

2. Семья в современном мире: материалы международной конференции, 8 апреля 2010 г., г. Минск. – Минск: Право и экономика, 2010. – 185 с.

3. Системная семейная психотерапия / под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – СПб.: Питер, 2002. – 368 с.

4. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эднймиллер. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.

УДК 158.1

Коваленко И.П., Лобач И.И.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕРНЕТА КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, Минск

В последнее время на практике расширяется интерес к применению ресурсов Интернет в учебном процессе. В связи с ростом высоких технологий и повсеместном их внедрении, отмечается широкое использование компьютерной техники, которая нашла применение во всех сферах жизнедеятельности человека, будь то медицина или система образования, машиностроение или социальная сфера. Компьютер присутствует, практически в каждом доме, большинство их подключено к Интернету.

По данным крупнейшего агентства по онлайн – исследованиям на рынках Центральной и Восточной Европы Gemius SA, размер интернет-аудитории в сентябре 2014 года в Беларуси составил около 5 млн. человек.

Широкое использование компьютера и всемирной компьютерной сети Интернет, обусловлено тем, что он тесно вошел в жизнь миллионов людей, используется и на работе, и досуге, посредством него ведется деловая и личная переписка, дистанционное обучение, делаются покупки, ведется поиск информации самого разного характера.

Интернет настолько широко затронул все стороны жизни, что многие пользователи находят в нем ответы почти на все вопросы. Наряду с положительными сторонами использования Интернет-ресурсов, растет число поведенческих расстройств, с которыми приходится сталкиваться психотерапевтам и психологам, то, что еще десять-пятнадцать лет назад казалось единичным и носило исключительный характер в работе психолога.

К отрицательным чертам Интернета следует отнести: плагиат, скачивание чужих рефератов, докладов, курсовых и дипломных проектов, диссертаций и т.д.); отказ от книг традиционных в пользу электронных; информация безцензуры (порнография, пропаганда самоубийств, экстремизм и т.д.); привыкание (приводит к зависимости). Интернет-поддержка широко применяется в современном образовательном процессе, при дистанционном образовании, которое является одной из форм получения высшего образования.

Из всех существующих технологий дистанционного обучения наиболее перспективной является Интернет – обучение и электронные средства обучения, то есть наличие виртуальных учебников, позволяющих дать образование и без непосредственного общения с преподавателем. Такая форма обучения приобретает сегодня все большую популярность. Однако дистанционное образование не должно лишать общения студентов с преподавателем, так как наиболее эффективной формой контакта между преподавателем и обучаемым является личная беседа. Интернет способен обеспечить возможности дистанционного обучения, основанного на запросе. Преподаватели могут работать в сети не только со студентами, но и сотрудничать со своими партнерами по всему земному шару. Интернет являются той инфраструктурой, которая необходима всем учебным заведениям. Внедрение информационных технологий не только повлияло на современное общество в получении образования, но и также проникло в науку.

Процесс компьютеризации не обратим, остановить его не возможно. Это вызвано тем, что непосредственно компьютер увеличил производительность труда во всех сферах деятельности человека. Но, не смотря на стремительное и положительное внедрение в учебный процесс возникает вопрос – Почему же компьютеры не стали столь популярными средствами обучения? Из этого следует, во-первых, компьютер это «машина»: он будет повторять бесконечное количество раз и всё это без признаков усталости и неудовольствия. Во-вторых, он предоставляет выбрать тот темп обучения, который подходит именно вам, а не тем студентам, которые усваивают материал быстрее или медленнее, чем вы.

Процесс обучения при помощи компьютера – это тот случай, когда компьютер выступает в роли «преподавателя».

Обучение заключается в том, что каждый этап усвоения учебного материала контролируется. Суть процесса такого обучения может строиться по-разному: компьютер может предложить текст для чтения, упражнения, задачи, а также вопросы для ответов. Компьютерное моделирование позволяет упростить работу обучающегося, а также сэкономить его время, благодаря выполнению сложных, к примеру, чертежных работ или трудно выполнимых экспериментов. Следовательно, процесс вашего обучения строится на том, что с помощью компьютера обучающийся собирает информацию, принимает решения и изучает результаты.

К положительным свойствам внедрения компьютера в образование можно также отнести усиление интеллекта обучающегося за счет вовлечения его в решение более сложных задач, развитие логического и оперативного мышления, повышение самооценки, его уверенность в способности решать сложные профессиональные задачи. Все это приводит к формированию позитивных личностных черт, таких, например, как деловая направленность, точность, аккуратность, уверенность в себе, которые переносятся и в другие области жизнедеятельности.

В процессе своего развития информационные технологии принесли в образовательное пространство новые средства и способы обучения. Одним из них является метод проведения занятий с помощью мультимедийных презентаций. Мультимедийное обеспечение лекций дает возможность разнообразить материал, благодаря использованию новых технологий, преобразивших обучение, оно становится более привлекательным и позволяет студентам лучше понять сложный теоретический материал. Мультимедийное обеспечение способствует повышению познавательной активности студентов.

Но не смотря на положительные стороны мультимедийных презентаций, есть свои причины их не использовать. Это дорогостоящее оборудование и не квалифицированное использование техники, что является вполне обоснованным аргументом. Но если ответственно подходить к созданию презентации, то многих проблем можно избежать, а преимущества выгодно использовать.

Возможности Интернета в образовании позволяют сделать процесс обучения более доступным и быстрым для любого пользователя сети. На каждом этапе обучения возможности интернета дают разный результат в зависимости от поставленной цели пользователя. Особенно хотелось обратить внимание на то, что 59% Интернет аудитории в Беларуси составляют молодые люди в возрасте от 15 до 34 лет. Это обусловлено, вероятно, вакуумом конструктивных альтернатив самореализации молодежи, что способствует чрезмерному времяпрепровождению, как за компьютером, так и в «сети».

Положительное влияние Интернета на образовательную сферу состоит еще и в том, что обучающиеся, живущие в отдаленных районах имеют возможность пользоваться информационными ресурсами о которых раньше можно было только мечтать; создаются новые возможности для интеллектуального сотрудничества; студенты со всего мира получают возможность общаться со своими коллегами из других стран, что

создает новый уровень поликультурного образования; инвалидам стало проще получать образование.

Для самообразования никогда не было столько возможностей, как сегодня, поскольку в интернете можно найти множество учебных материалов. Главное достоинство самообразования в интернете по сравнению с традиционным образованием – свобода выбора. На сайте www.youtube.com можно получить подробные видеoinструкции, например, по сборке автомата Калашникова или послушать лекцию знаменитого математика. Есть и специализированные образовательные иностранные интернет-проекты. Даже просто сидя у компьютера и читая учебники, можно очень многое освоить самостоятельно. Главное – понять, что человеку нужно, какова его цель, провести своеобразную «ревизию» в потребностях знаний. Но не всегда человек может сам выстроить план самообразования, определить круг необходимых компетенций, построить временной план действий. Поэтому ему стоит время от времени обращаться за помощью к профессионалам в выбранной области. Очевидный недостаток самообразования состоит в том, что в нем отсутствует живое общение с педагогом, человек должен самостоятельно находить ответы на свои вопросы. Это не так-то легко, поэтому качество такого образования оказывается не столь высоким, и человек обычно достигает лишь уровня «продвинутого дилетанта».

УДК 62:278

Ноздрин-Плотницкий В.И.

**РОЛЬ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ
В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

БНТУ, Минск

Кардинальные изменения, происходящие в нашем обществе, предъявляют повышенные требования к личности будущего