

создает новый уровень поликультурного образования; инвалидам стало проще получать образование.

Для самообразования никогда не было столько возможностей, как сегодня, поскольку в интернете можно найти множество учебных материалов. Главное достоинство самообразования в интернете по сравнению с традиционным образованием – свобода выбора. На сайте www.youtube.com можно получить подробные видеoinструкции, например, по сборке автомата Калашникова или послушать лекцию знаменитого математика. Есть и специализированные образовательные иностранные интернет-проекты. Даже просто сидя у компьютера и читая учебники, можно очень многое освоить самостоятельно. Главное – понять, что человеку нужно, какова его цель, провести своеобразную «ревизию» в потребностях знаний. Но не всегда человек может сам выстроить план самообразования, определить круг необходимых компетенций, построить временной план действий. Поэтому ему стоит время от времени обращаться за помощью к профессионалам в выбранной области. Очевидный недостаток самообразования состоит в том, что в нем отсутствует живое общение с педагогом, человек должен самостоятельно находить ответы на свои вопросы. Это не так-то легко, поэтому качество такого образования оказывается не столь высоким, и человек обычно достигает лишь уровня «продвинутого дилетанта».

УДК 62:278

Ноздрин-Плотницкий В.И.

**РОЛЬ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ
В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

БНТУ, Минск

Кардинальные изменения, происходящие в нашем обществе, предъявляют повышенные требования к личности будущего

специалиста. Он должен быть не только высококвалифицированным, но и человеком, умеющим быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям, нестандартно мыслить, принимать оптимальные решения и постоянно повышать свою квалификацию.

В связи с изменениями, которые происходят в нашем обществе, тенденции развития образования, в том числе и профессионального, образовательных систем и моделей подготовки квалифицированных специалистов становятся наиболее актуальными.

Существующие подходы, получившие наибольшее распространение в современных условиях, не дают возможности своевременно решать усложняющиеся процессы развития образования вообще и профессионального в частности. Отсутствие стратегий развития образования, которые могут вести к разработке и внедрению прогрессивных образовательных систем и моделей подготовки квалифицированных специалистов с наилучшими результатами, когда те или иные решения не были приняты с оперативностью, соответствующей начавшимся в мировом пространстве преобразованиям, все дороже обходятся обществу. По мнению Б.С. Гершунского, «преодоление традиционной эмпирической рутины и зачастую совершенно бесцельной и бессмысленной организационно-управленческой суеты в сфере образования возможно лишь на основе четких прогностически сориентированных философско-методологических подходов, учитывающих долговременные тенденции развития мирового образовательного процесса». В структуре государственного управления образование является большой, сложной, динамически развивающейся социальной системой. По мнению Т.М. Доброва, «оптимальное управление развивающейся системой требует наличия опережающей (прогностической) информации о предстоящих потребностях, возможностях и последствиях управляющих воздействий. Это в особенности относится к управлению развитием образования».

Для системы образования прогностическая функция является одной из основных. Прогнозирование развития образовательных систем и моделей подготовки квалифицированных специалистов возможно лишь на основе научного подхода к изучению педагогической науки и смежных с ней наук.

Прогнозирование развития образования и педагогической науки в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования становятся наиболее актуальными.

Рассмотрим особенности прогнозирования как основной функции образования, в том числе и профессионального. Прогнозирование развития образования необходимо рассматривать как научно обоснованную информацию, содержание и степень реальности которой определяются историческим опытом развития образования; накопленными человечеством знаниями и представлениями, характеризующими конкретный уровень педагогики.

Прогнозирование развития профессионального образования и инновационных образовательных систем связывается с потребностями перспективного государственного планирования в области экономики, политики, науки и техники, управления, культуры, искусства, с определением приоритетов в единой научной, образовательной и технической политике общества и государства.

Перед отечественным образованием, в том числе и профессиональным, встают непростые задачи реформировать систему образования таким образом, чтобы сделать ее гибкой и адаптивной к новым социальным условиям, отвечающим потребностям и интересам личности, запросам изменяющейся экономики, рынка труда, при этом сохраняет система образования свою роль одного из ведущих факторов общественного развития.

Профессиональное образование является ведущим фактором совершенствования профессиональных качеств личности, оно закладывает основы благополучия человека, развивает его способности к эффективной и компетентной самореализации. Роль

образования в развитии общества велика. Изменения, которые происходят в обществе, имеют непосредственное отношение не только к совершенствованию образования в целом, профессионального образования в том числе, образовательных систем и моделей подготовки квалифицированных специалистов, но и педагогической науки полностью.

В современных условиях систему образования необходимо рассматривать как целостную систему, которая является составной частью более широкой социальной системы.

Система образования – это важнейший социальный институт, который обеспечивает приобщение человека к знаниям, формирует его отношение к миру и определяет его мировоззренческую и нравственную позиции. В XXI веке нравственная функция образования, в том числе и профессионального, приобретает определяющее значение.

Современное общество встает перед проблемами необходимости формирования у людей нового миропонимания и научного мировоззрения, которые соответствовали бы последним достижениям фундаментальной науки. Без такого понимания человек не сможет ориентироваться в усложняющемся мире, не сможет понять тех процессов, которые происходят в обществе, осознать свое место и свою роль в дальнейшем его развитии.

Именно поэтому все более ясно осознается возрастание роли образования, в том числе и профессионального, в процессе дальнейшего развития общества; оно все более воспринимается не только как важнейший фактор развития, но и как стратегический фактор выживания общества в сложнейших условиях экономических и социальных преобразований.

Образование становится важнейшей функцией государства. Аристотель говорил следующее: «Образование есть функция государства, осуществляемая им для достижения вполне определенных целей». По мнению Б.С. Гершунского, «сфера

образования все еще не выполняет своей главной – интегративной функции, способствующей духовному единению и взаимопониманию людей, не выполняет своего, прогностически наиболее важного, культурообразующего менталеформирующего предназначения».

По мнению В. Шукшунова, «лидировать в XXI веке будет та нация, которая создаст наиболее эффективную систему образования, способной обеспечить непрерывный рост качества человеческого капитала, выраженного в знаниях, умениях, навыках, духовности и нравственности людей».

Исследование тенденций социально-экономического развития показало, что одна из важнейших целей системы образования состоит в том, чтобы своевременно подготовить людей к новым условиям жизни. Подобной идеей является идея опережающего образования, которая была предложена А.Д. Урсулом. По его мнению, «опережающее образование является логическим следствием необходимости опережения бытия сознанием в период перехода общества на модель устойчивого развития и управляемого формирования ноосферной цивилизации».

Мы считаем, что для реализации идеи опережающего образования необходимо провести перестройку существующей его системы. Эта перестройка должна носить радикальный характер, так как предстоит изменить содержание образования и его целевую ориентацию. Новое содержание образования должно быть не только востребовано изменившимися для человека условиями в современной социально-экономической и инновационной среде, но и теми проблемами, которые ставит перед человечеством XXI век.

Для реализации идеи опережающего образования имеет огромное значение организация оперативного взаимодействия между системой образования и фундаментальной наукой. По нашему мнению, важнейшими принципами государственной научной политики являются: опора на отечественную

фундаментальную науку и ее научный потенциал; свобода научного творчества и стимулирование развития фундаментальных исследований; стимулирование и поддержка инновационной деятельности; интеграция науки и образования; формирование экономических и социальных условий для широкого использования достижений науки; повышение престижности научного труда и пропаганда достижений современной науки, их значимости для будущего государства и общества.

Основной проблемой современного образования является ликвидация его отставания от развития науки. Одним из направлений реализации отставания современного образования от развития науки является создание различных научно-учебных центров по конкретным направлениям развития фундаментальной науки. Считаем, что создание таких центров позволит повысить качество профессионального образования за счет разработки различных концепций, программ, проектов и инновационных учебных курсов, которые будут направлены на решение повышения качества системы образования, в том числе и профессионального; разработка и внедрение учебно-методического обеспечения образовательного процесса на основе последних достижений науки, которые имеют общеобразовательное, общепрофессиональное и прикладное значение.

На наш взгляд, одним из вариантов реализации принципов опережающего образования является изменение характера изложения содержания традиционных дисциплин учебного плана. Суть этого изложения состоит в том, чтобы эти дисциплины содержали гораздо больше сведений о тенденциях развития той или иной области научного знания, ее связях с другими перспективными направлениями развития науки, производства, актуальными в XXI веке.

Реализация указанного принципа возможна на основе интеграционных и инновационных процессов, которые приводят к существенным изменениям в структуре знаний при взаимодействии наук.

С позиций педагогического аспекта рассматриваемой проблемы важнейшими факторами развития образовательной системы, в том числе и системы профессионального образования, являются: фундаментализация образования; интеграция естественнонаучного и гуманитарного образования; гибкое проблемное и личностно-ориентированное обучение; внедрение информационных технологий с использованием мультимедийных комплексов; дистанционное обучение.

С позиций профессионального образования такими факторами являются: интеграция научных знаний (социальных, экономических, технических, технологических, педагогических, психологических); интеграция профессий и содержания образования; взаимосвязь науки, образования, производства, технологий и экономики; социализация и профессионализация личности специалиста; многоуровневое непрерывное профессиональное образование специалистов по интегрированным специальностям; подготовка специалистов для обеспечения приоритетных направлений рыночной экономики.

Таким образом, новые условия развития человечества в XXI веке и необходимость решения многих глобальных проблем настоятельно требуют осмысления прогностической функции образования, в том числе и профессионального. Прогнозирование развития образования, в том числе и профессионального, и инновационных образовательных систем связывается с потребностями перспективного государственного планирования в области экономики, политики, науки и техники, управления, культуры, искусства, с определением приоритетов в единой научной, образовательной и технической политике общества и государства.

Поэтому перед образованием встают непростые задачи сделать систему образования гибкой и адаптивной с тем, чтобы в новых социальных и экономических условиях, отвечая как на потребности и интересы личности, так и на запросы

изменяющейся экономики, рынка труда, она сохранила свою роль одного из ведущих факторов общественного развития.

Профессиональное образование закладывает основы благополучия человека, развивает его способности к эффективной и компетентной самореализации.

Новые условия развития общества и государства в настоящее время требуют изменения существующих приоритетов и моральных ценностей, уделения большего внимания нравственному воспитанию, которое является важнейшей проблемой современности.

Поэтому прогностические тенденции образования имеют прямое отношение к становлению всего общественно-политического, культуросообразного, социального, производственного и духовно-нравственного развития человека, общества и государства.

УДК 159.9 (072) (075.8)

Орлов А.Л.

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

БНТУ, Минск

В статье обобщен опыт преподавания общеобразовательной дисциплины «Основы психологии и педагогики», основанный на использовании богатейшего и уникального литературно-художественного материала, который содержится в произведениях классиков белорусской, русской и зарубежной литературы, а также в творениях современных авторов литературы и кино.

Гуманитарный блок общеобразовательных предметов, преподаваемых в вузах Республики Беларусь, наряду с такими дисциплинами как философия, логика, социология, политология включает дисциплину «Основы психологии и педагогики» («ОПП»), которая имеет целью ознакомить студентов