

3. Карташова, Т.Е. Особенности брачно-семейных установок современной молодежи / Т.Е. Карташова // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.М. Герцена. – №129. – 2011.

4. Лашук И.В. Социокультурные особенности белорусской молодежи / И.В. Лашук // Социологический альманах. – № 2. – 2011.

5. Рогова, А.М. Особенности формирования семейных ценностей у современной российской молодежи / А.М. Рогова // Педагогические науки. – №2. – 2007.

УДК 378. 73

Клименко В.А.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ БЕЛАРУСИ

БНТУ, Минск

Трансформация социально-экономических отношений белорусского общества, становление экономики знаний, инновационное развитие всех отраслей народного хозяйства обуславливает формирование в высшей школе специалистов новой формации – инновационно ориентированных специалистов, способных в современных условиях адекватно ответить на те системные вызовы белорусскому обществу, которые возникли перед ним в последние десятилетия и отражающие как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития страны. Вместе с тем, доминирование в высшей школе информационно-знаниевого подхода при подготовке специалистов – основная причина неумения выпускников вузов прогнозировать ситуацию, ориентироваться в условиях, допускающих принципиальную неопределенность. В результате этого общество часто бывает не готово прогнозировать и своевременно отзываться на возникающие проблемы – экономические, энергетические, экологические, социальные и др.

Все это требует кардинальных изменений в системе высшего профессионального образования, направленных на обеспечение его соответствия, как требованиям инновационной экономики, так и запросам белорусского общества.

Приоритетными направлениями модернизации высшей школы, на наш взгляд, выступают: приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда; обеспечение инновационного характера высшего образования, что предполагает изменение образовательных стандартов, учебных планов и программ, уровня и качества подготовки специалистов в высших учебных заведениях; модернизация учебно-материальной базы учреждений высшего образования; в целом создание современной системы непрерывного профессионального образования, подготовки и переподготовки квалифицированных кадров специалистов.

Ключевым моментом модернизации системы высшего профессионального образования является обеспечение инновационного характера высшего образования в соответствии с социально-экономическими вызовами, инновационным характером экономики. Инновационное высшее образование представляет новую технологию образования на основе инновационной деятельности (комплекса научных, технологических, организационных, финансовых, коммерческих составляющих) основных субъектов образовательной сферы, и прежде всего, тесного взаимодействия высших учебных заведений, научно-исследовательских организаций и высокотехнологичных предприятий, обеспечивающая подготовку специалистов, способных к самостоятельной профессиональной, исследовательской, социальной и инновационной деятельности во всех сферах общества.

Переход к инновационному образованию в отечественных вузах предполагает целенаправленное формирование профессиональных знаний, умений и методологической культуры,

а также комплексную подготовку к инновационной профессиональной деятельности. Исходя из этого, приоритетной для системы высшего профессионального образования выступает задача обеспечения выпускников не только профессиональными, но и базовыми социальными и культурными компетенциями и установками, включая компетенции организации коллективной работы и межкультурной коммуникации.

Обязательным условием совершенствования высшей школы является пересмотр структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ с учетом требований работодателей, студентов, а также с учетом прогноза рынка труда и социально-культурного и экономического развития страны. Для их реализации необходимо обеспечить взаимовыгодное сотрудничество высших образовательных организаций и работодателей путем разработки гибких учебных планов, изменяющихся с учетом требований работодателей, создания мест для проведения практики студентов, формирования налоговых льгот для предприятий, сотрудничающих с высшими учебными заведениями.

Развитие партнерских отношений вузов с промышленными предприятиями республики в целях совершенствования подготовки будущих специалистов может осуществляться на основе следующих моделей: 1) модель студенческой учебно-научной лаборатории; 2) студенческого учебно-проектного бюро; 3) базовой кафедры; 4) модель интегрированного регионального центра научных исследований и подготовки высококвалифицированных кадров и др.

В целом, в высших учебных заведениях необходимо формирование эффективной обучающей среды, основанной на инновационных образовательных технологиях, прежде всего, таких, как модульно-рейтинговая система обучения, знаково-контекстное обучение, дуальная система организации обучения, эвристические технологии обучения и др., которые будут способствовать

постепенному формированию нового типа личности студента, так называемого «саморазвивающегося специалиста».

Одним из приоритетов для развития системы высшего профессионального образования является вовлеченность студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладные исследования, в разработки для конкретных потребителей. Фундаментальные научные исследования должны стать важнейшим ресурсом и инструментом освоения студентами компетентностей поиска, анализа, освоения и обновления научной информации.

Необходимо также улучшение материально-технической и социальной базы сферы высшего профессионального образования. Назрела необходимость масштабной реконструкции и строительства учебных и учебно-лабораторных корпусов, зданий библиотек, объектов социальной направленности, что предполагает увеличение объёмов финансирования вузов из бюджетных и внебюджетных источников. Для эффективного финансирования высшего образования актуальным является внедрение механизмов государственно-частного партнёрства, поддержка различных моделей хозяйственной самостоятельности высших образовательных учреждений;

И наконец, очень важным является разработка механизмов объективной оценки результатов высшего профессионального образования, а именно, комплексной оценки академических достижений обучающихся, их компетенций и способностей. Для этого необходимо создание в республике сети независимых центров оценки профессиональных квалификаций выпускников высших учебных заведений. В качестве примера можно привести опыт европейских стран, в которых внешнюю оценку уровня подготовки специалистов в вузах со стороны нанимателей осуществляет Европейская ассоциация по обеспечению качества высшего образования.

В целом, только комплексное решение всех вышеперечисленных задач, стоящих перед высшими учебными заведениями, позволят модернизировать национальную систему высшего

профессионального образования и осуществлять в ней подготовку инновационно ориентированных специалистов.

УДК 158.1

Лобач И.И.

ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ – 50 ЛЕТ

БНТУ, Минск

Впервые инженерно-педагогическое образование зародилось в системе технических вузов бывшего СССР в Белорусском политехническом институте (БПИ) в начале 60-х годов прошлого века на механико-технологическом факультете. Это было связано с потребностью в инженерно-педагогических кадрах системы профессионально-технических (ПТУ) и средних специальных учебных заведениях (ССУЗ). В связи с этим в 1964 г. в БПИ образован инженерно-педагогический факультет (ИПФ). Деканом факультета избран к.т.н., доцент кафедры технологии металлов Белькевич Б.А. Первый выпуск был осуществлен в 1965 году. Чтобы подчеркнуть машиностроительную направленность выпускников в дипломах десяти выпусков ИПФ обозначалась квалификация «инженер-механик-педагог». Выпускники тех лет распределялись не только на педагогическую работу в ПТУ и ССУЗ, но и в ВУЗы и отделы производственного обучения машиностроительных предприятий.

В 1965 году в институте создана профилирующая кафедра педагогических дисциплин. Главной задачей кафедры было формирование у студентов психологических, педагогических и методических знаний, умений и навыков, обеспечивающих квалифицированное выполнение ими своих функций в педагогической деятельности. Разработанные кафедрой программы курсов «Психология», «Педагогика», «Методика преподавания», комплексы, нормативные документы по проведению педагогических практик послужили базой для других вузов СССР и зарубежных стран (Германия, Словакия), ведущих подготовку