

профессионального образования и осуществлять в ней подготовку инновационно ориентированных специалистов.

УДК 158.1

Лобач И.И.

## **ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ – 50 ЛЕТ**

*БНТУ, Минск*

Впервые инженерно-педагогическое образование зародилось в системе технических вузов бывшего СССР в Белорусском политехническом институте (БПИ) в начале 60-х годов прошлого века на механико-технологическом факультете. Это было связано с потребностью в инженерно-педагогических кадрах системы профессионально-технических (ПТУ) и средних специальных учебных заведениях (ССУЗ). В связи с этим в 1964 г. в БПИ образован инженерно-педагогический факультет (ИПФ). Деканом факультета избран к.т.н., доцент кафедры технологии металлов Белькевич Б.А. Первый выпуск был осуществлен в 1965 году. Чтобы подчеркнуть машиностроительную направленность выпускников в дипломах десяти выпусков ИПФ обозначалась квалификация «инженер-механик-педагог». Выпускники тех лет распределялись не только на педагогическую работу в ПТУ и ССУЗ, но и в ВУЗы и отделы производственного обучения машиностроительных предприятий.

В 1965 году в институте создана профилирующая кафедра педагогических дисциплин. Главной задачей кафедры было формирование у студентов психологических, педагогических и методических знаний, умений и навыков, обеспечивающих квалифицированное выполнение ими своих функций в педагогической деятельности. Разработанные кафедрой программы курсов «Психология», «Педагогика», «Методика преподавания», комплексы, нормативные документы по проведению педагогических практик послужили базой для других вузов СССР и зарубежных стран (Германия, Словакия), ведущих подготовку

инженерно-педагогических кадров. Кафедру возглавил инициатор идеи инженерно-педагогического образования, бывший тогда заместитель Министра высшего и среднего специального образования кандидат педагогических наук, доцент Петриков В.Т.

В 1970 году на ИПФ был осуществлен прием студентов и на вторую инженерно-педагогическую специальность – «Строительство». Чтобы качественнее и оперативнее решать задачи взаимодействия психолого-педагогической и инженерной подготовки специалистов и осуществлять выпуск инженеров-педагогов были организованы кафедры «Технические средства обучения и научная организация учебного процесса» в дальнейшем преобразована в кафедру «Основы машиностроительного производства и профессионального обучения» и «Строительство». Была изменена и квалификация специалистов, а именно, вместо «инженер-механик-педагог» на «инженер-преподаватель» (по профилю) и далее введена квалификация «инженер-педагог». До образования указанных кафедр выпуск специалистов осуществляли кафедры механико-технологического, машиностроительного и строительного факультетов БПИ.

При кафедрах были созданы лаборатории специальной подготовки машиностроительного и строительного профилей, лаборатории психологии, методики преподавания и ТСО. С 1981 г. по 1986 г. ИПФ возглавлял к.т.н., доцент Башкевич И.В. Однако в 1986 году ряд факультетов БПИ, в том числе и инженерно-педагогический, были расформированы. Студенты ИПФ специальности «Машиностроение» были переданы на машиностроительный, а специальности «Строительство» на строительный факультеты. Эта реорганизация была не продуманной и не обоснованной.

И только благодаря активной деятельности декана машиностроительного факультета Беляева Г.Я. и других сотрудников в 1999 году ИПФ вновь восстановлен как исторически назревшая потребность в подготовке инженерно-педагогических кадров

для средних школ, ПТУ и ССУЗ. Это второе рождение. Факультет возглавил в то время к.т.н., доцент Иващенко С.А., ныне доктор технических наук, профессор.

В настоящее время на факультете открыты новые направления специальности «Профессиональное обучение», «Машиностроение», «Строительство», «Энергетика» и «Автомобильный транспорт». В связи с потребностью средних школ в учителях труда была открыта специальность «Технология» с дополнительной специализацией «Информатика», «Физическая культура» и «Профориентационная психология», что позволило расширить выпускнику факультета диапазон педагогической деятельности. В настоящее время осуществляется подготовка по специальности «Профессиональное обучение. «Информатика».

На ИПФ открыта чисто инженерная специальность «Вакуумная и компрессорная техника». Это должно позволить более полно использовать творческий потенциал кафедр факультета и получить дополнительный стимул к открытию новых направлений по специальности «Профессиональное обучение».

На факультете проводится работа по организации филиалов кафедр. Успешно работает филиал в УО Минский государственный профессиональный лицей (МГПЛ) №9 автомобилестроения, в УО «Минский государственный профессионально-технический колледж строителей им. В.Г. Каменского», в ОАО «Оптическое станкостроение и вакуумная техника». Планируется открытие филиала МГПЛ №3 – машиностроение.

Сегодня ИПФ представлен четырьмя кафедрами: «Профессиональное обучение и педагогика», «Технология и методика преподавания», «Вакуумная и компрессорная техника» и «Психология». Последняя проводит занятия не только со студентами ИПФ, но и со студентами инженерных специальностей, магистрантами БНТУ по курсу «Основы психологии и педагогики».

Главными принципами работы кафедр факультета в новых условиях являются: опора на новейшие научные достижения;

ориентация на запросы современной практики; постоянный поиск и внедрение инновационных технологий обучения; развитие материально-технического обеспечения учебного процесса.

За весь период деятельности ИПФ подготовил около четырех тысяч студентов дневной и заочной форм получения образования. Многие из выпускников возглавляют Учреждения образования Республики Беларусь, более 50 чел. защитили диссертации на соискание ученой степени кандидатов технических, психологических, педагогических и экономических наук, трое стали докторами наук.

Сведения об авторе: Лобач И.И., выпускник ИПФ 1969 г., зав. кафедрой «Психология», ИПФ БНТУ, канд. психологических наук, доцент, прошел научную стажировку на факультете психологии Ленинградского государственного университета по специальности «Инженерная психология».

УДК 316(075.8)

Лобач И.И.

## **СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА**

*БНТУ, Минск*

Одной из целей социально-гуманитарной подготовки студентов в учреждениях высшего образования является формирование и развитие социально-личностных компетенций, обеспечивающих юности все необходимое не только для профессиональной деятельности, но и для обретения счастья в их семейной жизни. В модель этих компетенций входит, по мнению специалистов, повышение ответственности молодежи перед брачной и семейной жизнью, увеличение престижности отцовства и материнства, повышение психологической готовности юношей и девушек к браку и их педагогической культуры, предоставление им необходимых минимальных знаний по личной гигиене и уходу за ребенком, детской психологии,