

содержать вирусы, не так хорош для печати, как PDF; не просматривается на Mac.

– HXS (MSHC) – форматы справки для Visual Studio. Файлы представляют собой zip-архивы с html файлами и изображениями. Используются в основном для документирования кода.

– ePUB – формат справки, предназначенный для мобильных платформ (iOS, Android, букридеры различных производителей).

Как выбрать вид и формат хелпа?

Ознакомьтесь с вышеперечисленными описаниями и схемами и ответьте себе на 2 главных вопроса: «Кто будет читать мою справку?», «Где (и на чём) ее будут читать?». И все сразу станет на свои места.

УДК 378.09

Гаврищук И.В.

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ФАКУЛЬТЕТА

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Иващенко С.А.

Сначала определим, что такое «образовательная среда». Термин «образовательная среда» не имеет в науке единого определения. Известный российский исследователь В.А. Ясвин считает, что под образовательной средой понимается система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [1]. Этим он хотел указать, что образовательная среда может выступать не только в роли потребителя, но и производить продукты, которые будут оказывать влияние на среду обитания. Такими продуктами могут быть не только образованные люди, но материальные и интеллектуальные ценности: художественные произведения, народные традиции, методическая литература, радио- и телепередачи и т.д. Однако,

основной «продукт» образовательной среды – это социально активные люди, стремящиеся творчески изменять среду обитания в соответствии с теми ценностными ориентирами, которые они усвоили в своей образовательной среде.

Наилучшим образом развитию личности студента способствует организация студенческой образовательной среды, одним из наиболее ярких проявлений, в которой выступает студенческое самоуправление.

Самоуправление – состояние, при котором субъект и объект управления совпадают. Такой характер процессов объекта, являющегося условно замкнутой системой, при которых не происходит непосредственного контроля над ними – осуществляется самим объектом сообразно своим свойствам, которые могут быть запрограммированы определённым образом при его создании [2]. Можно сказать, что студенческое самоуправление предполагает активное участие студентов в подготовке и реализации управленческих решений в образовательной среде факультета, а так же защите прав и интересов обучающихся.

Основными целями студенческого самоуправления является:

- развитие и совершенствование образовательно-воспитательного процесса на основе современных инновационных технологий;
- содействие в решении организационных, культурологических, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- создание условий, способствующих формированию у студентов персональных личностных и деловых качеств, необходимых для максимальной их самореализации на современном рынке труда [2].

Роль студенческого самоуправления в образовательной среде факультета заключается в создании благоприятных условий образования, формирования самостоятельной творческой деятельности (организация и участие во всемирных праздниках и мероприятиях организованных факультетом),

осознание ответственности за принимаемые решения (староста, оргкомитет, председатель старост, председатель БРСМ и т.д.), формирование ответственности гражданской позиции, приобретении навыков управления коллективом и обеспечения защиты прав и интересов студента.

Основными задачами органов студенческого самоуправления в образовательной среде факультета являются:

- вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу;
- содействие реализации организаторских способностей и творческого потенциала студентов;
- обеспечение условий для духовного, культурного, интеллектуального и физического развития студентов;
- развитие у студентов чувства ответственности и формирование активной жизненной позиции посредством включения их в процесс управления университетом на всех уровнях и т.д.

Высшим органом студенческого самоуправления на факультете является Студенческий совет студентов. Студенческий совет и его активные участники проводят мероприятия такие как: выезды волонтерских отрядов на реконструкцию и обустройство памятников архитектуры, празднование дня победы и поздравление ветеранов, игры КВН и т.д. для формирования ответственной гражданской позиции и сплочения учащихся факультета.

Саморазвитие личности студента продолжается в образовательной среде на рабочих местах посредством включения в разнообразные проекты, инновационную деятельность, культурные, гуманитарные практики, которые развивают гражданскую, профессиональную, духовно-нравственную позицию молодого педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – Москва: Смысл, 2001. – 365 с.

2. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Словари и энциклопедии на Академике, русскоязычная версия. – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/679595>. – Дата доступа: 11.10.2014.

УДК 621.513

Гайданович А.В.

**ВЫЯВЛЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ
ГАЗОПЕРЕКАЧИВАЮЩИХ АГРЕГАТОВ
«МИНСКОГО УПРАВЛЕНИЯ МАГИСТРАЛЬНЫХ
ГАЗОПРОВОДОВ»**

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Команровская В.М.

Газоперекачивающий агрегат (ГПА) предназначен для повышения давления и перемещения газа поступающего из входного коллектора компрессорной станции магистрального газопровода. ГПА находят применение в головных (ГКС), линейных (ЛКС) и дожимных (ДКС) компрессорных станциях магистральных газопроводов, а также в подземных хранилищах газа (ПХГ) и в специальных технологических установках.

Газоперекачивающий агрегат (ГПА) состоит из нагнетателя природного газа, привода нагнетателя, всасывающего и выхлопного устройств (в случае газотурбинного привода), систем автоматики, маслосистемы, топливоздушных и масляных коммуникаций и вспомогательного оборудования.

ГПА различают: по типу нагнетателей – поршневые газомоторные компрессоры (газомотокомпрессоры) и ГПА с центробежными нагнетателями; по типу привода – ГПА с газовым двигателем внутреннего сгорания (газомоторные двигатели), с газотурбинным приводом, с электроприводом. ГПА с газотурбинным приводом, в свою очередь, подразделяются на агрегаты со стационарной газотурбинной установкой