающие, интериоризаторские, бихевиористские, гештальт-технологии, технологии нейролингвистического программирования, суггестивные, психоаналитические, генетические, социоэнергетические технологии [21] (СЛС № 26).

Концепция образования (от лат. “conceptio” – понимание, восприятие, система): 1) понимание, основная точка зрения, руководящая идея в области образования; ведущий замысел, конструктивный принцип; 2) системное описание определенного предмета или явления, способствующее его пониманию, трактовке, выявлению руководящих идей его построения или функционирования. Педагогическая наука исследует те факторы и условия, в которых формируется личность человека; в качестве ее предмета выступают педагогические системы средней, профессиональной или высшей школы, а образовательный процесс, протекающий в ее рамках, – в качестве явления [35] (СЛС № 3, 10).

Критерии технологичности – методологические требования к технологиям, наличие и степень проявления которых является мерой технологичности педагогического процесса. Основные критерии технологичности: системность (комплексность, целостность), научность (концептуальность, развивающий характер), структурированность (иерархичность, логичность, алгоритмичность, процессуальность, преемственность, вариативность), управляемость (диагностичность, прогнозируемость, эффективность, оптимальность, воспроизводимость) [21] (СЛС № 26).

Культура (от лат. “cultura” – возделывание, воспитание, развитие, почитание) – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Культура в образовании выступает как его содержательная составляющая, источник знаний о природе, обществе, способах деятельности, эмоционально-волевого и ценностного отношения человека к окружающим людям, труду, общению и т. д. [7] (СЛС № 8).

Культурологический подход в педагогике – культурно-историческая парадигма, идущая на смену развивающему образованию. Суть ее состоит в признании приоритета культуры в образовании, воспитании и общественном развитии. Это значит, что в процессе воспитания и обучения человек не просто изучает культуру, а проживает и переживает ее как свой образ жизни и деятельности, как определенную культурную среду, а также продолжает ее разви-

вать. Такой подход к образованию способствует учету национальных, религиозных, исторических особенностей обучающегося, сближению образования с жизнью обучающихся. Поскольку каждая конкретная культура имеет свой путь развития и свой уровень, то именно в ней и следует воспитывать обучающихся в диалоге с другими культурами. Культурологический подход к образованию – создание единого уклада жизни и семьи, гармонизация интересов общества и личности. Он основан на использовании в процессе обучения и воспитания опыта обучающегося и его семьи, на обеспечении ведущей роли социокультурного контекста развития, активизации деятельности ребенка, освоении знаково-символической структуры деятельности своего народа, творческом характере развития [35] (СЛС № 8).

Курсовое проектирование – самостоятельная комплексная работа, выполняемая обучающимся, курсантом на заключительном этапе изучения учебной дисциплины с целью систематизации, углубления, закрепления и практического применения полученных теоретических знаний и практических умений, формирования навыков самостоятельной работы при решении профессиональных задач. Учебные дисциплины, по которым выполняются курсовые проекты (курсовые работы), определяются учебным планом учреждения образования по специальности (направлению специальности) и специализации. По учебным дисциплинам гуманитарной и экономической направленности выполняется курсовая работа, по остальным – курсовой проект. В курсовой работе решаются задачи исследовательского, организационного и управленческого характера. В процессе выполнения курсового проекта обучающийся, курсант решает задачи конструкторского или технологического характера [34] (СЛС № 22).

Л

Лабораторное занятие – один из видов самостоятельной практической работы и исследования обучающихся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования. Включает подготовку необходимых для опыта (эксперимента) приборов, оборудования, реактивов и др., составление схемы-плана опыта, его проведение и описание. Широко применяются в процессе преподавания естественно-научных и технических дисциплин. На лабораторных занятиях обучающиеся не только овладевают знаниями, но и приобретают умения и навыки, необходимые им в последующей познавательной и трудовой деятельности и служащие основой конструкторской, рационализаторской и опытнической работы. Способствуют формированию у обучающихся убеждений в познаваемости природы, в наличии в ней причинно-следственных связей [35] (СЛС № 22).

Лекция – метод обучения и воспитания, последовательное монологическое изложение системы идей в определенной области [7] (СЛС № 22).

Лекция-диспут – форма организации подготовленной публичной речи на заданную тему, в процессе которой сталкиваются разнообразные (не только противоположные) точки зрения. Диспут (лат. “disputo” – рассуждать, спорить) –

форма организации учебно-воспитательного процесса в учебном заведении по разрешению спорной проблемы путем публичной дискуссии, широкого обсуждения, выслушивания разных точек зрения; одна из форм публичной экспертизы каких-либо идей [35] (СЛС № 22).

Лекция-презентация – лекция, сопровождающаяся наглядным представлением учебного материала (презентацией) (СЛС № 22).

Лернер Исаак Яковлевич (1917–1996), советский и российский педагог, один из разработчиков проблемного обучения. Раскрыл дидактические основы и разработал систему методов обучения. Раскрыл связь между методами обучения, организационными формами, средствами и приемами обучения. Обосновал состав и структуру содержания образования, адекватные социальному опыту. Разработал целостную концепцию образовательного процесса как системы. Совместно с М. Н. Скаткиным разработал классификацию методов обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский метод [35] (СЛС № 15, 17).

Личностно-ориентированное обучение – инновационная для конца XX века образовательная технология, основанная на идеях целостного подхода к развитию личности, ее культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации. Обеспечивает развитие и формирование всех способностей и возможностей человека, индивидуальных задатков, личностных смыслов, индивидуального стиля жизнедеятельности, ценностных ориентаций и т. д. При этом цели обучения и частично его содержание определяются не сверху, с «госзаказа», а снизу – от образовательных и духовных потребностей личности обучающегося и «готовых» мотивов учения. Содержание делается средством развития человека и удовлетворения его потребностей, а не целью учебной деятельности. Технология строится на проживании создаваемых педагогом учебных ситуаций: выбора, успеха, личностно-ценностных, проблемных, производственных ситуаций, автономной самоорганизации, применения теории на практике и др. Различают уровни субъективации позиции личности в процессе обучения: оценивания, означивания, осмысливания, рефлексии. Личностно-ориентированное обучение рекомендуется сочетать с коллективными способами обучения [35] (СЛС № 12).

Личностно-ориентированный подход в педагогике – нацеленность образования на развитие личности, на превращение ее в субъект собственной деятельности, на развитие способности к преобразовательной деятельности и самореализации [17] (СЛС № 8).

Личность (от англ. “personality” и лат. “persona” – маска актера, роль, положение; лицо, личность): 1. Человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей. Формируется во взаимодействии с окружающим миром, системой общественных и человеческих отношений, культурой. Человек не рождается личностью, а становится ею в процессе социализации. Понятие личности – одно из главных звеньев отечественной психологии; в связи с гуманизацией учебно-воспитательного процесса становится активно используемой категорией и в педагогике [7]. 2. Человек как

субъект общественных отношений и сознательной деятельности, член определенной человеческой общности, обладающий сознанием, самосознанием, ответственностью за свое поведение; человек как ценность, ради которой и осуществляется развитие общества [17]. 3. Человек как участник историко-эволюционного процесса, выступающий носителем социальных ролей и обладающий возможностью выбора жизненного пути, в ходе которого он преобразует природу, общество и самого себя. В общественных науках личность рассматривается как особое качество человека, приобретаемое им в процессе совместной деятельности и общения. В гуманистических философских и психологических концепциях личность выступает основной общественной ценностью, а ее сущностью признается способность к самореализации, самоопределению и продуктивной творческой деятельности. В гуманитарном знании (психологии, педагогике) понимание личности зависит от содержания образа человека, заданного социокультурным и научным контекстами на определенном этапе общественного развития [17] (СЛС № 4).

Логика процесса обучения – сплав логики учебного предмета и психологии усвоения обучающимися преподаваемого учебного материала, т. е. это последовательность содержания предмета и порядок его изучения. Категория «логика учебного процесса» введена в научный обиход М. А. Даниловым [4] (СЛС № 12).

Логико-психологическая структура урока – структура процесса усвоения в процессе обучения как целостной дидактической системе, где процесс усвоения складывается из восприятия и осознания, понимания и осмысления, обобщения и систематизации. Эти процессы напрямую не составляют какую-либо структуру урока как организационной формы обучения и выражаются в компонентах методической подструктуры как результат разумно организованной деятельности преподавания и деятельности учения [21] (СЛС № 23).

Локально-моделирующий уровень индивидуальной педагогической деятельности – третий (средний) уровень индивидуальной педагогической деятельности; педагог владеет стратегиями обучения знаниям, навыкам, умениям по отдельным разделам курса, т. е. формулирует педагогическую цель, отдает себе отчет в искомом результате и отбирает систему и последовательность включения обучающихся в учебно-познавательную деятельность; среднепродуктивный [8] (СЛС № 6).

М

Матюшкин Алексей Михайлович (1927–2004), советский и российский психолог, доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования. Изучал творческое мышление, разработал и реализовал теорию и методы проблемного обучения. Сформулировал концепцию творческой одаренности, вернув значимость данной проблемы в постсоветское время. Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования (1998) за создание и внедрение психолого-педагогической разработки «Одаренные дети: выявление, обучение, развитие» для общеобразовательных учрежде-

ний. Награжден медалью К. Д. Ушинского «За заслуги в области педагогических наук» (1998), медалью Г. И. Челпанова «За вклад в развитие психологической науки» (2002). Под научным руководством А. М. Матюшкина защищено более 20 кандидатских и докторских диссертаций. Основные публикации: «Психология мышления» (1965), «Проблемные ситуации в мышлении и обучении» (1972), «Теоретические вопросы проблемного обучения» (1981), «Развитие творческой активности школьников» (1991) и др. [32] (СЛС № 15).

Махмутов Мирза Исмаилович (1926–2008), педагог-теоретик, востоковед. Член-корреспондент (1968), академик АПН СССР (1978), академик (1991), академик-секретарь АН Татарстана (1996), действительный член РАО (1993). Доктор педагогических наук (1972), профессор (1978). Участник Великой Отечественной войны (1944–1945). Заслуженный деятель науки РФ (1996). Разработал теорию методов проблемно-развивающего обучения в общеобразовательной и профессиональной школе. Монография «Современный урок» (1985) удостоена премии имени Н. К. Крупской. Махмутов подготовил 9 докторов и 36 кандидатов педагогических наук. Опубликовал около 500 работ. Основные публикации: «Теория и практика проблемного обучения» (1972), «Проблемное обучение: основные вопросы теории» (1975), «Организация проблемного обучения в школе» (1977) [32] (СЛС № 15).

Метод кейсов (англ. “Case method”, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Метод был впервые применен в Harvard Business School в 1924 г. Классификация кейсов: по структуре: структурированные, неструктурированные, первооткрывательские кейсы; по форме представления: бумажные кейсы, видеокейсы, Notts County 2.0; по размеру: полные кейсы (20–25 страниц), сжатые кейсы (3–5 страниц), мини-кейсы; по уровню сложности: для бакалавров [32] (СЛС № 21).

Метод обучения: 1) способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и обучающихся, направленной на реализацию целей обучения; система целенаправленных действий педагога, организующих познавательную и практическую деятельность обучающихся и обеспечивающих решение задач обучения [17]; 2) система последовательных, взаимосвязанных действий педагога и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей обучающихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения. Методы обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения [7] (СЛС № 20).

Метод проблемного изложения – см. проблемные методы обучения (СЛС № 20).

Метод экспертных оценок – метод количественной и (или) качественной оценки отдельных сторон наблюдаемого объекта с помощью независимых экс-

пертов, отличающихся компетентностью в этом вопросе, объективностью и непредвзятостью оценочных суждений [17] (СЛС № 9).

Методическая структура урока – подструктура урока, разрабатываемая педагогом на основе дидактической структуры, характеризующаяся большой вариативностью. Так, на одном уроке она может предусматривать рассказ, постановку вопросов на воспроизведение обучающимися сообщенных им знаний, выполнение упражнений по образцу, решение задач и др.; на другом – показ способов деятельности, воспроизведение обучающимися, решение задач с применением этого же способа в новых, нестандартных ситуациях и др.; на третьем – решение поисковых задач, с помощью которых приобретаются новые знания, обобщения педагога, воспроизведение знаний и т. д. Все это свидетельствует о том, что практически невозможно дать единую схему для всех уроков по всем учебным предметам. Методическая подструктура урока, в отличие от дидактической, – величина переменная. Число элементов в ней, их номенклатура и последовательность определяются педагогом, исходя из общей дидактической структуры урока и целей образования, развития и воспитания обучающихся. Методическая подструктура урока отражает основные этапы обучения и характер организации урока. Если дидактическая структура урока является постоянной и в деятельности педагога выступает в виде общего предписания, общего алгоритма организации урока, то методическая подструктура обязывает его планировать конкретные виды деятельности: выполнение упражнений, решение задач, ответы обучающихся; объяснение материала с применением адекватных методов и средств; решение практических и учебных задач под руководством педагога и самостоятельно [14] (СЛС № 23).

Методическая цель – апробация метода; отработка организации деятельности обучающихся; применения методики, проверка эффективности технологии, метода, средства обучения и воспитания, реализация подхода, принципа, демонстрация использования технологии, формы, метода, методического приема, показ результатов использования той или иной педагогической технологии и т. д. (СЛС № 18).

Методические приемы создания проблемных ситуаций: 1) педагог подводит обучающихся к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения; 2) сталкивает противоречия практической деятельности; 3) излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос; 4) предлагает рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога); 5) побуждает обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты; 6) ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения); 7) определяет проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские); 8) ставит проблемные задачи (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.). Для реализации этих приемов необходимы: отбор самых актуальных, существенных задач; определение

особенностей проблемного обучения в различных видах учебной работы; построение оптимальной системы проблемного обучения, создание учебных и методических пособий и руководств; личностный подход и мастерство педагога, способные вызвать активную познавательную деятельность [21] (СЛС № 15).

Методология педагогики – исходящая из всеобщей методологии науки и изучения тенденций общественного развития система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования [7] (СЛС № 8).

Методы контроля: 1) наблюдение; 2) устный опрос, индивидуальный и фронтальный; 3) письменный контроль; 4) практический контроль; 5) программированный контроль; 6) комбинированный контроль [25] (СЛС № 20, 24).

Методы педагогических исследований – совокупность способов и приемов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития [7]. Включают три большие группы: практические, теоретические, математические или статистические методы (СЛС № 9).

Методы управления образовательным процессом: 1) совокупность способов и средств целенаправленного воздействия субъекта управления на объект управления [7]; 2) способы или совокупность приемов, операций и процедур подготовки и принятия решений, организации их выполнения и контроля. Выделяют методы организационно-распорядительные, правовые и социально-психологические. Метод сетевого управления – согласование и увязывание деятельности отдельных подразделений, дающее выигрыш во времени и кумулятивный эффект; метод социального проектирования, моделирования процесса и результатов, метод мониторинга [17] (СЛС № 29).

Модели управления (концепция управления, принципы управления) – это система положений, которые содержат теоретические и инструктивные утверждения о структуре и функциях управления. Примеры: модель системы менеджмента качества по международному стандарту ISO; модель Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM) и ее модификации для высшего образования и др. (СЛС № 29).

Модель образования – схематичное отображение образовательной практики в целом или отдельных ее фрагментов. Модели образования подразделяются на 3 вида: описательные, представляющие основное содержание, структуру, основные элементы образовательной практики; функциональные, отображающие систему образования и его связи с социальной средой; прогностические, показывающие теоретически аргументированное состояние образовательной практики в будущем [20]. Модели образования можно разделить на традиционные («знаниевые») и инновационные (развивающие) (М. В. Кларин), на технократические и гуманистические (И. П. Подласый [19]), а также выделить следующие виды: 1) модель образования как государственно-ведомственной организации; 2) модель развивающего образования; 3) традиционная модель; 4) рационалистическая модель; 5) феноменологическая модель; 6) неинституциональная модель [2] (СЛС № 5).

Модуль учебный (от лат. “modulus” – мера) – изолированный обучающий пакет, предназначенный для индивидуального или группового изучения для того, чтобы приобрести одно умение или группу умений путем внимательного знакомства и последовательного изучения упражнений с собственной скоростью (Доклад ЮНЕСКО на конференции, 1982) [35] (СЛС № 19).

Модульное обучение – организация образовательного процесса, при котором учебная информация разделяется на модули (относительно законченные и самостоятельные единицы, части информации). Совокупность нескольких модулей позволяет раскрывать содержание определенной учебной темы или даже всей учебной дисциплины. Модули могут быть целевыми (сведения о новых явлениях, фактах), информационными (материалы учебника, книги), операционными (практические упражнения и задания). Данный вид обучения способствует активизации самостоятельной учебной и практической деятельности обучающихся [35] (СЛС № 19).

Модульное проектирование содержания образования – структурирование содержания и процесса обучения по отдельным блокам, частям, разделам-модулям, содержащим законченную часть курса. Модуль содержит обычно четыре блока: блок входящей информации (оценка уровня подготовленности обучающихся и их потребностей); блок теоретической подготовки (овладение системой новых знаний, умение работать с текстом, извлекать смысл познанного); блок практической подготовки (выработка умений и навыков получения и применения знаний); блок выходящей информации и рефлексии (отслеживание эффективности образовательного процесса, анализ проделанного, коррективы и выводы). В модульном обучении предусмотрены варианты выбора обучающимся способов изучения материала, инструктивные и справочные материалы. Модульное обучение выступает формой организации самостоятельной работы обучающихся, которым обеспечиваются консультации и помощь преподавателя [17] (СЛС № 19).

Мозговой штурм (англ. “brainstorming” – мозговая атака) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Включает этап экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса [32] (СЛС № 20).

Мотивация – внутреннее побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта, стимулируется внутренними и внешними условиями, вызывает активность и определяет направленность учебной деятельности [17]; совокупность мотивов и лежащих за ними потребностей, определяющих содержание, направленность и характер учебной деятельности (СЛС № 11).

Н

Наблюдение – основной метод познания человеком действительности, суть которого состоит в преднамеренно организованном восприятии органами чувств предметов и явлений окружающего мира. При этом наблюдающий не вмешивается в естественный ход событий и воспринимает объект как бы со стороны. Наблюдение используется в обыденной жизни в целях познания, в науке – как метод исследования. Различают следующие виды наблюдений: прямое и косвенное, т. е. опосредованное и скрытое; сплошное и выборное; простое (обычное) и включенное, т. е. соучаствующее в событиях [35] (СЛС № 9).

Навык – сформированное, автоматически осуществляемое действие, не требующее сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения. Формируется в процессе многократных повторений (упражнений) [35] (СЛС № 4).

Наглядности принцип – принцип, регулирующий соотношение конкретного и абстрактного в учебном процессе, движение от целостного восприятия конкретного к его отражению в абстрактно-логических категориях и от абстрактного снова к мысленно проработанному, познанному конкретному. Требует использования на определенных этапах разного вида наглядности: конкретной (натуральной, образной) и абстрактной (символической, графической: карты, схемы, знаковые системы). Трактовка наглядности как использования демонстраций и иллюстраций недостаточна и неглубока [17] (СЛС № 13).

Направленность личности – совокупность устойчивых, не зависящих от сложившейся ситуации мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности. Направленность личности характеризуется ее интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, из которых выражается мировоззрение человека. Формируется путем воспитания. Обычно выделяют мировоззренческую (общественно-политическую), профессиональную, бытовую направленность [7] (СЛС № 4).

Научности принцип – принцип, согласно которому обучающимся предлагаются для усвоения только прочно установленные в науке положения и используются методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам науки, основы которой изучаются. Необходимо знакомить обучающихся с историей важнейших открытий и современными идеями и гипотезами; активно использовать проблемные исследовательские методы обучения, технологию активного обучения [7] (СЛС № 13).

Национальная идея в образовании – систематизированное обобщение национального самосознания. Национальная идея определяет смысл существования. Национальная идея в образовании сформулирована К. Д. Ушинским как идея народности воспитания (СЛС № 10).

Непрерывное образование – целенаправленное получение человеком знаний, умений и навыков в течение всей жизни в учреждениях образования и путем организованного самообразования. Цель непрерывного образования – поддержание общественно и индивидуально необходимого уровня культуры, об-

щеобразовательной и профессиональной подготовки. Организуется на принципах всеобщности, демократизма, доступности, непрерывности, интегративности, преемственности, принципа самообразования, гибкости и оперативности [7] (СЛС № 5).

Нормативные документы в образовании – документы, устанавливающие правила, руководящие принципы или характеристики различных видов образовательной деятельности или их результатов. Основные нормативные документы в образовании Республики Беларусь: Кодекс Республики Беларусь об образовании; Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи; Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016–2020 гг.; Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования; Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 гг.; Образовательные стандарты, типовые учебные программы и типовые учебные планы и др. (СЛС № 17).

Нормативные элементы дидактики – образовательные стандарты и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения (СЛС № 17).

О

Обзорная лекция – систематизация знаний на более высоком уровне. Психология обучения показывает, что материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей. В обзорной лекции следует рассмотреть также особо трудные вопросы экзаменационных билетов. Задача лектора – дать студентам возможность осмысленного конспектирования [15] (СЛС № 22).

Обобщение (англ. “generalization”) – продукт мыслительной деятельности, в котором представлены отражения общих признаков и качеств явлений действительности. Виды обобщений соответствуют видам мышления. Наиболее изучены обобщения в форме значений слов. Выступает также в качестве средства мыслительной деятельности. Простейшие обобщения заключаются в объединении, группировании объектов на основе отдельного, случайного признака (синкретические объединения). Более сложным является комплексное обобщение, при котором группа объектов объединяется в единое целое по разным признакам. Наиболее сложно такое обобщение, при котором четко дифференцируются видовые и родовые признаки, объект включается в некоторую систему понятий [29] (СЛС № 9, 12).

Обогащение педагогической науки новыми теориями и концепциями педагогической деятельности – один из этапов в истории педагогической мысли (XX в.) (СЛС № 2).

Образ человека – центральная идея к предмету философии образования, определяемого как «образ мира и места человека в нем» (Международный симпозиум в Праге, 1990 г.) (СЛС № 5).

Образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося. Основное образование – обучение и воспитание обучающихся посредством реализации программ основного образования. В Республике Беларусь включает в себя следующие уровни: дошкольное образование; общее среднее образование; профессионально-техническое образование; среднее специальное образование; высшее образование; послевузовское образование. Единство и непрерывность основного образования обеспечиваются преемственностью его уровней и согласованностью содержания образовательных программ основного образования. Дополнительное образование – обучение и воспитание обучающихся посредством реализации образовательных программ дополнительного образования. Виды: дополнительное образование детей и молодежи; дополнительное образование взрослых. Специальное образование – обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования [30] (СЛС № 5).

Образовательные результаты: 1) результаты освоения содержания образовательных программ; 2) результаты учебной деятельности обучающихся [30] (СЛС № 10).

Образовательный стандарт – технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания [33] (СЛС № 11, 17).

Обучающийся – лицо, принятое для освоения содержания образовательной программы [30] (СЛС № 7, 11).

Обучение – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей [30] (СЛС № 1, 7).

Общая характеристика развития школьного дела в Западной Европе. Развитие школьного образования в Западной Европе в XVII в. шло в тесной связи с социальными и экономическими процессами, происходившими в обществе. Зарождение индустриального общества требовало создания новых типов школ, поиска новых подходов к образованию. К началу XVII в. в Европе выделяются три типа школ: начальные (элементарные), средние школы повышенного типа и высшие школы. В начальных школах изучалось письмо, чтение Катехизиса, церковное пение. С середины XVII в. в начальной школе место учителя-священника занимает светский учитель. Средняя школа повышенного типа была представлена гимназиями, дворцовыми, грамматическими и латинскими школами. На развитие начальных и средних школ оказывала большое влияние Церковь, которая фактически являлась духовным и организационным центром школьного образования. Особую активность в создании школ проявляли протестанты. Крупнейший деятель Реформации Мартин Лютер (1483–1546), основатель лютеранства (протестантизма), сформулировал новую концепцию школы,

суть которой сводится к следующим требованиям: демократизация школы; всеобщее начальное обучение; обучение на родном языке; совместное обучение мальчиков и девочек; религиозное воспитание. Особенно сильные позиции в сфере среднего образования занимали иезуитские школы. Иезуиты вели борьбу за сохранение господства католицизма в Западной Европе и ограничение влияния протестантизма. Иезуиты пользовались репутацией блестящих педагогов, так как иезуитское воспитание аккумулировало достижения гуманистической и протестантской педагогики (классно-урочная система, использование упражнений и регулярного повторения, переход от легкого к трудному). Самым распространенным типом иезуитского учебного заведения стали коллегии, помимо которых иезуиты создали сеть высших учебных заведений: академии, семинарии, университеты, где готовили преподавателей, теологов. XVIII в. вошел в историю образования как эпоха Просвещения. Представители движения критиковали сословное воспитание и образование, выдвигали идеи переустройства общества с помощью просвещения, стремились приблизить школу к изменившимся социальным условиям. В эпоху Просвещения была предложена программа образовательных реформ, в основе которой лежала идея всеобщности обучения, необходимость формирования человека, полезного обществу. В XVIII в. в Европе господствует принцип сословности образования, растет число светских учебных заведений, усложняются программы обучения. Крайне тяжелая ситуация сложилась в Западной Европе с начальным образованием – основная масса низших слоев населения неграмотна, число начальных школ – незначительно, не хватает профессиональных преподавателей. Главным учреждением среднего образования становится учебное заведение классического типа: в Германии – городская (латинская) школа и гимназия, в Англии – грамматическая школа, во Франции – колледж. Крупной вехой в развитии школьного образования стал XIX в. В этот исторический отрезок в большинстве стран Европы осуществляются образовательные реформы, в ходе которых создаются национальные системы образования. На повестку дня выносятся вопросы управления школьной системой, взаимоотношения образования и религии, школы и Церкви, права личности на образование, структуры и содержания школьного образования. Процесс школьных реформ в каждой европейской стране имел свою специфику, обусловленную традициями, позицией правительства, Церкви, главы государства, экономическими и социальными факторами. Повсеместно процесс реформирования школы протекал крайне медленно. Принятие законов об обязательности школьного образования вовсе не означало их претворения в жизнь; средств, отпускаемых на развитие школы и расширение сети учебных заведений, было недостаточно. Финансовая поддержка школ производилась государством выборочно. В XIX в. в Западной Европе идет интенсивная разработка школьного законодательства. Национальные системы школьного образования, созданные в странах Западной Европы в ходе реформ, имели дуалистический характер, т. е. между ступенями образования (массовой начальной школой и средней неполной) не было преемственности. Крупным достижением национальных образовательных систем следует считать создание государст-

венных женских учебных заведений. Таким образом, в конце XIX в. в большинстве европейских стран создаются национальные системы образования. Повсеместно расширяется участие государства в развитии школьного образования: в его управлении, финансировании, регламентации различных аспектов функционирования школы как социального института [5] (СЛС № 2).

Общение – взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними познавательной или эмоциональной информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками. Общение является необходимым условием развития и формирования личностей и групп. Общение педагогическое – профессиональное общение преподавателя с обучающимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с обучающимися и управление общением в коллективе. Входит в структуру методов и приемов воспитания и обучения и является способом их реализации. Выполняет информационную, самопрезентативную, активную, аффективную и социальную, перцептивную функции [7] (СЛС № 4).

Объект педагогики – научный факт; система явлений педагогической действительности связанная с его изучением [25] (СЛС № 1).

Объекты педагогического анализа – организованные формы обучения, урок, внеклассные мероприятия и итоги работы учреждения образования за учебный год. Общей, объединяющей педагогический анализ указанных объектов, является методология системного подхода [25] (СЛС № 24).

Объекты педагогической деятельности – личность обучающегося, педагогическая система и т. д. (СЛС № 6).

Опрос в педагогическом исследовании – сбор первичной информации путем постановки стандартизированной системы вопросов (применяется в социальном, психологическом, педагогическом и др. исследованиях). Методики опроса подразделяются на два основных типа: анкетирование и интервьюирование [7] (СЛС № 9).

Опыт личности – знание, которое непосредственно дано сознанию субъекта и сопровождается чувством прямого контакта с познаваемой реальностью, будь это реальность внешних субъекту предметов и ситуаций (восприятие) или же реальность состояний самого сознания (представления, воспоминания, переживания и т. д.) [35] (СЛС № 4).

Организационные формы обучения: 1. Очная форма получения образования – обучение и воспитание, предусматривающие постоянное личное участие обучающегося в регулярных учебных занятиях (занятиях) и аттестации, организуемых учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность. Дневная форма – вид очной формы получения образования, когда получение образования является основным видом занятости обучающегося. Вечерняя форма – вид очной формы получения образования, когда получение образования сочетается, как правило, с иным видом занятости обучающегося. 2. Заочная форма – обу-

чение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся, участвующим лично только в ограниченном числе учебных занятий (занятий) и аттестации, организуемых учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования. 3. Дистанционная форма – вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий. 4. Соискательство – обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение обучающимся содержания образовательной программы, его личное участие только в аттестации, организуемой учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования [30] (СЛС № 22).

Организация учебной деятельности – один из этапов деятельности педагога, который включает в себя постановку учебной задачи перед обучающимися и создание благоприятных условий для ее выполнения. При этом используются такие приемы, как инструктаж, распределение функций, предъявление алгоритма и др. [25] (СЛС № 11).

Ориентировочная основа действий – система представлений человека о цели, плане и средствах осуществления предстоящего или выполняемого действия. Термин введен П. Я. Гальпериным. Ее содержание во многом предопределяет качество действия. Так, полная ориентировочная основа действий обеспечивает систематически безошибочное выполнение действия в заданном диапазоне ситуаций. «Ориентировочная основа действий» следует отличать от схемы «ориентировочная основа действий как совокупности ориентиров и указаний, задаваемой субъекту». Форма и способ задания схемы «ориентировочная основа действий» диктуются целями обучения, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Выделяются три типа построения схемы «ориентировочная основа действий» и соответственно три типа учения. При первом типе субъект имеет дело с принципиально неполной системой условий и вынужден дополнять ее с помощью метода проб и ошибок; окончательная структура действия устанавливается медленно, осмысливается далеко не всегда и не полностью; велик разброс индивидуальных показателей, а сформированное действие крайне чувствительно к сбивающим воздействиям. При втором типе субъект ориентируется на полную систему ориентиров и учитывает всю систему условий правильного выполнения действия, что гарантирует с самого начала его безошибочность. При этом схема «ориентировочная основа действий» либо задается в готовом виде, либо составляется обучающимся совместно с педагогом. Третий тип характеризуется полной ориентацией человека уже не на условия выполнения конкретного действия, а на принципы строения изучаемого материала, на единицы, из которых он состоит, и законы их сочетания. Ориентировочная основа действий такого рода обеспечивает глубокий анализ изучаемого материала, формирование познавательной мотивации [35] (СЛС № 16).

Освоение – способность человека в процессе своей воспроизводственной деятельности преобразовывать ранее накопленное богатство культуры в содер-

жание своей личностной культуры, сознания, деятельности, внешне делая внутренним [35] (СЛС № 10).

Осмысление – постижение действительности в определенных практических, теоретических, культурных, личностных и т. п. контекстах. Осмысление обусловлено спецификой человеческой ситуацией. Процесс восприятия и понимания информации, который включает в себя следующие этапы: 1) расчленение материала на смысловые группы; 2) выделение смысловых опор или смысловых вех; 3) осуществление эквивалентных замен путем превращения словесной информации в образную [35] (СЛС № 12).

Основание учебного модуля – часть учебного модуля, состоящая из опорных понятий и способов действия, которые необходимы для раскрытия и описания его сущности. Например, для метода координат такими понятиями являются точка, число, прямая, плоскость [28] (СЛС № 19).

Основные дидактические принципы – принципы обучения, опирающиеся на разрабатываемые в дидактике положения теории образования и обучения, используемые при обучении любой дисциплине и не зависящие от предмета обучения. В каждой конкретной дисциплине имеет свои особенности, отражающие специфику содержания изучаемой дисциплины. Впервые принципы были сформулированы Я. А. Коменским. Наименования их в основном сохранились до наших дней, хотя содержание изменялось в связи с развитием педагогики и смежных с ней наук. Основными являются следующие: принцип научности, принцип воспитывающего обучения, принцип сознательности, принцип активности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип прочности усвоения, принцип доступности (посильности), принцип индивидуализации обучения [35] (СЛС № 13).

Отношение к окружающему миру – субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой. В самом общем виде – взаиморасположение объектов и их свойств. Отношение может наличествовать как между меняющимися объектами, явлениями и свойствами (например, любой закон как сущностное отношение между явлениями), так и в случае выделенного неизменного объекта в его связях с другими объектами, явлениями и свойствами. Формирование сознательного отношения к объекту познания и действия связано с развитием всех компонент системы стимуляции. Осознание своих отношений к окружающему рождает соответственные чувства и эмоции, которые, в свою очередь, стимулируют деятельность и влияют на развитие направленности личности. Отношения бесконечно разнообразны. Особый тип отношений составляют отношения общественные как взаимосвязи между социальными общностями и их свойствами, возникающими в ходе совместной деятельности. Их можно классифицировать согласно сфере рассмотрения; так, различаются: 1) на уровне социальных общностей – отношения классовые, национальные, групповые, семейные; 2) на уровне занятых некоторой деятельностью групп – отношения производственные, учебные, театральные; 3) на уровне взаимосвязей между людьми в группах – отношения межличностные; 4) отно-

шения внутриличностные – например, эмоционально-волевые установки субъекта по отношению к себе [35] (СЛС № 27).

Оценка качества результатов учебной деятельности – интегральный количественный показатель оценки преподавателем и самооценки обучающимися результатов учебной деятельности и учебных достижений (СЛС № 24).

II

Парадигма образования (от греч. “paradeigma” – пример, образец) – совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным педагогическим сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении педагогических проблем; определенный набор предписаний (регулятивов). Понятие «парадигма» введено американским историком Т. Куном, выделившим различные этапы в развитии научной дисциплины: препарадигмальный (предшествующий установлению парадигмы), господства парадигм («нормальная наука»), этап кризиса в научной революции, заключающийся в смене парадигм, при переходе от одной парадигмы к другой (СЛС № 3).

Педагог (от греч. “paidagogos” – воспитатель): 1) лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области (учитель общеобразовательной школы, преподаватель общепрофессиональных и специальных дисциплин, воспитатель детского сада и т. д.); 2) ученый, разрабатывающий теоретические проблемы педагогики [20] (СЛС № 6).

Педагогика (др.-греч. “παιδαγωγική” – искусство воспитания; от “παῖς” – ребенок и “γω” – веду) – это наука: 1) о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности; 2) о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека; 3) изучающая систему явлений действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества, получивших обобщенное название «Образование»; 4) о педагогических системах; 5) о педагогическом процессе, организованном в условиях педагогической системы и обеспечивающем развитие его субъектов; 6) изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни [32] (СЛС № 1).

Педагогическая деятельность – профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения. Основная проблема – совмещение требований и целей педагога с возможностями, желаниями и целями обучающихся; успешное осуществление педагогической деятельности обуславливается уровнем профессионального сознания педагога, овладения им педагогической технологией, педагогической техникой. Три модели педагогической

деятельности: педагогика принуждения (авторитарная педагогика), педагогика полной свободы, педагогика сотрудничества [7] (СЛС № 6, 29).

Педагогическая задача – осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий [7] (СЛС № 4, 7).

Педагогическая задача (миссия) урока – доминирующая дидактическая цель теоретического урока: изучения (формирования) новых знаний, применения (закрепления) знаний, повторения, закрепления и обобщения знаний, контроль и оценка качества успеваемости по теме или разделу данного предмета или некоторая совокупность (комбинация) дидактических целей (СЛС № 23).

Педагогическая профессия – род трудовой деятельности, являющийся источником существования специально подготовленных в педагогических учреждениях образования людей, содержанием и целью которой является направленное создание условий для становления и преобразования личности другого человека, управление процессом его разностороннего развития педагогическими средствами [35] (СЛС № 6).

Педагогическая система – совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами [7] (СЛС № 1).

Педагогическая ситуация: 1) совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых педагогом или возникающих спонтанно в педагогическом процессе; цели создания – формирование и развитие обучающегося как будущего активного субъекта в общественной и трудовой деятельности, формирование его как личности; 2) кратковременное взаимодействие педагога с обучающимся (группой, классом) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений [7] (СЛС № 4).

Педагогическая технология – система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам [21] (СЛС № 26).

Педагогический анализ в управлении целосным педагогическим процессом. Функция педагогического анализа в ее современном понимании введена и разработана в теории управления образованием Ю. А. Конаржевским. Педагогический анализ в структуре управленческого цикла занимает особое место: с него начинается и им заканчивается любой управленческий цикл, состоящий из последовательно взаимосвязанных функций. Исключение педагогического анализа из общей цепи управленческой деятельности приводит к ее распаду, когда функции планирования, организации, контроля, регулирования не получают в своем развитии логического обоснования и завершения. Основное назначение педагогического анализа как функции управления школой, по мнению Ю. А. Конаржевского, состоит в изучении состояния и тенденций развития педагогического процесса, в объективной оценке его результатов с последующей

выработкой на этой основе рекомендаций по упорядочению управляемой системой. Эта функция – одна из наиболее трудоемких в структуре управленческого цикла, так как анализ предполагает выделение в изучаемом объекте частей, оценку роли и места каждой части, сведение частей в единое целое, установление связей системообразующих факторов. В отличие от других функций, например, планирования или организации, педагогический анализ внешне менее эффективен, он как бы в тени, носит латентный характер, в то время как в действительности он требует максимума интеллектуального напряжения личности, сформированного аналитического мышления, проявляющегося в умении обобщать, сравнивать, систематизировать, синтезировать педагогические факты и явления. Виды педагогического анализа: латентный (скрытый); параметрический; тематический; итоговый [25] (СЛС № 24).

Педагогический анализ учебного занятия: 1. Развернутый педагогический анализ урока предполагает детальное выделение и обсуждение всех моментов урока как единого целого: определение воспитательных, дидактических, психологических, санитарно-гигиенических требований к уроку. Развернутый анализ урока проводится при посещении уроков начинающих педагогов, педагогов, испытывающих серьезные затруднения в работе с планом, педагогов, чей опыт является предметом специального изучения для обобщения и распространения опыта. 2. Краткий анализ урока со стороны директора, завуча или методиста требует от них объективного изложения предложений и рекомендаций. Краткий анализ урока требует хорошего знания личности педагогов, высокой методической и управленческой культуры. 3. Аспектный анализ направлен на изучение какого-либо одного аспекта урока, например, на использование средств наглядности для развития познавательной активности обучающихся или на изучение системы работы педагогов при проверке домашнего задания или особенностей групповой работы обучающихся на уроке. 4. Важное место в аналитической деятельности руководителя школы занимает педагогический анализ воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел [25] (СЛС № 24).

Педагогический контроль – проверка преподавателем на семинарах, практических и лабораторных занятиях полученных обучающимися или студентами знаний и приобретенных ими умений и навыков [35] (СЛС № 24).

Педагогический опыт: 1) совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе повседневной учебно-воспитательной работы; основа профессионального мастерства учителя; один из источников развития педагогической науки; 2) новизна, высокая результативность и эффективность деятельности педагога, соответствие современным достижениям педагогики и методики обучения, стабильность и возможность творческого применения другими педагогами, оптимальность опыта в целостном педагогическом процессе. Выделяют два вида передового опыта: педагогическое мастерство и новаторство. Внедрение передового педагогического опыта в практику происходит через базовые и экспериментальные школы, шефство педагогов-мастеров, а также путем изучения опыта и его обобщения [35] (СЛС № 6, 30).

Педагогический процесс – целостный образовательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности обучающегося. Процесс, реализующий цели образования и воспитания в условиях педагогических систем, в которых организовано взаимодействие педагоги и обучающиеся (учебно-воспитательные, образовательные, профессионально-образовательные учреждения, детские объединения и организации) [7] (СЛС № 7).

Педагогическое взаимодействие – личностный контакт педагога и обучающихся, случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок. Педагогическое взаимодействие может проявляться в виде сотрудничества, когда обеими сторонами достигается взаимное согласие и солидарность в понимании целей совместной деятельности и путей ее достижения, и в виде соперничества, когда успехи одних участников совместной деятельности стимулируют или тормозят более продуктивную и целенаправленную деятельность других ее участников. Гуманистически-ориентированный педагогический процесс может быть только процессом педагогического взаимодействия воспитателя и воспитанника, где оба участника выступают как паритетные, равноправные, в меру своих знаний и возможностей, партнеры [7] (СЛС № 4).

Периодический контроль – контроль, при котором поступление информации о контролируемых параметрах происходит через установленные интервалы времени [35] (СЛС № 24).

Песталоцци Иоганн Генрих (1746–1827), известный швейцарский педагог-демократ, который первым попытался соединить обучение детей с производительным трудом. Основные работы: «Лингард и Гертруда», «Как Гертруда учит своих детей», «Книга матерей, как учить их детей наблюдать и говорить», «Азбука наглядности», «Лебединая песня» и др. Задача воспитания – развитие способностей человека в соответствии с законами природы. Разработал теорию так называемого элементарного образования, по которой обучение начинается с простых элементов и восходит к более сложным. Простейшие элементы знания: число – счет, форма – измерение, слово – речь. Песталоцци одним из первых попытался соединить обучение с производительным трудом. Центром всего воспитания в системе Песталоцци является формирование нравственности человека на основе деятельной любви к людям и естественной религии. Песталоцци считал, что час рождения ребенка есть первый час его обучения, поэтому каждая мать должна быть вооружена правильной методикой воспитания. Для этого педагогике необходимо разработать в помощь матерям простую и ясную систему воспитания ребенка, что Песталоцци сделал в ряде своих работ. Песталоцци разработал методику начального обучения письму, измерению, арифметике, географии [7] (СЛС № 2).

Письменная проверка – проверка знаний, умений и навыков обучающихся, осуществляемая в письменной форме (СЛС № 24).

План учебного занятия – основной, обязательный, планирующий документ, результат подготовительной работы педагога к учебному занятию. В отличие от тематического (календарно-тематического) его называют рабочим. Его форма и объем жестко не регламентируются, но в зависимости от опыта педагога и специфики темы краткий план может перерасти в план-конспект или даже с подробным указанием каждого педагогического действия педагога и обучающихся. Подробный план свидетельствует о продуманности педагогом всех деталей предстоящего урока. План урока, вне зависимости от его оформления, содержит следующие элементы: дата проведения, номер по тематическому плану, класс; тема, цели и задачи урока; структура урока с указанием последовательности его этапов и примерного распределения времени на эти этапы; содержание учебного материала; методы и приемы работы педагога и обучающихся в каждой учебной ситуации; учебное оборудование, пособия; место их использования на уроке; планы решения задач [25] (СЛС № 17).

Планирование в деятельности педагога – основанное на проблемном анализе ситуации, прогнозном предвидении, учете ресурсов и возможностей конкретное описание предполагаемых действий в выделенных направлениях, ведущих к реализации намеченных целей. Совершается на основе выработанной стратегии [17]. В деятельности педагога различают следующие виды планирования: стратегическое (разработка образовательного стандарта, учебной программы); тактическое (разработка календарно-тематического плана) и оперативное (разработка плана урока) [25] (СЛС № 11).

Поведенческая парадигма образования имеет в своей основе не знаниевую или культурную, а психологическую ориентацию – бихевиоризм – это психологическая теория поведения, которая рассматривает его как реакцию человека на воздействие внешней среды: стимул – реакция. Ведущий принцип образования – регулирование внешних условий процесса и реакция на него обучающихся, вырабатывающих и приобретающих поведенческий репертуар (т. е. набор способов поведения). Цель школы – сформировать у обучающихся адаптивный «поведенческий репертуар», соответствующий социальным нормам, требованиям и ожиданиям западной культуры [9] (СЛС № 3).

Подход к обучению и воспитанию – комплекс парадигматических, синтагматических и прагматических структур и механизмов в познании и / или практике, характеризующий конкурирующие между собой (или исторически сменяющие друг друга) стратегии и программы в философии, науке, политике или в организации жизни и деятельности людей. Обычно к анализу данной категории обращаются в особые периоды развития той или иной деятельности, когда фиксируются принципиальные изменения или возникают неразрешимые наличными средствами проблемы. В развитии науки и научной деятельности Томас Кун назвал эти периоды научными революциями. В более широком смысле, вся наука представляет собой особый подход к миру, базовой парадигмой которого являются развернутые представления о природе или онтология природы [35] (СЛС № 3, 8).

Поликультурное образование – образование, построенное на идеях подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды. Целью такого образования является формирование умения общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий, воспитание понимания своеобразия других культур, искоренение негативного отношения к ним. Современный человек должен быть толерантным, терпимым, с развитым чувством уважения к людям иной культуры, умеющим жить с ними в мире и согласии, с готовностью к активному взаимодействию. В конце XX века в мире пошел процесс сближения стран и народов, произошла мощнейшая миграция населения. Это потребовало сменить ценностные ориентации и переориентироваться с монокультурного образования на многокультурное, т. е. поликультурное, при сохранении в качестве стержня свою собственную культуру. Поликультурность также является качеством личности. В этих условиях особенно востребованной стала народная педагогика [35] (СЛС № 3, 27).

Понимание – мыслительный процесс, направленный на выявление существенных свойств предметов и явлений действительности, познаваемых в чувственном и теоретическом опыте человека. Формы проявления понимания различны: отнесение предмета или явления к определенной категории; подведение частного случая под общее понятие; выяснение того, как устроена вещь; выяснение причин явления, его происхождения и развития, его последствий; установление логических оснований, из которых следует то, что нужно понять. Особое место занимает понимание речи как необходимое условие общения людей, их совместной трудовой деятельности, усвоения общественного опыта. Понимание достигается только на базе знаний и умений, уже добытых в предшествующем опыте. Вместе с тем предметом понимание является не только уже отраженное в опыте человека, но и еще непознанное, новое. В основе понимания лежит сложная аналитико-синтетическая деятельность мозга. Как и все мыслительные процессы, понимание выражается в словесной форме [35] (СЛС № 12).

Практическая проверка – форма проверки в обучении, применяемая по общепрофессиональным и специальным учебным дисциплинам, которые предусматривают овладение системой практических профессиональных умений и навыков и осуществляют при проведении практических и лабораторных занятий из этих учебных дисциплин, в процессе прохождения различных видов производственной практики. Позволяет выявить, в какой степени обучающийся овладел теоретической основой практических действий (СЛС № 24).

Практическое занятие – один из видов учебной деятельности обучающихся, по целям и задачам аналогичный лабораторным занятиям. Проводятся также лабораторно-практические работы (например, в методике трудового и профессионального обучения), направленные на формирование знаний, умений и навыков; включаются в учебные программы [35] (СЛС № 22).

Предварительный контроль – контроль, применяющийся на начальном этапе обучения, направлен на выявление знаний, умений и навыков обучаю-

щихся по предмету / дисциплине или разделу, который будет изучаться. Позволяет сделать обучение дифференцированным (СЛС № 24).

Преддипломная практика – один из видов учебно-производственной практики, проводимой непосредственно перед написанием и последующей защитой выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) (СЛС № 22).

Предмет педагогики – образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях). Педагогика в этом случае представляет собой науку, изучающую сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни. На этой основе педагогика разрабатывает теорию и технологию его организации, формы и методы совершенствования деятельности педагога (педагогическая деятельность) и различных видов деятельности обучающихся, а также стратегий и способов их взаимодействия [25] (СЛС № 1).

Преподавание – управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся; один из компонентов процесса обучения. Реализуется как непосредственно педагогом, так и в опосредованной форме, и предполагает встречно направленный процесс учения. Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в процессе обучения иногда понимается узко, как управление усвоением в рамках отдельных познавательных задач. Средствами управления в этом случае являются «наводящие задачи», подсказки и пр. В широком смысле управление учебным познанием трактуется как процесс предъявления обучающимся такой системы учебных задач, которая предусматривает в ходе их решения постепенное и последовательное продвижение школьников по ступеням познания: от низкого уровня проблемности заданий и познавательной самостоятельности к творческой, исследовательской. Тем самым проектируется определенный уровень сформированности свойств, качеств знаний (системность, динамичность, обобщенность и т. п.). Деятельность преподавателя направлена на выявление условий организации учебной работы, соблюдение которых позволит обучаемому сознательно ориентироваться в предмете, актуализировать полученные знания и умения, осуществлять самоконтроль. Важное значение имеет определенная последовательность действий обучающихся, операционный состав этих действий (исполнительских, оценочных и ориентировочных), нахождение способов мотивации обучаемых к участию в познавательной деятельности. Это – первая задача преподавания в структуре обучения. Вторая задача сводится к реализации принципа активности и самоуправления в познавательной деятельности обучаемых и заключается в такой организации учебных занятий, при которой преподаватель направлял бы и интенсифицировал процесс активной, самостоятельной и результативной работы каждого обучающегося [35] (СЛС № 6, 7).

Привычка – сложившийся способ поведения, осуществление которого в определенной ситуации приобретает для индивида характер потребности.

Привычки могут складываться стихийно, быть продуктом направленного воспитания, перерастать в устойчивые черты характера, приобретать черты автоматизма и т. п. [35] (СЛС № 4).

Приложение учебного модуля – часть учебного модуля, которая конкретизирует область применения метода в зависимости от потребностей решения профессиональной проблемы. Например, приложение проблемного модуля «Метод координат» может варьироваться в соответствии с профессиональной спецификой следующим образом. Углубленный вариант этого проблемного модуля может включать в качестве приложения изложение криволинейной системы координат. То есть обобщение метода позволяет осуществлять профильную дифференциацию содержания при проблемно-модульном обучении. За счет обобщения метода можно реализовать также идею ступенчатой математической подготовки в среднем специальном образовании [28] (СЛС № 19).

Применение – обеспечение применения знаний в самых разнообразных видах деятельности, в стандартных и нестандартных ситуациях, при решении типовых и нетиповых задач с последовательным усилением самостоятельности обучающихся (СЛС № 12).

Принцип обучения – инструментальное, данное в категориях деятельности выражение педагогической позиции (теории), познанных законов и закономерностей; это знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения, выраженное в виде обязательных для исполнения регулятивных норм практики. Процедуры обоснования приведены В. В. Краевским. Суть принципа заключается в том, что это рекомендация, ориентир по достижению целей образования на основе разрешения противоречий и тенденций учебно-воспитательного процесса ради достижения меры и гармонии в их сочетании [17] (СЛС № 13).

Принципы структурирования содержания образования: 1. Принцип ответственности содержания образования во всех его элементах и на всех уровнях конструирования требованиям развития общества, науки, культуры и личности. 2. Принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения при отборе содержания общего образования отвергает одностороннюю его ориентацию. 3. Принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования (В. В. Краевский). В последние годы в связи с переходом от знаниево-ориентированного к личностно-ориентированному образованию наметились тенденции становления таких принципов отбора содержания общего образования, как гуманитаризация и фундаментализация. Рассмотренные принципы формирования содержания общего образования, следствием освоения которого является мировоззрение личности, позволяют вычленивать критерии отбора основ наук: целостное отражение в содержании общего образования задач гармоничного развития личности и формирования ее базовой культуры; научная и практическая значимость содержания, включаемого в основы наук; соответствие сложности содержания учебных предметов реальным учебным возможностям обучающихся того или иного возраста; соответствие объема содержания учебного предмета имеющемуся времени на его изучение; учет международного опыта построения содержания общего среднего обра-

зования; соответствие содержания общего образования имеющейся учебно-методической и материальной базе современной школы (Ю. К. Бабанский) [25] (СЛС № 17).

Принятие учебных целей и задач обучающимися – см. целеполагание (СЛС № 11).

Приоритетные направления деятельности учреждений образования. Для учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в Республике Беларусь это: 1. Повышение качества подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов с профессионально-техническим, средним специальным и высшим образованием. 2. Приведение объемов и структуры подготовки рабочих, служащих и специалистов в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования в соответствии с потребностями экономики, развитием ее высокотехнологичных отраслей. 3. Повышение качества подготовки специалистов, эффективности практикоориентированной подготовки и углубление связей с организациями-заказчиками кадров. 4. Повышение конкурентоспособности образования в мировом образовательном пространстве. 5. Совершенствование системы планирования и оптимизация структуры подготовки специалистов с высшим образованием (Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 гг.) (СЛС № 29, 30).

Проблемная задача – задание, которое ориентирует обучающихся на решение какой-либо проблемы, связанной с содержанием текста, или обусловлено речевым действием, которое необходимо выполнить или на которое необходимо отреагировать [35] (СЛС № 15).

Проблемная лекция – вид лекции, в отличие от информационной лекции, на которой преподносится и объясняется готовая информация, подлежащая запоминанию; на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Задача преподавателя, создав проблемную ситуацию, – побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условии имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить. В итоге студенты приобретают в сотрудничестве с преподавателем новое нужное знание. Процесс познания студентов при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Главное условие – реализовать принцип проблемности при отборе и обработке лекционного материала, содержания и при его развертывании непосредственно на лекции в форме диалогического общения. С помощью проблемной лекции обеспечиваются развитие теоретического мышления, познавательного интереса к содержанию предмета, профессиональная мотивация, корпоративность [15] (СЛС № 15).

Проблемная ситуация – особый вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта; характеризуется таким психическим состоянием, возникающим у субъекта (обучающегося) при выполнении им задания, которое требует найти (открыть или усвоить) новые, ранее неизвестные субъекту знания или способы

действия [35]. Особый вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта; характеризуется таким психическим состоянием, возникающим у субъекта (обучающегося) при выполнении им задания, которое требует найти (открыть или усвоить) новые, ранее неизвестные ему знания или способы действия. Психологическая структура проблемной ситуации включает: а) познавательную потребность, побуждающую человека к интеллектуальной деятельности; б) неизвестное достигаемое знание или способ действия; в) интеллектуальные возможности человека, включающие его творческие способности и прошлый опыт. Возникновение проблемной ситуации ограничено двумя пределами процесса мышления. Нижний предел процесса мышления соответствует тем случаям, когда для выполнения задания достаточно усвоенных знаний. Верхний предел процесса мышления характеризуется такими случаями, когда усвоенные знания не позволяют человеку (обучающемуся) понять поставленное перед ним интеллектуальное задание. Основные классы проблемных ситуаций различаются в зависимости от того, какой компонент усваиваемого действия (закономерности предмета, способ или условия действия) выступает в качестве неизвестного [11] (СЛС № 15).

Проблемное задание – практическое или теоретическое задание, вызывающее познавательную потребность в новом неизвестном знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели [11] (СЛС № 15).

Проблемные методы обучения – организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения, учится мыслить, творчески усваивать знания. К ним относятся метод монологического изложения, рассуждающий, диалогический, эвристический, исследовательский методы, метод программированных действий (М. И. Махмутов), методы проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы (Я. А. Лернер), эвристическая беседа, «мозговой штурм» и др. [35] (СЛС № 15).

Проблемный вопрос – вопрос, определяющий область тех неизвестных закономерностей или способов действия, которые могут или должны быть раскрыты на основе усвоенных знаний и достигнутого уровня способов действия [11] (СЛС № 15).

Прогнозирование в деятельности педагога – процесс получения опережающей информации об объекте, опирающийся на научно обоснованные положения и методы. Объектами при этом выступают группа, обучающиеся, знания, отношения и т. п. Методы прогнозирования достаточно разнообразны: моделирование, выдвижение гипотез, мысленный эксперимент, экстраполяция и др. Принято различать поисковое и нормативное прогнозирование. Поисковое прогнозирование непосредственно направлено на определение будущего состояния объекта, исходя из учета логики его развития и влияния внешних условий. Нормативное прогнозирование, принимая заданность объекта преобразования, связано с нахождением оптимальных путей достижения заданного состояния.

Прогнозирование в деятельности педагога позволяет предвосхищать результаты деятельности благодаря уникальной человеческой способности к целеполаганию. Педагогическое прогнозирование, будучи связанным с целеполаганием, своим конечным итогом имеет конкретизацию педагогических целей и их трансформацию в систему педагогических задач. Педагогическое проектирование заключается в содержательном, организационно-методическом, материально-техническом и социально-психологическом оформлении замысла реализации целостного решения педагогической задачи. Может осуществляться на эмпирико-интуитивном, опытно-логическом и научном уровнях [25] (СЛС № 11).

Прогнозирование в управлении – процесс выработки прогноза, суждения о возможном будущем состоянии процесса или объекта при действии на него уже известных факторов и сохранении имеющихся условий, а также с учетом планируемого изменения факторов и условий. Методы прогнозирования: экспертная оценка, экстраполяция (распространение на будущее выявленных тенденций), мысленное моделирование и др. Процесс прогнозирования и сам прогноз носят вероятностный характер, поэтому нередко используется сценарный подход к прогнозированию с выделением минимально допустимого, реального (наиболее вероятного) и оптимального сценариев развития. Полный цикл прогнозирования включает этапы: предпрогнозной ориентации, построения базовой прогнозной модели, поискового прогнозирования, нормативного прогнозирования, верификации прогноза, корректировки прогноза, разработки рекомендаций для проектирования [25] (СЛС № 29).

Прогностическая задача педагогики: 1) обеспечение научно-обоснованного целеполагания, планирования и развития системы обучения и воспитания; 2) обеспечение эффективного управления образовательной системой (СЛС № 1).

Проективная задача педагогики: 1) разработка новых педагогических технологий (содержания, форм, методов, средств воспитания и обучения), педагогических систем, основ инновационной педагогической деятельности; 2) внедрение результатов педагогических исследований в практику; 3) научно-методическое обеспечение управления образовательными структурами (СЛС № 1).

Проектирование в деятельности педагога – один из подвидов деятельности педагога, который заключается в содержательном, организационно-методическом, материально-техническом и социально-психологическом (эмоциональном, коммуникативном и т. п.) оформлении замысла реализации целостного решения педагогической задачи. Может осуществляться на эмпирико-интуитивном, опытно-логическом и научном уровнях. Подразумевает конструирование содержания образования и конструирования процесса обучения [25] (СЛС № 11).

Производственная практика – вид учебных занятий, в процессе которых обучающиеся самостоятельно выполняют определенные учебной программой производственные задачи в условиях действующего производства (на предприятиях, в педагогических, научно-исследовательских и других учреждениях) [35] (СЛС № 22).

Профессиональная компетентность обучающихся – выраженная способность применять свои знания и умения. Общая цель подготовки специалиста: формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности. Специалист (специальность «Профессиональное обучение (по направлениям)») должен быть компетентен в следующих видах деятельности: педагогической, научно-методической, организационно-управленческой, научно-исследовательской, проектно-конструкторской, производственно-технологической, инновационной [33] (СЛС № 10).

Профессиональная педагогическая деятельность имеет место в специально организованных обществом учреждениях образования: дошкольных, учреждениях общего среднего образования, профессионально-технического, среднего специального и высшего, учреждениях дополнительного образования, повышения квалификации и переподготовки [25] (СЛС № 6).

Профессиональные знания – совокупность теоретических научных сведений и познаний, а также осведомленность в определенной сфере деятельности, необходимые для качественного исполнения должностных обязанностей с целью достижения результатов в профессиональной служебной деятельности [35] (СЛС № 10).

Профессиональные компетенции педагога – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач. На примере специальности «Профессиональное обучение (по направлениям)», специалист должен быть способен: (*Педагогическая деятельность*)

1. Формировать профессиональные знания, умения и навыки у обучающихся, обеспечивать их профессиональное, социальное и личностное развитие.
2. Организовывать и проводить учебные занятия (лекционные, практические, лабораторные, производственного обучения и др.) в учреждениях профессионального образования с использованием современных педагогических методик и технологий.
3. Управлять учебной, учебно-производственной, научно-исследовательской видами деятельности обучающихся.
4. Планировать и организовывать идеологическую и воспитательную работу на основе нормативных документов, определяющих цели и содержание современной системы воспитания, а также применять современные методы, средства и формы идеологической и воспитательной работы.
5. Совершенствовать педагогический процесс на основе поиска оптимальных методов, форм, средств обучения, применения современных педагогических и информационных технологий.
6. Осуществлять педагогический контроль и коррекцию образовательного процесса.
7. Соблюдать права обучающихся, оказывать им социально-педагогическую и психологическую поддержку. (*Научно-методическая деятельность*)
8. Разрабатывать учебно-программную документацию (учебные планы и учебные программы).
9. Составлять учебно-методические пособия, методические рекомендации и указания, практикумы.
10. Составлять учебно-методические комплексы, разрабатывать основные их компоненты и адаптировать к реальным условиям учреж-

дения образования. 11. Разрабатывать методики различных видов учебных занятий на основе современных подходов. 12. Изучать, обобщать и систематизировать современный педагогический опыт. (*Организационно-управленческая деятельность*) 13. Работать с нормативными и правовыми актами в сфере образования, трудового законодательства, охраны труда и пожарной безопасности. 14. Организовывать работу коллективов исполнителей для достижения поставленных целей. 15. Контролировать и анализировать качество профессионального обучения и воспитания. 16. Разрабатывать, представлять и согласовывать документы, необходимые для организации работы коллектива. 17. Готовить доклады, материалы к презентациям и представлять на них. 18. Пользоваться глобальными информационными ресурсами. 19. Организовывать работы по оценке степени безопасности и эффективности труда исполнителей, качества процессов и выпускаемой продукции, удовлетворенности потребителей и персонала; организовывать учет и контроль результатов работы коллектива и каждого из его членов. 20. Владеть основами производственных отношений и принципами управления с учетом технических, финансовых и человеческих факторов. 21. Оценивать компетенцию и уровень дисциплины персонала, принимать меры по их улучшению. 25. Использовать современные достижения науки и передовых технологий в области педагогики и профессионального образования для решения научно-педагогических проблем. 26. Использовать методы и методики педагогических исследований, интерпретировать и оформлять результаты исследований. 27. Разрабатывать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований. 28. Предоставлять результаты исследований в форме научных отчетов и публикаций. 29. Участвовать в работе научно-практических семинаров и конференций. 30. Разрабатывать собственные подходы к решению научно-практических задач. 31. Организовывать работу по подготовке рефератов, научных статей и заявок на изобретения. 32. Осуществлять рационализаторскую и изобретательскую деятельность в составе коллектива специалистов или самостоятельно. 33. Анализировать и оценивать тенденции развития техники и технологий. (*Инновационная деятельность*). 34. Осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации по перспективам развития отрасли, инновационным педагогическим технологиям. 35. Определять цели инноваций и способы их достижения. 36. Работать с научной, технической и патентной литературой. 37. Разрабатывать и применять инновационные методы и средства контроля знаний обучаемых. 38. Разрабатывать комплекс организационно-педагогических условий, направленных на повышение качества обучения и др. [33] (СЛС № 6).

Профессиональные умения – умения, которыми должен владеть преподаватель для успешного осуществления профессиональной деятельности. В состав входят четыре группы умений: 1) конструктивные – связанные с отбором и организацией учебного материала; 2) организаторские – связанные с организацией педагогом собственной деятельности и деятельности обучающихся; 3) гносеологические, или исследовательские, – позволяющие преподавателю правильно учитывать индивидуальные особенности личности обучающихся;

4) коммуникативные – обеспечивающие процесс педагогического общения на уроке. Получили обоснование в виде педагогических функций [35] (СЛС № 6).

Прочности усвоения принцип – дидактический принцип, который предусматривает, что в процессе обучающиеся не только приобретают знания, навыки и умения, но и закрепляют, совершенствуют их [35] (СЛС № 13).

Р

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе – неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например, таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций [35] (СЛС № 20).

Развитие – необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов. Только одновременное наличие всех трех указанных свойств выделяет процессы развития среди других изменений: обратимость изменений характеризует процессы функционирования (циклическое воспроизведение постоянной системы функций); отсутствие закономерности характерно для случайных процессов катастрофического типа; при отсутствии направленности изменения не могут накапливаться, и потому процесс лишается характерной для развития единой, внутренне взаимосвязанной линии. В результате развития возникает новое качественное состояние объекта, которое выступает как изменение его состава или структуры. Существенную характеристику процессов развития составляет время [35]. Развитие личности – процесс закономерного изменения личности в результате ее социализации. Обладая природными анатомо-физиологическими предпосылками к становлению личности, в процессе социализации обучающийся вступает во взаимодействие с окружающим миром, овладевая достижениями человечества. Складывающиеся в ходе этого процесса способности и функции воспроизводят в личности исторически сформировавшиеся человеческие качества. Развитие профессиональное – рост, становление профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в профессии. Развитие умственное – сложная динамическая система количественных и качественных изменений, происходящих в интеллектуальной деятельности человека в результате овладения им опытом, соответствующим общественно-историческим условиям, в которых он живет, возрастным и индивидуальным особенностям его психики [7] (СЛС № 1, 4).

Развитие теории и практики образования в конце XX в. Современная зарубежная педагогика развивается в русле многообразных концепций. Наибо-

лее значимые – традиционалистическая, рационалистическая и феноменологическая концепции. В современной зарубежной педагогике существуют различные подходы к трактовке целей обучения и воспитания в школе. Различие подходов объясняется неоднозначностью трактовки целей обучения и воспитания многочисленными парадигмами: традиционалистической, технократической, прагматической, поведенческой, гуманистической, теологической, эзотерической. Вторая половина XX в. – период крупномасштабных реформ в образовании. Первый этап реформирования систем образования развитых стран Запада начался в 60–70-е гг. Его общая целевая установка – продлить сроки обязательного обучения, сделать среднее образование массовым и даже всеобщим. Вторым этапом реформирования (70–80-е гг.) характеризовался такими общими тенденциями как: повышение роли и значения образования в жизни общества; формирование целостной гибкой перманентной системы обучения и воспитания; модернизация учебно-материальной базы, обновление содержания образования; массовая профессионализация обучающихся; демократизация и гуманизация организации и управления образованием, всех учебных дисциплин, развитие широкой и всесторонней культурной подготовки обучающихся; повышение фундаментальности и логизации содержания образования; активизация работы учреждений образования в качестве социокультурных центров, развитие в них самоуправленческих начал ученического и педагогического коллективов. Непрерывность образования считается основным и необходимым для достижения энциклопедизма и профессионализма, поскольку современное производство вступило в период динамичного и непрерывного обновления и совершенствования. Сегодня повсюду в мире средняя школа рассматривается как важнейшее звено в системе непрерывного образования. Важнейшая тенденция последних десятилетий – внедрение поликультурного образования. Несмотря на то, что школа во второй половине XX в. становится массовой, ее неспособность обучать всех основательно и качественно очевидна. В связи с этим проблема качества обучения в средней школе сегодня – ключевая задача, стоящая на повестке дня перед всеми европейскими странами. Специалисты видят пять главных направлений работы в области повышения качества: методологическая и теоретическая переориентация школы на личность обучающегося; определение базового содержания общего образования, обязательного для изучения всеми школьниками; создание педагогических условий для достижения заданного уровня знаний; активизация методов обучения; повышение профессионализма педагога. Многие педагоги убеждены, что проблему качества образования можно решить путем внедрения дифференцированного обучения в школе. Нельзя не отметить, что современная школа в последние десятилетия изменила свой облик. Среди позитивных изменений можно выделить курс на демократизацию, диверсификацию и дифференциацию образования, гуманистическую направленность, модернизацию содержания, форм и методов обучения, интеграцию школьного и внешкольного образования и воспитания. Большие изменения произошли в системе высшего образования. В конце XX в. высшая школа стала динамично развивающимся звеном системы образования, охватывающим зна-

чительную часть молодежи. Принцип доступности высшего образования прочно укоренился за последние десятилетия. Для широкого охвата населения различными видами послесреднего обучения в рамках высшей школы расширяется вечернее и заочное обучение. Широкую популярность во многих странах получило дистанционное образование, развитие которого считается реальным проявлением демократизации высшего образования. Дистанционное образование имеет ряд особенностей: гибкость (обучение в удобное время, удобном месте, удобном темпе), модульность, параллельность (без отрыва от производства), дальное действие, асинхронность (работа каждого участника процесса обучения проходит по удобному для него расписанию), массовость, рентабельность, социальность, интернациональность, использование новых технологий (компьютерные сети, мультимедийные технологии). Повсеместно в мире прослеживается тенденция сокращения государственного финансирования системы высшего образования. Со второй половины XX в. в европейской высшей школе идут интеграционные процессы. Современный этап интеграции в высшем образовании начался в 1988 г., когда в связи с празднованием юбилея старейшего в Европе Болонского университета ректоры европейских университетов подписали хартию, в которой были изложены принципы деятельности современных высших учреждений образования. С 1998 г. европейская система образования вступила в новый этап развития, получивший название Болонского процесса, когда министры образования четырех стран (ФРГ, Франции, Великобритании и Италии), собравшиеся в Париже по случаю юбилея Сорбонны, подписали декларацию «О гармонизации архитектуры европейского высшего образования», которая призывала к интеграции через модификацию систем образования, через развитие академической мобильности, достижение большей конкурентоспособности программ европейских вузов. Далее основные задачи реформы: принятие системы общепонятных и легко сопоставимых документов о высшем образовании и единого приложения к дипломам; переход на многоуровневую систему высшего образования, в основе которого лежат два цикла (уровня) подготовки; внедрение общей системы учебных зачетных кредитов; развитие европейского сотрудничества в сфере обеспечения качества высшего образования в рамках сопоставимых критериев и методов. В 90-е гг. XX в. в странах Европы магистратура переживает «бум». На рубеже XX–XXI вв. наметились следующие приоритеты в развитии магистратуры: ярко выраженная интернационализация; междисциплинарность магистерских программ; автономия вузов при их разработке и учет потребностей рынка рабочей силы. Перед высшей школой стоит ряд серьезных проблем. Рост студенческого контингента сопровождается снижением качества подготовки специалистов. Важно найти рациональный баланс между теоретическими и практическими компонентами высшего образования, между учебной и научно-исследовательской работой преподавателей, между гуманитарными, естественно-научными и техническими направлениями обучения. На решение этих проблем и направлен процесс реформирования высшей школы, получивший международный характер [5] (СЛС № 2).

Рационалистическая концепция образования – концепция образования, концентрирующая усилия на проблеме усвоения знаний и практической адаптации молодежи к существующему обществу через образование. Утверждает, что любая образовательная программа может быть переведена в «поведенческий репертуар» знаний, умений, навыков, которыми следует овладеть в процессе образования [5] (СЛС № 3).

Репродуктивный метод обучения (от фр. “reproduction” – воспроизведение) – способ организации деятельности обучающихся по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов действий; называют также инструктивно-репродуктивным, т. к. неперенная черта этого метода – организация деятельности обучающихся по воспроизведению действий с помощью инструктажа и предъявления заданий. Путем применения этих методов у обучающихся формируются навыки и умения пользоваться приобретенными знаниями. От трудности задания и способностей обучающегося зависит необходимость повторения этой учебной работы. Предполагает организующую, побуждающую деятельность педагога. Дидакты, методисты совместно с психологами разрабатывают системы упражнений, а также программированные материалы, обеспечивающие обратную связь и самоконтроль. Большое внимание уделяется совершенствованию способов инструктажа обучающихся. Помимо устных объяснений и показа приемов работы используются письменные инструкции, схемы, демонстрация кинофрагментов, а на уроках труда – тренажеры, позволяющие быстро овладеть действиями. По мере увеличения объема знаний возрастает частота применения в сочетании с информационно-рецептивным методом обучения. Определенную роль при осуществлении может играть алгоритмизация обучения. Одно из средств реализации – программированное обучение. Репродуктивные методы обогащают обучающихся знаниями, умениями и навыками, формируют у них основные мыслительные операции (анализ, синтез, абстрагирование и т. д.), но не гарантируют творческого развития способностей. Эта цель достигается другими методами обучения, например, исследовательским [35] (СЛС № 22).

Репродуктивный уровень индивидуальной педагогической деятельности – второй (низкий) уровень индивидуальной педагогической деятельности; педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории; малопродуктивный [8] (СЛС № 6).

Реформирование системы образования. Реформы в сфере образования – система нововведений, направленных на коренное преобразование и радикальное улучшение функционирования, развития и саморазвития образовательных учреждений и системы их управления в целом. Стратегия реформирования – план, интегрирующий главные цели образовательной реформы, ее политику и действия в согласованное целое. Правильно сформулированная стратегия позволяет упорядочивать и распределять всегда в той или иной мере ограниченные ресурсы предельно эффективным и единственно верным образом на основе внутренней компетентности, предвидения. Тактика реформирования – часть стратегии, ей подчиненная; подразумевает искусство управления реформами, т. е.

выбор методов, применяемых для достижения поставленной цели, и определение путей, средств, форм и способов, наиболее соответствующих конкретной обстановке в данный момент и вернее всего обеспечивающих стратегический успех реформирования. Реформа образования – комплекс мер (законодательно-правовых, управленческо-финансовых, кадровых, организационно-педагогических), направленных на изменение системы (подсистемы, ступени) образования, ее целей, содержания, структуры, механизмов функционирования в целях совершенствования и повышения качества. Институциональная реформа – тип реформы, направленный на реорганизацию отдельного звена или уровня образования (начальная школа, средняя школа, институт повышения квалификации и т. п.). Системная реформа – тип реформы, направленный на глобальное, комплексное преобразование всей образовательной системы. Структурная реформа – тип реформы, направленный на реорганизацию структуры образования (уменьшение или увеличение сроков обучения, создание новых типов учреждений образования и т. п.). Коррекционная реформа – тип реформы, направленный на корректировку и исправление отдельных недостатков образовательной системы с целью ее подгонки под определенный стандарт. **Реформирование системы образования в РБ:** 1. Введение многоуровневой системы подготовки кадров (1994). 2. Создание институтов повышения квалификации при учреждениях высшего образования. 3. Введение 10-балльной системы оценки знаний (2003). 4. Изменение правил поступления в учреждения высшего образования (введение централизованного тестирования) (2002). 5. Изменения в работе аспирантур. 6. Введение профилизации обучения в старших классах средней школы (2015). 7. Создание новых моделей учреждений высшего образования (академия, классический университет, колледж) (90-е гг.). 8. Введение новых учебных планов и программ. 9. Введение платных образовательных услуг. 10. Развитие сети школ-гимназий и лицеев (с 1990 г.). 11. Появление учреждений высшего образования негосударственной формы собственности. 12. Введение новых образовательных стандартов и модернизация содержания учебных программ. 13. Открытие новых специальностей [6] (СЛС № 5).

Решение ситуационных задач. Особенность ситуационных задач заключается в выраженном практико-ориентированном характере, вместе с этим для их решения необходимо конкретное предметное знание или знание нескольких учебных предметов. Ситуационные задачи близки к проблемным задачам и направлены на выявление и осознание способа деятельности (СЛС № 21).

Руссо Жан Жак (1712–1778), французский философ-демократ, основатель теории свободного воспитания. Основные работы «Способствовал ли прогресс наук и искусств улучшению нравов», «Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми», «Юлия, или Новая Элоиза», «Эмиль, или О воспитании», «Рассуждение об управлении Польшей и о ее предполагаемой реформе...» и др. Выступал за естественное, или природосообразное, воспитание, т. е. соответствующее особенностям детей и близкое к природе. Поскольку главным естественным правом человека является свобода, воспитание должно быть свободным, не стесняющим ребенка, не мешающим его естественному

развитию. Отсюда следуют взгляды Руссо на дисциплину как на необходимость подчиняться законам природы и его метод естественных последствий, заменяющий наказания. Своеобразна предложенная Руссо возрастная периодизация с четко определенными задачами воспитания на каждом этапе [7] (СЛС № 2).

С

Самоопределение (англ. “self-determination”) – процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы [35] (СЛС № 8).

Самоуправление в деятельности обучающихся – форма организации жизнедеятельности коллектива, которая опирается на активность и ответственность членов коллектива, их умение принимать и реализовывать решения, отвечающие задачам развития коллектива. Опыт самоуправления в России стал закладываться на рубеже XX в. Практика самоуправления получила распространение в первую очередь в детских клубах и организациях. Одной из серьезных проблем успешного функционирования в условиях учреждения образования является грамотное согласование полномочий, которыми наделяются органы самоуправления с их реальной ответственностью [17] (СЛС № 11).

Связи теории с практикой принцип – принцип, требующий гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни. Теория дает познание мира, практика учит эффективно на него воздействовать. Реализуется путем создания условий для перехода в процессе обучения и воспитания от конкретно-практического мышления к абстрактно-теоретическому и обратно, применения получаемых знаний на практике, формирования понимания, что практика выступает как источник абстрактного мышления и как критерий истинности получаемого знания [35] (СЛС № 13).

Семинар-практикум (от лат. “seminarium” – рассадник) – форма обучения, служащая подведению итогов самостоятельной работы студентов и старших школьников; способствует более глубокому усвоению и обобщению изученного, отработке навыков применения знаний. Проводится в форме собеседования, конференций, защиты разработанных проектов, решения ситуационных задач, фрагментов обучающих игр, пресс-конференций и т. д. [17] (СЛС № 22).

Система образования – совокупность взаимодействующих компонентов, направленных на достижение целей образования. Целями образования являются формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося. Компонентами системы образования являются: участники образовательного процесса при реализации образовательных программ; образовательные программы; учреждения образования; организации, реализующие образовательные программы послевузовского образования; иные организации, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность; индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодатель-

ством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность; государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы образования; учебно-методические объединения в сфере образования; организации, обеспечивающие проведение практических занятий, прохождение практики или производственного обучения обучающимися; организации-заказчики кадров; организации, направляющие работников для освоения содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых; государственные органы, местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации и физические лица в пределах их полномочий в сфере образования. Образование подразделяется на основное, дополнительное и специальное. Система образования включает в себя систему дошкольного образования, систему общего среднего образования, систему профессионально-технического образования, систему среднего специального образования, систему высшего образования, систему послевузовского образования, систему дополнительного образования детей и молодежи, систему дополнительного образования взрослых, систему специального образования [30] (СЛС № 1).

Система отношений личности – психологическая связь индивида с окружающим его миром, предметом и миром людей. Отношения личности образуют систему, включающую отношение к предметам и явлениям внешнего мира (субъект-объектные отношения), отношение к людям (субъект-субъектные, межличностные отношения) и отношение к самому себе. Отношения личности к различным социальным объектам и ситуациям изучаются как социальные установки личности (СЛС № 4).

Система педагогических наук – классификация педагогических дисциплин по разным основаниям. В соответствии с главными видами образовательной деятельности – воспитание и обучение – выделяются изучающие их теория воспитания и педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм, – дидактика. В систему педагогических наук входят методики обучения обучающихся различным дисциплинам. Общими разделами педагогики, объектами которых является теория и практика образования в целом, являются по традиции сравнительная педагогика и история педагогики. Сравнительная педагогика исследует закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и различий. История педагогики известна как наука о закономерностях функционирования и развития воспитания, образования, обучения в прошлом. Правомерное выделение специальной области знаний – знания о самой педагогике, о ее статусе, развитии, понятийном составе, главное – о способах получения нового достоверного научного знания. Это – методология педагогики. Отрасли применения общепедагогических знаний. Дошкольная педагогика представляет собой науку о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста. Педагогика средней школы относится к самым богатым и развитым отраслям науки о воспитании. Тысячелетия ее существования в мировой истории позволили накопить несметные ценности опыта руководства развитием, фор-

мированием подрастающих поколений в различных социально-экономических условиях. Педагогика профессионально-технического образования представляет собой отрасль науки, предметом которой являются закономерности подготовки рабочих высокой квалификации. Производственная педагогика изучает закономерности обучения работающих, переориентации их на новые средства производства, повышения их квалификации, переучивания на новые профессии. Социальная педагогика содержит теоретические и прикладные разработки в области внешкольного образования и воспитания детей и взрослых. Специальные педагогические науки – сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика – разрабатывают теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования детей и взрослых, имеющих отклонения в физическом развитии. В последнее время эти отрасли, взятые вместе, получили название «коррекционная педагогика» [14] (СЛС № 1).

Систематичности и последовательности принцип – дидактический принцип, реализующийся в методике обучения при выборе тематики, сообщении знаний, расположении учебного материала и развитии умений и навыков. В дидактике существуют четыре правила, которые конкретизируют этот принцип: от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от близкого к далекому. Учитывает не только взаимосвязь всех аспектов содержания предметной области, но и последовательность формирования умений и навыков, которая выражается и в содержательной, и в формальной стороне. Осознание обучающимися связей между изучаемыми фактами, явлениями и понятиями имеет большое значение как для теории, так и для практики овладения предметом [35]. Принцип систематичности – соблюдение логических связей в процессе обучения, что обеспечивает усвоение учебного материала в большем объеме и более прочно. Позволяют за меньшее время достичь больших результатов. Реализуются в различных формах планирования и в определенном образом организованном обучении [7] (СЛС № 13).

Системно-моделирующий знания уровень индивидуальной педагогической деятельности – четвертый (высокий) уровень индивидуальной педагогической деятельности; педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, навыков, умений обучающихся по предмету в целом; продуктивный [8] (СЛС № 6).

Системно-моделирующий творчество уровень индивидуальной педагогической деятельности – пятый (высший) уровень; педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности обучающегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии; высокопродуктивный [8] (СЛС № 6).

Системность педагогической технологии – особое качество множества определенным образом организованных компонентов, выражающееся в наличии у этого множества интегральных свойств и качеств, отсутствующих у его компонентов [21] (СЛС № 26).

Системный подход в педагогике – комплексное изучение объекта как единого целого с позиции взаимосвязанности всех его элементов, изучения

каждого элемента системы в общем процессе функционирования и развития, влияния общесистемных качеств на каждый элемент целого [17]. Примеры: образование как система, система образования, педагогическая система, система знаний, умений и навыков и др. (СЛС № 8).

Скаткин Михаил Николаевич (1900–1991), российский педагог, академик Российской академии образования (1993). Труды по дидактике, организации политехнического обучения, методике преподавания естествознания в начальных классах школы, учебники естествознания для тех же классов [35] (СЛС № 15).

Скорина Франциск (1490–1541), белорусский просветитель и первопечатник. Был сторонником идеи необходимости просвещения и обучения на родном языке. В 1517 г. занялся книгопечатанием. Первым изданием был «Псалтырь» (1517). В 1522 г. организовал первую типографию в Великом княжестве Литовском (Вильно), где за 3 года выпустил 22 издания. Наибольшую известность получили «Малая подорожная книжица» (1522), «Апостол» (1525). Перевел Библию на славянский язык (в белорусской редакции) и опубликовал 23 книги под общим названием «Библия». К своим изданиям Скорина написал 49 предисловий и 62 послесловия, представляющих собой лекции-беседы или публичные уроки нравственности и благочестия. Книги Скорины решали задачи не только религиозного воспитания, но и просвещения: помимо толкования религиозных догм в них приводились сведения из истории, географии, филологии, философии, правоведения, высказывания отцов церкви и великих людей (Аристотель, Дарий, А. Македонский, Птолемей и др.). В эпоху Скорины библейские книги («Псалтырь» и др.) служили одновременно школьными пособиями. Их духовно-воспитательное значение для просветителя было неоспоримым [7] (СЛС № 2).

Современные тенденции развития теории и практики воспитания:

1. Идеологическое воспитание определяется приоритетами развития белорусского общества и является основой всего содержания воспитания, представляет собой неотъемлемый элемент всех элементов воспитания, направленных на формирование целостной, нравственно зрелой, политически грамотной, сознательно участвующей в социальной жизни общества личности, способной на адекватное отношение к происходящим в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, понимание себя, своего места в обществе; обеспечивает формирование знания основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности. 2. Гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры. 3. Духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры. 4. Поликультурное воспитание, направленное на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий. 5. Экономическое воспитание, направленное на формирование экономической культуры личности. 6. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, направленное на формирование

безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни. 7. Эстетическое воспитание, направленное на формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного. 8. Воспитание психологической культуры, направленное на развитие и саморазвитие личности. 9. Воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на формирование навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование. 10. Экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры личности. 11. Семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей, осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе. 12. Трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору. 13. Воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у учащейся молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время [31] (СЛС № 3).

Содержание образования – система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование их мировоззрения, морали, поведения, подготовку к общественной жизни и труду. Источником содержания образования служит все многообразие культуры [7]. Педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности. Специальное образование дает человеку знания и умения, необходимые в конкретной отрасли деятельности. Содержание общего образования обеспечивает участие школьников в социальной, непрофессиональной деятельности, формирует их мировоззрение, систему ценностей и идеалов, обуславливающих гражданскую позицию личности, ее отношение к миру и определение своего места в нем. Источник – социальный опыт человечества, закреплённый в материальной и духовной культуре. Каждая эпоха наполняет культуру новым, только ей свойственным содержанием, отвечающим потребностям и задачам общества [35] (СЛС № 17).

Сознательности и активности принцип – дидактический принцип, утверждающий субъектность обучающихся в образовательном процессе. Это обосновывается тем, что активность личности по своей природе социальна и субъектна. Данный принцип требует развития у обучающихся аргументированности и доказательности суждений, выводов, оценок, способов решения, конструктивного поведения, т. к. недостаточная осмысленность любого из этапов учебной деятельности может сделать этот процесс неуправляемым, вызвать отключение от выполнения необходимых учебных действий, овладение которыми является базой для следующих. В случаях затруднения осмысления обучающимися учебной деятельности педагог должен дать аргументированные разъяснения, провести повторную отработку действий, показать вариативные способы и приемы

решения учебных задач. Реализации принципа способствует применение различных форм самоуправления в учебно-воспитательном процессе. Обучающиеся должны научиться принимать самостоятельные решения, делать целесообразные выборы и прогнозировать свое продвижение в обучении [25]. Принцип сознательности – сознательное и активное отношение обучающегося к педагогическому процессу; развитие самостоятельности и творчества у обучающихся; развитие потребности в самообразовании и в самовоспитании [35] (СЛС № 13).

Социализация – процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качества личности. Осуществляется под воздействием целенаправленных процессов (обучение, воспитание) в учебно-воспитательных учреждениях и под влиянием стихийных факторов (семья, улица, СМИ и др.). Понятие было введено в социальную психологию в 40–50-е гг. Решающую роль в социализации играет семья [7] (СЛС № 4).

Социально-личностная компетентность обучающихся – подразумевает культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им. Включает следующие компетенции: обладание качествами гражданственности, способность к социальному взаимодействию, способность к межличностным коммуникациям, владение навыками здоровьесбережения, способность к критике и самокритике, умение работать в команде [33] (СЛС № 10).

Социальный заказ воспитания – воспитание человека нужного и полезного обществу, достойного члена общества; в социальном заказе выражается общественный идеал исторической эпохи (СЛС № 27).

Социальный опыт – важнейшая содержательная компонента культуры, представляющая собой исторически селектированные и аккумулированные в общественном сознании членов сообществ формы осуществления любой социально значимой деятельности и взаимодействия людей, показавшие свою приемлемость не только с точки зрения непосредственной утилитарной эффективности, но и в поддержании требуемого в существующих условиях уровня социальной консолидированности сообщества и его функциональных сегментов и подсистем, устойчивости организационных форм и эффективности процессов регуляции коллективной жизнедеятельности. Содержание образования накапливается в процессе реальной совместной деятельности людей для удовлетворения их групповых и индивидуальных интересов и потребностей, в ходе которой происходит постоянная стихийная отбраковка тех форм (технологий и результатов) их действий, поступков, коммуникативных актов, применяемых при этом средств, идейных и ценностных оснований и т. п., признающихся вредными или потенциально опасными для существующего уровня социальной интегрированности коллектива, оказывающихся неприемлемыми по своей социальной цене и последствиям. Некоторые из этих нежелательных форм со временем попадают под институциональное табуирование (законодательные, религиозные и иные запреты, санкции и пр.), другие остаются осуждаемыми в рамках обычаев (морали, нравственности). Формы же, в краткосрочном и особенно

долгосрочном плане показывающие себя вполне приемлемыми или даже желательными с точки зрения поддержания, воспроизводства, а порой и повышения уровня социальной консолидированности членов сообщества, их толерантности, качества их взаимопонимания и взаимодействия, так же стихийно, а со временем и институционально отбираются в качестве рекомендуемых, аккумулируются и закрепляются в социальных нормах, эталонах, ценностях, правилах, законах, идейных установлениях [35] (СЛС № 17, 27).

Способы постановки целей в образовании: 1. Определение целей через изучаемое содержание. 2. Определение целей через деятельность педагога. 3. Постановка целей через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного развития обучающегося. 4. Постановка целей через учебную деятельность (М. В. Кларин). Цели могут ставиться как со стороны педагога, так и со стороны обучающегося (СЛС № 18).

Средства обучения – средства, с помощью которых реализуются цели обучения; подразделяются на материальные и средства нематериального характера (методы и приемы обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности) [20]. Материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющие функции развития обучающихся; предметная поддержка педагогического процесса, а также разнообразная деятельность: труд, игра, учение, общение, познание. Средства педагогические программные – пакеты прикладных программ для использования в процессе обучения по различным предметам. Технические средства обучения – устройства и приборы, служащие для усовершенствования педагогического процесса, повышения эффективности и качества обучения путем демонстрации аудиовизуальных средств [7] (СЛС № 25).

Стандартизированный контроль в образовании: 1. Критериально-ориентированное тестирование (от англ. “test” – испытание, исследование) – стандартизированная процедура измерений, достижений обучающихся, выявляющая, насколько испытуемый владеет знаниями, навыками мыслительных действий, необходимых и достаточных для выполнения определенных классов заданий. 2. Мониторинг – системное изучение процесса, стандартизированное отслеживание того или иного объекта исследования, включающее диагностику, оценку и истолкование результатов, обнаружение нерешенных проблем и выработку предложений по коррекции исследуемых процессов и предупреждению нежелательных последствий [17] (СЛС № 24).

Становление научной педагогики. В конце XVI в. наметились предпосылки для выделения педагогики в самостоятельную науку. Именно в этот период появляется целая группа блестящих мыслителей, которые заложили на столетия вперед фундамент развития педагогики как отрасли знания. Самый яркий представитель педагогической мысли XVI в. – Ян Амос Коменский (1592–1670), чешский мыслитель-гуманист, педагог, писатель, общественный деятель. Принято считать, что с него современная педагогика берет отсчет, т. к. он первым попытался отыскать и привести в систему закономерности обучения и воспитания [5] (СЛС № 2).

Стимулирование учебной деятельности – группа методов, направленная на формирование и закрепление положительного отношения к учению и стимулирование активной познавательной деятельности обучаемых, выделенная по классификации методов обучения, предложенной Ю. К. Бабанским и включающая в себя две подгруппы: методы стимулирования и мотивации интереса к учению (создание эмоциональных нравственных переживаний, ситуаций новизны, неожиданности, актуальности; познавательные игры; театрализации и драматизации; дискуссии, анализ жизненных ситуаций; создание ситуации успеха в учении); методы стимулирования долга и ответственности (разъяснение личностной и общественной значимости учения; требования, поощрения и наказания) [5] (СЛС № 11).

Структурные компоненты индивидуальной педагогической деятельности – субъект и объект педагогического воздействия, предмет их совместной деятельности, цели обучения, средства педагогической коммуникации, учебная информация (СЛС № 6).

Структурные компоненты образования. Первый, базисный составляет процесс обучения (см. «обучение»), в результате которого обучающиеся овладевают не только знаниями, но и элементами культуры. Вторым важнейшим компонентом являются процесс воспитания (см. «воспитание»), который может быть изолирован от процесса обучения только в целях более углубленного его изучения. Воспитание представляет собой процесс целенаправленного воздействия на развитие личности в целях усвоения ею ценностей культуры и знаний, социального опыта, стандартов поведения, необходимых для подготовки индивида к активной трудовой, общественной и культурной деятельности. Воспитание является одним из необходимых условий продолжения, возобновления и развития общественного производства, всех сфер существования человека. Оно всегда неразрывно связано со специфическими особенностями каждой конкретно-исторической ступени развития общества, с господствующей в нем системой ценностей, стандартами культуры, морали, повседневного поведения людей [35] (СЛС № 1, 5).

Субъект деятельности – носитель предметно-практической активности и познания, осуществляющий изменение в других людях и в себе самом. Субъектность человека проявляется в его жизнедеятельности, общении, самосознании [7] (СЛС № 11).

Т

Таксономия целей в образовании – построение четкой системы педагогических целей, внутри которой выделены их категории и последовательные уровни (иерархия) [7] (СЛС № 18).

Творчество: 1) деятельность, порождающая новые ценности, идеи, самого человека как творца [35]; 2) выработка и воплощение педагогом в постоянно меняющихся условиях учебно-воспитательного процесса, в общении с обучающимися оптимальных и нестандартных педагогических решений. Характеризует

наличие у педагога глубоких и всесторонних знаний и их критическую переработку и осмысление; умение перевести теоретические и методические положения в педагогические действия; способность к самосовершенствованию и самообразованию; разработку новых методик, форм, приемов и средств и их оригинальные сочетания; диалектичность, вариативность, изменчивость системы деятельности; эффективное применение имеющегося опыта в новых условиях; способность к рефлексивной оценке собственной деятельности и ее результатов, к формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе сочетания и выработки эталонных и индивидуально неповторимых черт личности педагога; способность к импровизации, основанной на знаниях и интуиции; умение видеть «веер вариантов» [7] (СЛС № 10).

Текущая лекция (лат. “lectio” – чтение) – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д. Это разновидность групповых учебных занятий; элемент лекционно-семинарской системы обучения, практикуемой преимущественно в высшей школе, где эта форма является основной в процессе обучения [32] (СЛС № 22).

Текущий контроль в образовании – контроль, осуществляемый в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Он проводится, прежде всего, с помощью систематического наблюдения педагога за работой группы в целом и каждого обучающегося в отдельности на всех этапах обучения [25] (СЛС № 24).

Тенденции обновления содержания образования: 1. Дифференциация – ориентация учреждений образования на достижение обучающимися соответствующего уровня сформированности знаний и умений на основе учета их уровня подготовки, развития, склонностей, способностей и интересов. 2. Гуманизация – утверждение общечеловеческих ценностей, высшее культурное и развитие способностей; система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании и технологии образования, ориентированных на совершенствование личности. 3. Интеграция – процесс, позволяющий на основе выявления общности целей, содержания, структуры органически объединять разные стороны, тенденции действительности; объединение, образовательные системы, учреждения. 4. Гуманитаризация – установление гармонического равновесия между естественно-математическими и гуманитарными циклами в обучении как возможность обеспечить развитие зрелости обучающихся. 5. Стандартизация – установление единых требований к результатам учебной деятельности в однотипных учреждениях образования, не исключающее многообразия способов их достижения. 6. Демократизация – реорганизация системы образования, подразумевающая взаимосвязь прав и обязанностей, соблюдение общественных требований к уровню реализации интересов личности, реализацию принципов сотрудничества. 7. Диверсификация – организация системы образования в условиях демократии и рынка. Предполагает разнообразие, разносторонность и вариативность развития образовательных учреждений и органов их управления. 8. Фундаментализация – тенденция распространения и углубления основательной подготовки при одновременном сокращении объема общих

и обязательных дисциплин за счет более строгого отбора материала, системного анализа содержания и выделения основных инвариант. 9. Индивидуализация – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Направлена на преодоление несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задают программы, и реальными возможностями каждого. 10. Поликультуризация – организация и содержание педагогического процесса, в котором представлены две или более культуры, отличающиеся по языковому, этническому, национальному или расовому признаку. Три группы целей: плюрализм, равенство и объединение. 11. Интернационализация – процесс, при котором цели, функции и организация предоставления образовательных услуг приобретают международное измерение. 12. Информатизация – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания. 13. Вариативность – направление развития образования как следствие осознания необходимости преодоления унификации и единообразия; способность предоставлять большое многообразие полноценных, качественно специфичных вариантов образовательных траекторий, спектр возможностей (СЛС № 3).

Тенденции развития теории и практики воспитания – гуманизация, поликультуризация, демократизация, непрерывность, всесторонность и др. (СЛС № 27).

Теологическая парадигма образования – основное направление педагогического процесса состоит в развитии религиозных чувств и нравственных основ человека. Теологическая парадигма в ряде стран может трансформироваться в эзотерическую парадигму (СЛС № 3).

Теоретическая функция педагогики реализуется на трех уровнях: описательном или объяснительном – изучение передового и новаторского педагогического опыта; диагностическом – выявление состояния педагогических явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и обучающихся, установление условий и причин, их обеспечивающих; прогностическом – экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности. Прогностический уровень теоретической функции связан с раскрытием сущности педагогических явлений, нахождением глубинных явлений в педагогическом процессе, научным обоснованием предполагаемых изменений. На этом уровне создаются теории обучения и воспитания, модели педагогических систем, опережающие образовательную практику [25] (СЛС № 1).

Теории о соотношении обучения и развития: 1. Обучение и развитие – два независимых друг от друга процесса. 2. Обучение «надстраивается» над созреванием. 3. Обучение чисто внешне использует возможности, которые возникают в процессе развития; обучение и развитие – два тождественных процесса; обучение может идти как вслед за развитием, так и впереди развития, продвигая его дальше (Л. С. Выготский) [16] (СЛС № 14).

Теория поэтапного формирования умственных действий – учение о сложных многоплановых изменениях, связанных с образованием у человека новых действий, образов и понятий (разработано П. Я. Гальпериним). В концепции поэтапного формирования умственных действий выделяют шесть этапов. На первом этапе формируется мотивационная основа действия (складывается отношение обучающегося к целям и задачам предстоящего действия и к содержанию материала, намеченного для усвоения). На втором этапе составляется схема ориентировочной основы действия (выделяются системы ориентиров и указания, учет которых необходим для выполнения действия). В ходе освоения действия эта схема постоянно проверяется и уточняется. Третий этап – формирование действий в материальной (материализованной) форме (обучающийся производит требуемые действия с опорой на внешне представленные образцы действия, в частности, на схему ориентировочной основы действия / схемы, памятки). Четвертый этап – «громкая социализированная речь»; алгоритм выполнения действия проговаривается вслух. На пятом этапе (формирование действия во «внешней речи про себя») происходит постепенное исчезновение внешней, звуковой стороны речи. На заключительном, шестом, этапе речевой процесс «уходит» из сознания, оставляя в нем только конечный результат – предметное содержание действия (интериоризация). На каждом этапе действие выполняется сначала развернуто, а затем постепенно сокращается, «свертывается». Эта теория широко используется при организации учебного процесса [7] (СЛС № 16).

Теория проблемного обучения – теория обучения, в которой проблемность в обучении рассматривается как одна из закономерностей умственной деятельности обучающихся. Наибольшее влияние на развитие современной концепции оказала работа Дж. Брунера («Процесс обучения», 1960). Теория проблемного обучения начала интенсивно разрабатываться в СССР в 60-х гг. XX в. в связи с поиском способов активизации, стимулирования познавательной деятельности обучающихся, развития их самостоятельности. Большое значение для становления теории имели работы психологов, сделавших вывод о том, что умственное развитие характеризуется не только объемом и качеством усвоенных знаний, но и структурой мыслительных процессов, системой логических операций и умственных действий, которыми владеет обучающийся (С. Л. Рубинштейн, Н. А. Менчинская, Т. В. Кудрявцев), и раскрывших роль проблемной ситуации в мышлении и обучении (А. М. Матюшкин). Опыт применения отдельных элементов исследования М. И. Махмутовым, И. Я. Лернером и др. Исходными при разработке теории стали положения теории деятельности (С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев). Разработаны способы создания проблемных ситуаций в различных учебных предметах и найдены критерии оценки сложности проблемных познавательных задач. В 90-х гг. с началом демократизации образования, внедрением принципов дифференциации и интеграции в учебный процесс и педагогическую систему стали широко использоваться зарубежные варианты проблемного обучения такие, как игровые методы диалоговые формы проведения занятий и пр. Сложность внедрения теории проблемного обучения в практику всех типов учреждений образования

связана с недостаточной разработанностью его методики и сложностью подготовки всего учебного материала в виде проблемных познавательных задач, диалоговых конструкций, а также недостаточной подготовленностью педагога к организации проблемного обучения [35] (СЛС № 15).

Теория развивающего обучения – направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей. Основы теории были заложены Л. С. Выготским в 30-е гг. при рассмотрении им вопроса о соотношении обучения и развития. Согласно такой теории, развитие «должно совершить определенные законченные циклы, определенные функции должны созреть прежде, чем школа может приступить к обучению конкретным знаниям и навыкам ребенка. Циклы развития всегда предшествуют циклам обучения. Таким образом, «исключается всякая возможность поставить вопрос о роли самого обучения в ходе развития и созревания тех функций, которые активизируются обучением. Их развитие и созревание являются скорее предпосылкой, чем результатом обучения. Обучение надстраивается над развитием, ничего не меняя в нем по существу» (Л. С. Выготский) [35] (СЛС № 14).

Тестирование в педагогическом исследовании – метод, позволяющий выявить меру выраженности изучаемых особенностей объекта посредством выполнения серии кратко и точно сформулированных заданий, в психологии и педагогике позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также способностей и других качеств личности путем анализа результатов [17] (СЛС № 9).

Технократическая (прагматическая) парадигма образования – парадигма, которая сформировалась в профессиональном сознании и поведении как производная от наблюдаемых факторов и явлений научно-технической революции и ее последствий. В основе парадигмы лежит представление об истине, доказанной научно обоснованным знанием, проверенным опытом. Для педагогов данного типа критерием истинности знания служит только практика [9] (СЛС № 3).

Технологическая практика – важнейший компонент работы в учреждениях профессионального образования, одна из составляющих профессиональной подготовки специалиста, суть которой заключается в том, что студент во время обучения под руководством преподавателя и по определенной программе непосредственно участвует в том виде профессиональной деятельности, к которому готовится (СЛС № 22).

Технологическая функция педагогики – одна из функций педагогики, реализующаяся на трех уровнях: проективном, связанном с разработкой соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций), воплощающих в себе теоретические концепции и определяющих нормативный план педагогической деятельности, ее содержание и характер; преобразовательном, направленном на внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции; рефлексивном и корректировочном, предполагающем оценку влияния результатов научных исследований

на практику обучения и воспитания и последующую коррекцию во взаимодействии научной теории и практической деятельности [25] (СЛС № 1).

Технология работы в учебном модуле: 1-й этап – диагностико-мотивационный, включает входной контроль и ориентировочную деятельность. 2-й этап – операционно-познавательный, включает исполнительную деятельность и промежуточный контроль. 3-й этап – рефлексивно-оценочный, включает контрольно-корректирующую деятельность и итоговый контроль (СЛС № 19).

Типология целей образования: 1. Цели обучения (сформировать общее представление, знание о чем-либо, дать понятие, ознакомить с чем-либо и др., проанализировать, обобщить и систематизировать знания о чем-либо и др., обобщить и систематизировать (развить, закрепить, совершенствовать) разрозненные умения в выполнении освоенных ранее операций, научить применять знания и умения в определенных условиях, научить обучающихся решать нетиповые задачи и т. д.). 2. Цели воспитания (воспитание ответственности, аккуратности, трудолюбия, толерантности, гражданственности, патриотизма, коллективизма, добросовестности и т. д.). 3. Цели развития (развитие пространственного, словесно-логического, технического мышления, глазомера, отзывчивости, самостоятельности, самодисциплины и т. д.). 4. Организационно-методические цели (проверка новых технологий, методов, методических приемов и т. д.) (СЛС № 18).

Типы уроков. Типология уроков теоретического обучения: 1. Урок изучения (формирования) новых знаний, характеризующийся тем, что он целиком или в преобладающей части посвящен работе над приобретением обучающимися новых знаний. 2. Урок применения (закрепления) знаний, на котором обучающиеся в основном применяют полученные знания и умения на практике при выполнении лабораторных и практических работ, при решении задач, самостоятельной работе с технологической документацией, учебниками, справочниками, при выполнении графических работ. 3. Урок повторения, закрепления и обобщения знаний, позволяющий, главным образом, систематизировать полученные знания и умения, связать воедино учебный материал различных тем одного предмета и сведения, изученные в смежных дисциплинах. 4. Контрольно-проверочный урок, в ходе проведения которого осуществляется преимущественно контроль и оценка качества успеваемости по теме или разделу данного предмета. 5. Комбинированный урок (полное учебное занятие), на котором могут решаться совокупность (комбинация) дидактических задач. Типология уроков производственного обучения: уроки вводного периода; уроки подготовительного периода (операционные уроки), основного периода (комплексные уроки) и проверочные уроки (В. А. Скакун) (СЛС № 23).

Толстой Лев Николаевич (1828–1910), русский писатель и педагог. Педагогические работы: «Народное образование», «Кому у кого учиться писать: крестьянским ребятам у нас или нам у крестьянских ребят?», «Азбука», четыре книги «Книга для чтения». Был с детства поклонником Ж.-Ж. Руссо и его теории свободного воспитания. В зрелом возрасте в своем имении Ясная Поляна открыл школу для крестьянских детей, обучение которых осуществлялось по разработанной им системе воспитания и обучения. Придерживался идеи свобо-

ды детской активности и детского творчества; призывал к уважению ребенка как личности, к уважению детских недостатков. Считал, что для нравственного воспитания ребенка надо, прежде всего, приобщать к «религиозному началу». Рекомендовал физическое воспитание детей, используя для этого народные игры и занятия на природе. В области умственного развития считал необходимым совершенствовать у обучающихся наблюдательность, способность самостоятельно мыслить и глубоко чувствовать. Большое место в обучении уделял слову учителя. В учебной работе широко использовал экскурсии, опыты, таблицы и картины, подлинные предметы [7] (СЛС № 2).

Традиционалистская концепция образования – система взглядов, согласно которой образовательный процесс завершается к моменту вступления человека в самостоятельную взрослую жизнь. Предполагается, что к этому времени заканчивается процесс становления личностных качеств, а приобретенных знаний и умений должно хватить на всю жизнь [35] (СЛС № 3).

Традиционалистская парадигма образования – парадигма, которая имеет в своей основе три постулата. Первый постулат – в основе образования должны лежать базовые знания и соответствующие умения и способы обучения, навыки. Для достижения этого обучаемые должны владеть основополагающими инструментами учения, т. е. чтением, письмом и математической грамотностью. Второй постулат – содержание образования должны составлять действительно важные и необходимые, а не второстепенные знания. Система образования должна иметь академический характер и ориентироваться на базовые отрасли науки. Внимание системы образования должно быть направлено на то, что выдержало проверку временем и является основой образования. Третий постулат – гуманистический. Большое место надо уделять этическим ценностям. Речь идет об общечеловеческих ценностях [9] (СЛС № 3).

Традиционное обучение – обучение, при котором работа педагога ориентирована, прежде всего, на сообщение знаний и способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения; педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса. Традиционное обучение носит преимущественно репродуктивный характер [35] (СЛС № 12).

Традиционные методы обучения – методы обучения, которые успешно применяются всеми педагогами и стали традицией. К ним относятся лекции, семинары, изложения, объяснения, беседы, рассказы, упражнения, практические, лабораторные работы и т. д. (СЛС № 21).

Требования к педагогическому контролю: 1. Индивидуальный характер контроля, требующий осуществления проверки и оценки знаний, умений и навыков каждого обучающегося в отдельности за его личные успехи и неудачи; нельзя допускать подмены результатов учения отдельных обучающихся итогами работы отдельных групп обучающихся или всего класса. 2. Всесторонность, предполагающая как контроль усвоения знаний (соответствие программе; степень понимания материала; осмысленность; система в знаниях; прочность и действенность), так и сформированность требуемых умений и навыков. 3. Объек-

тивность, связанная с созданием при контроле равных для всех обучающихся условий и исключающая субъективные оценочные суждения педагога или предвзятое отношение его к отдельным обучающимся. 4. Дифференцированный характер контроля, заключающийся в стремлении строго индивидуального подхода к оцениванию знаний, умений и навыков с целью установления более точных уровней знания и незнания обучающихся, что фиксируется в различных оценках. При этом целесообразно обеспечить гласность и мотивированность оценок. 5. Систематичность и своевременность контроля на всех этапах процесса обучения [4] (СЛС № 24).

Требования к уроку (учебному занятию): 1. Воспитательные: урок должен иметь воспитывающее значение, вытекающее из целей и содержания. 2. Дидактические: организационная определенность в проведении урока, обеспечивающаяся правильной постановкой образовательной, воспитательной и развивающей целей и конкретных задач их достижения. 3. Психологические: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 4. Гигиенические: соблюдение санитарно-гигиенических норм (СЛС № 23).

У

Умение – подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно, сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях [7]; способ выполнения действия на основе определенных знаний и под контролем сознания [17] (СЛС № 4).

Управление образовательными системами – целеустремленная деятельность всех субъектов образовательной деятельности, направленная на обеспечение становления, стабилизации, а также оптимального функционирования и развития образования. В первом случае объектом управления оказывается нормальное функционирование образовательного процесса и его ресурсное обеспечение. Во втором – внесение, использование системных или локальных новшеств и, в соответствии с этим, реформирование или модернизация образовательных систем и учреждений. Управление реализуется через следующие функции: анализ ситуации, целеполагание, планирование, организация, руководство, контроль, рефлексия и коррекция. В образовательном процессе применяются нежесткие формы управления. В управляющей структуре – как жесткие (в необходимых случаях), так и демократические, нежесткие (стимулирование, поощрение, соревнование и др.). Проблемным остается вопрос о сочетании управления «сверху» с развитием инициатив «снизу», исходящих от образовательных учреждений, педагогов, родителей [17] (СЛС № 29).

Управляемость педагогической технологии – диагностичность, прогнозируемость, эффективность, оптимальность, воспроизводимость. Управление исходит из стратегической направленности технологии, определяемой ее ценностями и целями. Оно предполагает возможность диагностического целепо-

лагания, планирования, проектирования педагогического процесса, варьирование средствами и методами в целях коррекции, адаптации и т. д. Цели и управление рассматриваются как системообразующие факторы педагогических технологий [21] (СЛС № 29).

Уровень актуального развития – наличный уровень подготовленности; уровень интеллектуального развития, определяемый с помощью задач, решаемых обучающимся самостоятельно [17] (СЛС № 14).

Уровень понимания – осознание, осмысление, установление причинно-следственных связей, преобразование (трансформация) материала (например, из словесной формы – в математическую), интерпретация знаний (истолкование, раскрытие, объяснение смысла) [29] (СЛС № 17).

Уровень представления – общая ориентация, узнавание, различение на основании очевидных признаков, припоминание [29] (СЛС № 17).

Уровень применения – деятельность (интеллектуальная, практическая) в знакомой ситуации: по образцу, алгоритму, с подсказкой [29] (СЛС № 17).

Уровень творчества – деятельность в новых условиях, перенос знаний и умений в новую ситуацию, видение новой проблемы в традиционной ситуации, видение структуры объекта, новой функции объекта в отличие от традиционной, учет альтернатив при решении проблемы, комбинирование и преобразование ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы [29] (СЛС № 17).

Уровень усвоения учебного материала – степень овладения содержанием обучения, измеритель достигнутого в обучении мастерства овладения деятельностью, представленной в данном содержании обучения; характеризует трудность решаемых человеком задач. Различают четыре уровня усвоения, отличающиеся способом использования исходной информации в деятельности [29] (СЛС № 17).

Уровни и ступени образования в Республике Беларусь. Уровень основного образования – заверченный цикл освоения содержания образовательной программы основного образования. Основное образование в Республике Беларусь включает в себя следующие уровни: 1) дошкольное образование; 2) общее среднее образование; 3) профессионально-техническое образование; 4) среднее специальное образование; 5) высшее образование; 6) послевузовское образование. Единство и непрерывность основного образования обеспечиваются преемственностью его уровней и согласованностью содержания образовательных программ основного образования. Ступень образования – заверченный этап обучения и воспитания на одном из уровней основного образования. Общее среднее образование имеет три ступени. Высшее образование – два (I – бакалавриат, II – магистратура). Послевузовское образование – два (I – аспирантура, II – докторантура) (СЛС № 5).

Урок – динамичная и вариативная основная форма организации учебно-воспитательного процесса, при которой в рамках точно установленного времени педагог занимается с определенным составом обучающихся – с группой – по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения

для решения поставленных задач образования, развития и воспитания. В зависимости от доминирования тех или иных методов и средств один и тот же тип урока может иметь нескольких разновидностей. Например, тип урока – объяснение нового материала, виды – урок-конференция, урок-лекция и т. д. Урок традиционный – урок, который характеризуется порядком, проверенной регламентацией, дисциплиной, исполнительностью обучающихся, подчиняющихся педагогу; точными очертаниями учебного материала, сложившимися традициями и стереотипами [7] (СЛС № 23).

Усвоение – овладение человеком в процессе обучения действиями, понятиями, формами поведения, выработанными обществом. Проходит в несколько этапов: восприятие, понимание, запоминание, возможность практического использования (применение) [7] (СЛС № 27).

Установочная лекция – лекция, на которой раскрывается проблематика темы, логика овладения ею, дается характеристика списка литературы, выделяются разделы для самостоятельной проработки [15] (СЛС № 22).

Устный опрос – наиболее распространенный метод при проверке и оценке знаний обучающихся. Сущность этого метода контроля заключается в том, что педагог задает обучающимся вопросы по изученному материалу и, оценивая ответы, определяет степень его усвоения. Иногда устный опрос называют беседой. Педагог может предложить одному обучающемуся изложить всю тему целиком. Целостный ответ позволяет выявить глубину знаний и полноту усвоения их логики. Однако, будучи эффективным методом контроля знаний обучающихся, используемым на каждом учебном занятии, устный опрос имеет и свой недостаток. Этот метод требует значительных затрат времени и позволяет в течение урока проверить знания не более 3–4 обучающихся. Чаще всего используется другая модификация метода устного опроса, позволяющая опрашивать значительное количество обучающихся – фронтальный опрос. Однако при фронтальном опросе трудно выставлять обучающимся объективные оценки, так как ответ на один-два мелких вопроса не дает возможности определить правильность усвоения всего пройденного материала. Известным вариантом устного опроса является выставление поурочного балла нескольким обучающимся. Поурочный балл выставляется за знания, которые отдельные обучающиеся проявляют в течение всего учебного занятия [16] (СЛС № 24).

Учебная деятельность – деятельность, осуществляемая в процессе передачи или получения знаний и формирования речевых навыков и умений. В старшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей, но в ней намечается профессиональный уклон, позволяющий старшеклассникам осуществлять профессиональное самоопределение. В студенческие годы учебная деятельность приобретает исследовательский характер и может быть названа учебно-познавательной деятельностью. При этом возрастает роль различных внутренних мотивов деятельности. Учебная деятельность имеет следующую структуру: потребность – задача – мотивы – операции – действия. Потребностью учебной деятельности является стремление к усвоению знаний и умений в конкретной предметной области. При выполнении учебной задачи обу-

чающиеся овладевают способом решения целого класса однородных частных задач. Выполнение операций ведет к образованию навыков, а действий – к образованию умений на основе приобретенных знаний и сформированных навыков (СЛС № 11).

Учебная практика – элемент образовательного процесса, основная цель которого – интегрировать теоретические знания и практические умения. Достигается посредством выполнения ряда более частных задач: закрепления знаний в ходе их непосредственного применения; выработки умений и навыков в ходе систематических упражнений; формирования умений применять знания при разрешении технологических и иных проблем [29] (СЛС № 22).

Учебная программа – учебно-программный документ, который, как правило, определяет цели и задачи изучения учебного предмета, учебной дисциплины, образовательной области, темы, практики, их содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности обучающихся, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания [30] (СЛС № 17, 18).

Учебник: 1) книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету в соответствии с целями обучения, установленной программой и требованиями дидактики [7]; 2) изложение учебного материала в соответствии с действующими стандартами и программами. Содержит методический аппарат (пояснения, схемы, таблицы, словарь, указатели), иллюстрации, дополнительные тексты, упражнения, библиографию. В последние годы возникла проблема выбора основных учебников в связи с появлением большого числа учебников и учебных пособий по каждому предмету и не всегда с высоким качеством [17] (СЛС № 25).

Учебно-методический комплекс – набор материалов, обеспечивающих методическое сопровождение всего цикла обучения по предмету или его большому разделу. Содержит программу, список литературы, учебные тексты на бумажных и (или) электронных носителях, задания, методические указания, контрольно-оценочные материалы. Предназначен как для педагогов, так и для обучающихся [17] (СЛС № 25).

Учебный план – учебно-программный документ, который, как правило, устанавливает перечень, объем, последовательность изучения учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем, график освоения содержания образовательной программы, формы, виды и сроки проведения учебных занятий, аттестации обучающихся, а также прохождения практики. Учебный план может включать в себя государственный компонент и компонент учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), общеобразовательный компонент и профессиональный компонент [30] (СЛС № 17, 18).

Учение – особым образом организованное познание; познавательная деятельность обучаемых, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности [7]. Одна из сторон процесса обучения –

деятельность обучающегося в овладении знаниями и навыками; совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности; система воззрений какого-либо ученого или мыслителя [29] (СЛС № 7, 11).

Учреждение образования – юридическое лицо в организационно-правовой форме учреждения, основной функцией которого является осуществление образовательной деятельности. Учреждения образования подразделяются на следующие типы: учреждения дошкольного образования; учреждения общего среднего образования; учреждения профессионально-технического образования; учреждения среднего специального образования; учреждения высшего образования; учреждения специального образования; учреждения дополнительного образования детей и молодежи; учреждения дополнительного образования взрослых; воспитательно-оздоровительные учреждения образования; социально-педагогические учреждения; специальные учебно-воспитательные учреждения; специальные лечебно-воспитательные учреждения [30] (СЛС № 5, 30).

Ушинский Константин Дмитриевич (1823–1870), русский педагог, один из основоположников педагогической науки и народной школы в России. Основные работы: «Человек как предмет воспитания», «Родное слово», «О пользе педагогической литературы», «О народности в общественном воспитании», «Три элемента школы», «Детский мир» и др. Основой педагогической системы Ушинского стали требование демократизации народного образования и идея народности воспитания. В дидактике утвердил идею воспитывающего обучения, разработал принципы содержания учебного материала и методы обучения применительно к особенностям умственного развития ребенка. Поддерживал и развивал основы классно-урочной системы обучения. Ввел звуковой метод обучения грамоте. Одним из первых разрабатывал основы педагогической антропологии [7] (СЛС № 2, 10).

Ф

Факторы развития человека – воздействия и влияния, которые сказываются на развитии и формировании личности. Делятся на две группы: внешние и внутренние. Средовые влияния и воспитание относятся к внешним факторам развития личности. Природные же склонности и влечения, а также вся совокупность чувств и переживаний человека, которые возникают под влиянием внешних воздействий (среды и воспитания), относятся к факторам внутренним. Развитие и формирование личности является результатом взаимодействия этих двух факторов. Воспитание играет определяющую роль в развитии личности только при условии, если оно оказывает положительное влияние на внутреннее стимулирование ее активности в работе над собой. Именно эта активность и собственное стремление растущего человека к своему личностному совершенствованию в конечном итоге и определяют его развитие [26] (СЛС № 4).

Феноменологическая концепция образования – концепция, имеющая гуманистическую направленность образования, персональный подход к каждому

обучающемуся [5]. Концепция, относящаяся к человеку, как к главному феномену культуры, как к субъекту образования [9] (СЛС № 3).

Формы обучения и воспитания – способ существования образовательного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Связана с количеством обучающихся, временем и местом обучения, порядком его осуществления. Формы организации воспитательного процесса – формы, в рамках которых осуществляется учебно-воспитательный процесс; система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся. Складываются в зависимости от направления воспитательной работы (формы эстетического воспитания, физического и т. д.), количества участников (групповые, массовые, индивидуальные). Формы организации обучения – внешнее выражение согласованной деятельности педагога и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме: урок, экскурсия, домашняя учебная работа, консультация, лекция, семинар, экзамен, зачет, практика, факультатив, практикум, дополнительное занятие [7] (СЛС № 22).

Фронтальная форма организации учебной работы – вид деятельности педагога и обучающихся на учебном занятии, где все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всей группой обсуждают, сравнивают и обобщают результаты. Педагог ведет работу с группой одновременно, общается с обучающимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов и т. д. Фронтальная форма организации обучения может быть реализована в виде проблемного, информационного и объяснительно-иллюстративного изложения и сопровождаться репродуктивными и творческими заданиями. Имеет ряд существенных недостатков. Она по своей природе нацелена на некоего абстрактного обучающегося, в силу чего в практике работы школы весьма часто проявляются тенденции к нивелированию обучающихся, побуждению их к единому темпу работы, к чему обучающиеся, в силу своей работоспособности, подготовленности, реального фонда знаний, умений и навыков, не готовы. Поэтому для максимальной эффективности учебной деятельности обучающихся необходимо использовать наряду с данной формой организации учебной работы на уроке и другие формы учебной работы. Так, при изучении нового материала и его закрепления наиболее эффективна фронтальная форма организации урока, применение полученных знаний в измененных ситуациях лучше всего организовать, максимально используя индивидуальную работу. Лабораторные работы организуют фронтально, однако и здесь надо искать возможности максимального развития каждого обучающегося. Можно, например, работу заканчивать ответом на вопросы-задания различной степени сложности. Таким образом, удастся оптимально сочетать на одном уроке лучшие стороны разных форм обучения [14] (СЛС № 22).

Функции игровой деятельности: обучающая, воспитательная и развивающая, диагностическая, развлекательная, терапевтическая, эстетическая, общения и взаимодействия, самореализации, межнациональной коммуникации, социализации и др. (СЛС № 21).

Функции обучения: образовательная; воспитательная; развивающая (СЛС № 7).

Функции педагогического контроля: 1. Контролирующая функция состоит в выявлении знаний, умений и навыков обучающихся, усвоенных на каждом этапе, для определения готовности их к дальнейшему обучению. 2. Обучающая и образовательная функции в том, что обучающийся не только отвечает на вопросы педагога и выполняет его задания, но и осмысливает ответы товарищей, вносит в них коррективы, что способствует развитию познавательных способностей. 3. Воспитывающая функция проверки и оценки проявляется в систематическом контроле за учебной деятельностью обучающихся, повышает их ответственность за выполняемую работу, приучает трудиться, самостоятельно решать поставленные педагогом задачи, правильно оценивать свои учебные возможности. Педагог не просто регистрирует знания обучающихся, а на основе анализа достижений каждого имеет возможность корректировать весь учебно-воспитательный процесс, информировать общественность об успехах или недостатках обучения [14] (СЛС № 24).

Функции управления – определенное разделение труда в сфере управления. Выделяют специальные, или конкретные (должностные обязанности), и общие, или основные, функции управления. К последним относятся планирование (что делать и что достигнуть), организация и координация (как использовать ресурсы), руководство (приводить планы в действие) или регулирование (мотивация) и контроль (проверять людей и работу). Планирование – определение задач, выполнение которых возлагается на все остальные функции. Тесно связана с прогнозированием. Перспективные планы являются документами научного прогнозирования. План представляет собой сложную социально-экономическую модель будущего состояния организации. Существует несколько видов планирования. Стратегическое планирование – направления на основополагающие составляющие организации в долгосрочной перспективе; оценка тенденций в окружении организации. Тактическое планирование – определение промежуточных целей на пути достижения стратегических целей и задач. Тактическое планирование сходно со стратегическим. Отличие заключается в сроках (составляется обычно на один год) и координации своей деятельности между собой начальников различных подразделений. Поэтому тактическое планирование состоит в том, чтобы в основу положить идеи стратегического планирования. Оперативное планирование исходит из тактического планирования. В оперативных планах описание деятельности вписываются в такую систему, при которой каждый направляет свои усилия на достижение общих и главных целей организации. Составляется от месяца до полугода. Организация – создание организационной структуры; функциональное разделение и координация видов работ между людьми в управляемой системе; распределение во времени и пространстве необходимых мероприятий. Организация как функция управления обеспечивает упорядочение технической, экономической, социально-психологической и правовой сторон деятельности любой организации. Функция организации нацелена на упорядочение деятельности менеджера и испол-

нителей. Она позволяет определить, кто именно должен выполнять каждое конкретное задание из большого количества заданий и какие для этого потребуются средства. В понятии «организация» теория управления выделяет три элемента: норма управляемости, формализация управления и структура управления. Норма управления – число работников, которыми управляет один человек. Формализация управления – установление взаимоотношений и ответственности между работниками в письменной форме. Она закрепляет полномочия за должностью, а не за личностью. Структура управления – схема управленческой иерархии учреждения или предприятия. Структуры управления бывают высокие и плоские. Координация – регулирование взаимодействия в процессе решения задач. Мотивация – процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личностных целей и целей организации. Близким к понятию «мотивации» является понятие «стимулирование» – побуждение персонала к действиям. Различают виды стимулирования: материальные (денежные и неденежные), нематериальные (социальные, психологические, моральные); индивидуальные и коллективные. Контроль – проверка соответствия хода процесса планам, нормам, инструкциям, решениям; вскрытие причин существующих недостатков и выработка мер по их устранению. Управленческий контроль – это процесс непрерывный, включающий наблюдение и регулирование разных видов деятельности организации с целью облегчения выполнения управленческих задач. Различают следующие виды контроля: 1. Предварительный контроль. 2. Текущий контроль. 3. Заключительный контроль. Функция контроля не является конечным пунктом всего процесса управления организацией [3] (СЛС № 29).

Функциональные компоненты индивидуальной педагогической деятельности – компоненты, которые характеризуют связи структурных компонентов в динамике, подчиненной достижению педагогической системой искомым результатов в виде формирования личности обучающегося как субъекта познания, общения и труда, способного к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию. К ним относятся гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский компоненты. Гностические способности – способности к исследованию объекта, процессов и результатов собственной деятельности и способам ее перестройки на основе этого знания. Проектировочные способности – способности к способам проектирования, отбору и распределению заданий-задач в расчете на формирование искомым качеств в личности обучающегося, знаний, навыков, умений, необходимых в его дальнейшей деятельности. Конструктивные способности – способности к способам композиционного построения занятий, которые бы вызвали у обучающихся интеллектуальный, эмоциональный и практический отклик. Коммуникативные способности – способности установления и развития с обучающимися педагогически целесообразных взаимоотношений на основе завоевания у них авторитета и доверия. Организаторские способности – способности включения обучающихся в различные виды деятельности, превращения коллектива в инструмент воспитательного воздействия на каждую отдельную личность, побуждения к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию [8] (СЛС № 6).

Функциональные механизмы психики – орудие, приспособление, т. е. совокупность инструментов, благодаря чему органы и системы человека объединяются в целостность для сбора, обработки информации или выполнения работы. Механизм функционирования психики человека включает: 1. Психическое отражение – это регулятор деятельности человека, с которым связана сложная обработка информации. Оно не является пассивным копированием мира, а сопряжено с поиском, выбором. 2. Проектирование. Основной его функцией является упорядочивание и гармонизация содержания отражения в соответствии с целями действий и деятельности человека. Сам процесс проектирования представляет собой совокупность и последовательность умственных и психомоторных действий. Результатом являются созданные образы, знаковые системы, схемы и др. Благодаря процессу проектирования человек имеет возможность конструировать, создавать предметы и явления из известных и осознаваемых элементов. 3. Оpozнание (опредмечивание) является элементом сознательной и целесообразной деятельности человека (С. Д. Максименко) (СЛС № 4).

Х

Характер содержания образования исторический, поскольку содержание образования определяется его целями и задачами на том или ином этапе развития общества. Это означает, что содержание образования изменяется под влиянием требований жизни, производства и уровня развития научного знания [25]. А также гуманистический характер, который предусматривает создание такой системы образовательных программ, которые смогут удовлетворить любые образовательные запросы различных групп населения без ущемления чьих-либо прав на получение образования любого желаемого уровня [30] (СЛС № 17).

Характеристики процесса воспитания: 1. Обязательность. 2. Комплексность. 3. Равнозначность. Современный заказ предполагает, что воспитание не может ограничиваться формированием сугубо исполнительских функций сознания. Воспитание должно способствовать становлению и проявлению таких личностных структур сознания, которые воплощают творческие качества человека. Принципы гуманистического воспитания: 1. Принцип субъективного контроля. 2. Принцип веры в ребенка (оптимистическая гипотеза). 3. Принцип сотрудничества педагога с воспитанниками в продвижении последних к определенным целям. 4. Принцип включения личности в значимую деятельность. Частные (тактические) принципы: I группа учитывает направленность личности, ее моральные качества, интересы, потребности, мотивы деятельности: принцип самосовершенствования, самореализации в творчестве, готовности к ответственным действиям, самоуважения. II группа – принцип социально-профессионального опыта: принцип учета поведения, привычек, профессиональных умений, развития аудио-визуальной культуры, развитости общения. III группа – принцип учета индивидуальных психических процессов. IV группа – учет типологических свойств личности: принцип учета половых и возрастных различий, особенностей характера и свойств нервной системы [10] (СЛС № 27).

Ц

Целевая установка – состояние готовности, предрасположенности субъекта к определенной активности в определенной ситуации [30] (СЛС № 16).

Цели изучения дисциплины – перечень формируемых при изучении учебной дисциплины знаний, умений, компетенций, конкретизированный в виде понятий, суждений, законов, гипотез, фактов, которые взяты вместе составляют категориальный строй. Цели изучения дисциплины содержатся в учебной программе и складываются из трех составляющих, которые отражают основные функции учебной дисциплины: обучающие (дидактические), воспитательные и развивающие цели. Главной из них является та, которая характеризует основное направление учебной дисциплины (СЛС № 18).

Цели изучения темы – перечень формируемых знаний и умений при изучении темы учебной дисциплины, конкретизирующий цели. Основа для проектирования технологий теоретического и производственного обучения (СЛС № 18).

Цели квалификационной характеристики специалиста – определение места профессии (специальности) в экономике страны, содержание трудовой деятельности, требования к профессиональной подготовке и к контингенту обучающихся, конечной цели профессионального образования. Включает требования к результатам обучения в рамках учебной специальности (совокупность требований к общеобразовательной, общепрофессиональной, общеспециальной, специальным знаниям, умениям, компетенциям выпускника) (СЛС № 18).

Цель воспитания – теоретическое обобщение и выражение потребностей общества в определенном типе личности, идеальных требований к ее сущности, индивидуальности, свойствам и качествам, умственному, физическому, нравственному, эстетическому развитию и отношению к жизни [7]. Формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося [30]. Задачами воспитания являются: формирование гражданских и патриотических качеств и национального самосознания детей и учащейся молодежи на основе государственной идеологии; подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; овладение знаниями, ценностями и навыками здорового образа жизни; формирование культуры семейных отношений; создание условий для формирования предприимчивости, инициативы, успешного саморазвития и самореализации личности [31] (СЛС № 1, 18).

Цель образования – образовательный идеал, задаваемый социальным заказом и реализуемый через различные подходы [7]. Запланированные результаты педагогической деятельности, состоящие в обеспечении такого развития и таких условий, которые дадут учащемуся возможность раскрыть и довести до полного расцвета свои потенциальные возможности (физические, духовные и интеллектуальные), которыми он обладает как член общества [20] (СЛС № 1, 18).

Цель обучения: 1. Формирование знаний, умений, навыков обучающихся [30]. 2. Заранее планируемый результат педагогической деятельности, достигаемый с помощью различных приемов, методов и средств обучения. Ведущий

компонент системы обучения, формирующийся под влиянием среды обучения и оказывающий влияние на выбор методов, средств, содержания, организационных форм обучения. 3. Характеристика ожидаемых или планируемых результатов, соответствующих требованиям общества и личностного развития. Различают глобальные и локальные цели. Локальные – диагностируемы, глобальные – недиагностируемы и выражают идеал. Глобальная цель является пределом последовательности локальных целей и, как правило, принципиально недостижима (СЛС № 1, 18).

Цель развития – интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося [30] (СЛС № 1, 18).

Ш

Школа и педагогика в России в XVIII–XIX вв. – XVIII в., вошедший в историю как век Просвещения, имел особое значение для России. В это время предпринимается попытка создания государственной системы образования, открываются светские учебные заведения. Традиционно выделяются четыре этапа развития системы просвещения в России в XVIII ст.: первая четверть XVIII в. – создание светских школ практической направленности; 1730–1756 гг. – возникновение закрытых дворянских учебных заведений, формирование системы дворянского образования; 1766–1782 гг. – развитие просветительских идей, разработка проектов преобразований; 1782–1786 гг. – школьная реформа, первая попытка создания системы народного просвещения. В эпоху Петра I ставка была сделана на создание профессиональных школ, которые готовили к конкретному виду деятельности. В 1725 г. в Петербурге учреждается Академия наук. В 1779 г. открывается учительская семинария, в которой впервые в России преподается педагогика. В эпоху правления Екатерины II предпринимается попытка создания государственной системы образования. Принятый комиссией «Устав народным училищам в Российской империи» (1786) утвердил школьную систему в виде главных и малых училищ. Основным учебным пособием для российских учебных заведений стала книга «О должностях человека и гражданина...» (1783), в которой была изложена государственная позиция на воспитание обучающихся. Начало XIX в. ознаменовалось реформой российского образования. В 1802 г. было организовано Министерство народного просвещения – первый центральный орган государственной власти, ведавший вопросами образования. Согласно плану в России была создана новая система народного просвещения, которая включала в себя четыре типа учебных заведений: приходское училище, уездное училище, гимназия, университет. В основу системы российского просвещения были положены три принципа: бесплатность, бессловность, преемственность всех типов школ. Вместе с тем в гимназию и университет запрещалось принимать крепостных крестьян. В российской системе образования первой трети XIX в. возникают новые типы сословной средней школы – дворянские институты и лицеи. В первой половине XIX в. вопросы просвещения приобрели общественное звучание. В 1864 г. утверждаются Положения о Начальных народных

училищах и новый Устав гимназий и прогимназий. К начальным народным училищам были отнесены все городские и сельские элементарные школы, содержащиеся за счет казны, обществ и частных лиц. Эпоха школьных реформ в России была прервана в 1866 г. после неудачного покушения на царя Александра II. С этого времени начинается свой отсчет новая эпоха в развитии школы. Вся ее деятельность строго регламентируется на основе Циркуляров Министерства народного просвещения. В конце XIX в. необходимость школьных реформ становится очевидной. В среднем образовании широкое развитие получают экспериментальные учебно-воспитательные учреждения, которые действуют по образцу западных «новых школ». В этих заведениях используется совместное обучение, развивается ученическое самоуправление, поддерживается тесная связь с родителями, применяются передовые методики обучения и воспитания. В период, предшествующий началу Первой мировой войны, в России существовала разветвленная система высшего образования, насчитывающая 65 государственных и 59 негосударственных вузов. Высшая школа была представлена университетами, академиями, высшими курсами, высшими училищами, народными университетами. Крупнейшими центрами подготовки специалистов и проведения научных исследований являлись классические университеты. В конце XIX в. интенсивно развивается частный сектор высшего образования. На рубеже XIX и XX ст. просвещение и педагогика в России были на подъеме. Вопросы воспитания поднимались в трудах философов, писателей, историков, в проектах общественного переустройства, предлагаемых декабристами. Получил известность «Трактат о воспитании» (1798) А. Ф. Бестужева. В 1830–1850-х гг. в сфере образования и педагогической мысли оформляются две тенденции: одна отражает официальную политику, другая – демократические настроения общества. В 40-е гг. XIX в. интеллигенция в русском обществе разделилась на два лагеря: западников (В. Г. Белинский, В. Ф. Одоевский и др.) и славянофилов (И. В. Кириевский, А. С. Хомяков и др.), отстаивавших различные пути развития страны. Со второй половины XIX в. в России развернулось мощное общественно-педагогическое движение, в котором выделялись три направления: буржуазно-либеральное (Н. И. Пирогов, В. П. Острогорский), буржуазно-демократическое (К. Д. Ушинский, Н. Ф. Бунаков и др.), революционно-демократическое (Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев). В конце XIX – начале XX в. в России идет интенсивный поиск и разработка педагогической теории, представленной в трудах П. Ф. Лесгафта, П. Ф. Каптерева, К. Н. Вентцеля, В. П. Вахтерова и др. Происходит радикальный пересмотр ключевых понятий педагогики. Наряду с дифференциацией педагогической науки, выделением ее самостоятельных отраслей – теории образования (дидактики), теории воспитания, дошкольной педагогики и др., наблюдается обратная тенденция – стремление систематизировать накопленные в педагогике знания. В дореволюционный период в России издается множество педагогических журналов. Официальным изданием правительства в области образования был «Журнал Министерства народного просвещения». Органами прогрессивной педагогической мысли были журналы «Русская школа», «Вестник воспитания» [5] (СЛС № 2).

Эвристический метод обучения – методология обучения через собственный поиск; изучение принципиальных закономерностей построения новых для обучающихся действий в специально созданных новых учебных ситуациях для целенаправленного развития на их основе продуктивно-познавательных качеств мышления. Имитирует эвристическую деятельность на учебном материале, чем подготавливает обучающегося к реальному творчеству. Кроме предметного содержания образование вводит мегапредметное [7] (СЛС № 20).

Эзотерическая парадигма образования. Суть ее состоит в отношении к Истине как вечной и неизменной. Истину нельзя познать, утверждают сторонники этой парадигмы, к ней можно приобщиться в состоянии озарения. Высший смысл педагогической деятельности состоит в освобождении и развитии природных сил обучающегося для общения с Космосом, для выхода в сверхсознание, при этом особенно важна охранительная функция Учителя, осуществляющего нравственную, физическую, психическую подготовку и развитие сущностных сил Ученика [9] (СЛС № 3).

Экскурсия учебная – форма организации обучения, позволяющая проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях. В отличие от уроков экскурсии не имеют строгого ограничения во времени, их способен вести не педагог; может меняться состав обучающихся [7] (СЛС № 22).

Эксперимент педагогический: 1) любой педагогический поиск, вносящий новое в существующую практику; 2) научно поставленный опыт, специально организованное воспроизведение и изменение явлений, позволяющее выявить влияющие на процесс и результаты факторы и условия, варьировать, фиксировать и измерять их влияние. Виды эксперимента: естественный – разновидность исследовательского метода эксперимента, который проводится в реальных для испытуемых условиях деятельности, в рамках которого создается изучаемое явление; лабораторный – разновидность исследовательского метода эксперимента, который проводится в специально оборудованных помещениях или в специально организованных условиях, что обеспечивает возможность управления условиями экспериментирования и получения точных данных; констатирующий – направлен на диагностику ситуации, выявление характера и уровня функционирования системы или ее отдельных элементов и связей; формирующий (преобразующий) – разновидность исследовательского метода эксперимента, который ориентирован на изучение и преобразование динамики развития психологических свойств или педагогических явлений в процессе активного воздействия исследователя на условия выполнения деятельности, что позволяет прогнозировать дальнейшее развитие изучаемых свойств в условиях организации целенаправленного содержательного взаимодействия всех участников образовательного процесса [17] (СЛС № 9).

Экстериоризация – (от лат. “exterior” – наружный, внешний) – процесс перехода от внутренней психической деятельности к внешней предметной [7] (СЛС № 16).

Эффективность педагогического процесса: 1) степень соответствия результатов обучения и воспитания социальным ожиданиям, корректно поставленным задачам; характеристика соотношения затрат (материальных и духовных) и полученного продукта; различают эффективность экономическую, социальную и личностную [17]; 2) степень реализации учебных целей по сравнению с заданными или возможными при условии нейтрализации остальных факторов, воздействующих, помимо педагога, на достижение поставленной цели [7]; 3) степень достижения заданной цели педагогической деятельности с учетом оптимальности (необходимости и достаточности) затраченных усилий, средств и времени [7] (СЛС № 29).

Эффективность педагогической технологии – отношение результата к количеству израсходованных ресурсов. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам [21] (СЛС № 26).

Я

Ядро учебного модуля – часть учебного модуля, состоящая из эвристических действий, приемов и правил его применения для решения широкого круга прикладных и профессиональных проблем. Ядро содержит также общенаучный и общекультурный потенциал метода [28] (СЛС № 19).

Литература

1. Баранова, Н. П. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / Н. П. Баранова [и др.]; ред. : С. П. Самуэль, З. И. Малейко, А. П. Чернякова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 1461 с.
2. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2006. – 304 с.
3. Ермолович, М. М. Менеджмент системы образования : курс лекций / М. М. Ермолович. – Минск : БГУ, 2012. – 100 с.
4. Загрекова, Л. В. Дидактика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. – М. : Высшая школа, 2007. – 387 с.
5. Капранова, В. А. История педагогики : учебное пособие / В. А. Капранова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Новое знание, 2005. – 240 с.
6. Капранова, В. А. Образовательные реформы : отечественный и зарубежный опыт : монография / В. А. Капранова. – Минск : БГПУ, 2007. – 162 с.
7. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2005. – 173 с.
8. Кузьмина, Н. В. Профессионализм педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина, А. А. Реан. – СПб. : Рыбинск, 1993. – 54 с.
9. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушин. – Ростов на Дону : Феникс, 2005. – 474 с.
10. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / В. С. Кукушин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : МарТ; Феникс, 2010. – 352 с.
11. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – М. : Директмедиа Паблишинг, 2008. – 392 с.
12. Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – 2-е изд. – М. : Эгвес, 2006. – 488 с.
13. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Панфилова; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2006. – 368 с.
14. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник для студентов педагогических учебных заведений / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 624 с.
15. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / под ред. М. В. Булановой-Топорковой. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 544 с.
16. Смирнов, С. А. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии : учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов; под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М. : Академия, 2000. – 512 с.

17. Загвязинский, В. И. Педагогический словарь : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский [и др.]; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М. : Академия, 2008. – 352 с.
18. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б. М. Бим-Бада. – М. : Большая рос. энцикл., 2002. – 527 с.
19. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М. : Юрайт, 2011. – 574 с.
20. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М. : НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
21. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
22. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2009. – 212 с.
23. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик; под. общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2010. – 196 с.
24. Жук, А. И. Систематика терминологического аппарата педагогики в условиях парадигмальных изменений как фактор обновления содержания педагогического образования : монография / А. И. Жук [и др.]; под ред. А. В. Торховой, О. Б. Даутовой. – Минск : БГПУ, 2019. – 306 с.
25. Подымова, Л. С. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 246 с.
26. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебное пособие / И. Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Гардарики, 2003. – 519 с.
27. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебное пособие / А. В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М. : Высшая школа, 2007. – 639 с.
28. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения : методическое пособие / М. А. Чошанов. – М. : Народное образование, 1996. – 160 с.
29. Калицкий, Э. М. Разработка средств контроля учебной деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Э. М. Калицкий, М. В. Ильин, Н. Н. Сикорская. – 2-е изд., стереотип. – Минск : РИПО, 2006. – 48 с. – Режим доступа : <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:1F6X7ZxI8U4J:сто.mtk-bks.by/wp-content/uploads/2014/06/>. – Дата доступа : 30.09.2019.
30. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. // Национальный центр правовой информации РБ. – Минск, 2018. – Режим доступа : <http://www.ncpi.gov.by>. – Дата доступа : 03.03.2018.

31. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи 2016–2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // Национальный центр правовой информации РБ. – Минск, 2018. – Режим доступа : <http://www.ncpi.gov.by>. – Дата доступа : 03.01.2018.

32. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Википедия. – Режим доступа : http://ru.wikipedia.org/wiki/Main_Page. – Дата доступа : 30.09.2019.

33. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» [Электронный ресурс] : ОСВО 1-08 01 01-2018. – Введ. РБ 22.12.2018. – Режим доступа : www.pravo.by. – Дата доступа : 23.09.2019.

34. Правила проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 22.07.2011, №106 // Национальный центр правовой информации РБ. – Минск, 2018. – Режим доступа : <http://www.ncpi.gov.by>. – Дата доступа : 03.01.2018.

35. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dic.academic.ru/>. – Дата доступа : 30.09.2019.

Учебное издание

КАНАШЕВИЧ Татьяна Николаевна
СИНЬКЕВИЧ Вера Николаевна

ПЕДАГОГИКА

Пособие

для студентов специальности 1-08 01 01
«Профессиональное обучение (по направлениям)»

Редактор *Е. И. Бенищевич*
Компьютерная верстка *Н. А. Школьниковой*

Подписано в печать 15.08.2022. Формат 60×84 ¹/₈. Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 16,04. Уч.-изд. л. 6,27. Тираж 100. Заказ 817.

Издатель и полиграфическое исполнение: Белорусский национальный технический университет.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя
печатных изданий № 1/173 от 12.02.2014. Пр. Независимости, 65. 220013, г. Минск.