

лишь – 8,9% (каждый десятый); затруднились ответить на данный вопрос – 42,9% (4/5 опрошенных студентов).

УДК 378.73

Полуйчик Т.В.

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

БНТУ, Минск

Семье принадлежит приоритетное значение в половой социализации ребенка, который следует примеру родителей. Важная задача воспитания в семье состоит в том, чтобы помочь половой идентификации ребенка. Формирование половой идентификации – длительный биосоциальный процесс выбора и овладения одной из двух моделей полового поведения, принятых в том социальном окружении, где растет ребенок.

Буквально с момента рождения ребенка родители ориентируют его на половую роль, учат мальчика быть мальчиком, а девочку – девочкой, тем самым содействуя гармоническому развитию личности. Это выражается в одежде, даже цвет которой говорит о поле ребенка (голубой – розовый), в подборе игрушек, в играх, которые внедряются взрослыми. Оказывается, в половой идентификации ребенка усвоение внешних атрибутов имеет весьма существенное значение. Очень рано ребенка поощряют подражать родителю своего пола, который становится для малыша своего рода образцом, эталоном.

Очень рано родители начинают поощрять в ребенке то поведение, которое традиционно считается соответствующим его полу. Словом и делом в сознание детей внедряется набор правил поведения для мальчиков. Мальчиков раньше начинают приучать к сдержанности в проявлении чувств. В любой подходящей ситуации папа напоминает сыну о том, как ведут себя настоящие мужчины. Иногда в целях воспитания мужественности родители смотрят сквозь пальцы на драчливость сына, поощряют его агрессивность.

Однако нет единого мнения по вопросу о том, предшествует ли становлению родовой идентичности отождествление с родителями

своего пола. Некоторые ученые считают, что представление о поле предшествует идентификации с родителями. Они являются не единственным источником родовой идентичности. Влияние других взрослых, и особенно детей, может стать определяющим в присвоении телесных параметров «Я».

Таким образом, каковы бы ни были процессы, с помощью которых происходит интериоризация этих представлений, родовая идентичность является примитивной формой принятия телесного образа мальчика или девочки, который развивается и закрепляется очень рано.

В. С. Мухина отмечает, что в дошкольном возрасте начинается дифференциация в предпочтении игр, игрушек и связанная с этим обработка игровых и орудийных действий. В игре проявляются психологические особенности детей как представителей того или иного пола. Интересы мальчиков сосредоточены на технике, на соревновательных играх, в которых можно реализовать свои притязания на победу, на лидерство. Автор считает, что в игре в своеобразной форме реализуется интерес к деятельности, связанной с мужскими и женскими социальными ролями [1].

Интерес мальчиков к инструментам, орудиям труда, различным механизмам и приспособлениям Д. В. Колесов связывает с отчетливо выраженной склонностью к преобразующей и конструктивной деятельности [2].

И именно поэтому мальчик или мужчина лучше понимает и больше интересуется устройством вещей, лишний раз воспользуется возможностью ознакомиться с устройством сломанной игрушки. Мальчики могут приспособлять игрушку к различным целям, очень часто не по назначению, сознательно находя ей неожиданные применения. Кроме того, мальчиков больше интересует устройство игрушки, чем ее назначение [2].

В. Штерн отмечает, что мальчики тоже играют в куклы и характер их игр зависит от воспитания. Однако мальчик совсем иначе обращается с куклой, чем девочка: лишь в исключительных случаях наблюдается при этом трогательное заботливое ухаживание;

мальчик заставляет свою куклу прыгать и маршировать, проделывать разные штуки, сажает ее в качестве седока в тележку верхом на игрушечных животных, «осматривает» ее как доктор пациента и – вскоре бросает ее [3].

В семье дети преимущественно подражают тем родным, которые являются представителями того же пола, что и сам ребенок. В полной семье ребенок ориентируется на родителей, причем мальчик – на отца. Мальчик свой выбор отца аргументирует тем, что он тоже мужчина и должен быть похож на мужчин. При этом он выражает восхищение именно мужскими достоинствами отца. В многодетных семьях мальчик может выбрать для подражания старших братьев.

В. С. Мухина отмечает, что в дошкольном возрасте дети окрашивают спецификой своей половой роли отношения со взрослыми. Реакции взрослого на эти проявления утверждают ребенка в правильности стиля его поведения либо вносят коррекции или пресекают то или иное поведение. В разных культурах традиционно существует свой стиль мужского и женского поведения. Ребенок, принадлежащий к определенной культуре, присваивает стиль своего пола в том возрасте, когда он еще не отдает себе отчета, что же означает этот стиль [1].

Проводимые исследования в области семейного воспитания подростков разного пола показывают отсутствие значимых отличий воспитательных практик родителей мальчиков и девочек. Следует отметить, что отцы мальчиков предъявляют к сыновьям меньше требований, но применяют больше запретов и санкций, касающихся поведения сына, при этом, отцы испытывают воспитательную неуверенность и хотят ускорить взросление своего сына.

Надеясь на отцов, матери мальчиков часто уделяют своим сыновьям меньше времени и внимания, чем дочерям и меньше стремятся удовлетворять потребности своих детей.

У матерей мальчиков чаще наблюдается расширение сферы родительских чувств и проекция на сына собственных нежелательных качеств, при этом они испытывают еще большую воспитательную неуверенность, чем отцы. Если сравнить

воспитательные практики отцов и матерей мальчиков, можно заметить, что отцы уделяют сыновьям меньше времени и внимания, компенсируя это большим стремлением к удовлетворению их потребностей.

У отцов чаще наблюдается неустойчивый стиль воспитания и воспитательные конфликты с сыном. Возможно, это объясняется неразвитостью у отца родительских чувств.

Если матери уделяют сыновьям больше внимания, это проявляется в следующем: они пытаются постоянно контролировать сына, больше беспокоятся за его жизнь и здоровье (чем за развитие), требуют большей эмоциональной привязанности, предъявляют много требований-обязанностей и применяют больше санкций за их невыполнение, при этом запреты, касающиеся поведения сына, снижены. Матери снисходительнее относятся к проявлению детских качеств у сына-подростка и демонстрируют сдвиг в установках в сторону женского пола. При воспитании часто испытывают воспитательную неуверенность и чаще отцов проецируют на сына свои нежелательные качества.

К числу неблагоприятных особенностей семейного воспитания мальчиков следует отнести:

– со стороны отца: неразвитость родительских чувств, гипопротекция, игнорирование потребностей ребенка, отсутствие требований и запретов при высоком уровне санкций, неустойчивость стиля семейного воспитания;

– со стороны матери: снижение уровня протекции по отношению к сыну, заниженные требования и высокий уровень санкций, инфантилизация и воспитательная неуверенность.

При психологическом принятии отцы и матери стараются уделять ребенку достаточное количество времени и внимания. При этом отцы мальчиков, стараясь удовлетворить требования общества быть «хорошим» отцом, пытаются воспитывать сына, в соответствии с представлением об «идеальном ребенке». Они стремятся дать сыновьям более высокое образование, развить их способности, при этом педантично проверяя и сурово оценивая достижения сына.

Уровень предпочтения мужских качеств при этом снижается, и отец не пытается проецировать собственные отрицательные черты характера на сына.

В качестве позитивного интереса матери мальчики отмечают критический подход к ним и сверхопеку. Авторитарность в межличностных отношениях проявляется в исключительных случаях и не ради самоутверждения матери, а для блага сына.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мухина, В.С. Феноменология развития и бытия личности / В.С. Мухина. – М.: МОДЭК, 1999. – 640 с.
2. Колесов, Д.В. Учителю о психологии и физиологии подростка / Д.В. Колесов. – М.: Просвещение, 1986. – 80 с.
3. Штерн, В. Умственная одаренность: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста / В. Штерн. – СПб.: Питер, 1997.

УДК 378

Шапошник М.А.

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СОЗНАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СОЗДАНИЮ СЕМЬИ

БНТУ, Минск

*«Обучая, мы воспитываем,
воспитывая, мы обучаем»*

С.Л. Рубинштейн.

Как отмечается в Национальной программе демографической безопасности Республики Беларусь на 2011-2015 годы, с начала 90 годов XX века демографическая ситуация в стране характеризуется устойчивой депопуляцией. Главной причиной депопуляции в Республике Беларусь является низкий уровень рождаемости, который совпал с кризисом института семьи. Почти половина (44 процента) заключаемых браков распадается. Каждый пятый ребенок рождается у матерей, не состоящих в зарегистрированном браке [1].