

деформируемых продуктов и продуктов с острыми поверхностями, чтобы не повредить пленку.

УДК 375

Казакова А.А., Зуёнок А.В.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.

Представления студентов о современных профессиях и рынке труда в большинстве своем оторваны от действительности; процесс принятия решений о выборе профессии у выпускников школ часто бывает продиктован приоритетом внешних статусных ценностей, слабым знанием своих способностей и возможностей. Молодежь ориентируется на профессии, закрепившиеся в массовом сознании как «современные», «престижные», «выгодные». Эти сведения были почерпнуты нами во время прохождения педагогической практики и в частности при проведении профориентационных мероприятий.

Студенты первых курсов, обучающиеся на базе основного общего образования, чаще всего не имеют представления о конкретных профессиях и предъявляемых требованиях к уровню подготовки специалистов выбранной ими сферы деятельности.

Большинство студентов, выбравших ту или иную специальность, сделали это либо по желанию родителей, либо «за компанию» с друзьями. Они определили сферу своей будущей деятельности, но не выбрали конкретную профессию, то есть не сформировали представление о профессиональной специализации.

Для формирования представления о своей будущей профессиональной роли необходимо на первом курсе провести анкетирование студентов включив в опросник, например такие вопросы: кем они могут работать; о характере выполняемой работы; о необходимых профессиональных компетенциях; о графике работы; о заработной плате; о возможностях карьерного роста и т.д.

Формирование необходимой профессиональной специализации студентов первого курса обычно реализуется через преподавание дисциплины «Введение в специальность» («Введение в профессиональную деятельность», «Введение в педагогическую деятельность»).

В настоящее время эта учебная дисциплина вынесена в блок факультативных дисциплин, поэтому целесообразно использовать проектную технологию, которая основана на стратегии интеграции обучения навыкам информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.

Учебный проект рассматривается как организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий, в процессе которых они самостоятельно принимают решения, отвечают за их выбор и полученный результат. В основе каждого проекта лежит определенная проблема, из которой вытекают цель и задачи деятельности участников проекта.

Основной мотив к участию в проекте можно определить как личный интерес студентов, осознание ими полезности и нужности своей работы.

Несомненное достоинство метода проектного обучения видится в том, что на разных этапах студенты действуют самостоятельно, а преподаватель выступает в роли консультанта. Необходимо отметить, что в такой деятельности максимально проявляется самостоятельность студентов в формулировании цели и задач, поиске необходимой информации, ее анализе, структурировании и синтезе, исследовании и принятии решения, организации собственной деятельности и взаимодействия с партнерами. От студента требуется самостоятельное применение уже известных знаний и «добывание» новых.

Тип используемого проекта можно определить как ознакомительно-ориентировочный. Этот тип направлен на работу с информацией о каком-то объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение.

Следует отметить, что в настоящее время метод проекта не может быть осуществлен без применения информационных технологий, которые рассматриваются не просто как самостоятельный учебный предмет, но и как универсальный инструмент, способный помочь в решении самых разнообразных проблем современного специалиста.

Задачами проекта по дисциплине «Введение в специальность» являются:

- формулирование целей карьеры и определение перечня интересующих профессий;
- изучение интересных профессий;
- сбор, классификация и сортировка данных в базе профессий;
- составление резюме для приема на работу;
- развитие навыков проведения интервью с помощью ролевых игр;
- составление портфолио собственной карьеры в электронном виде, то есть подготовка к началу профессиональной деятельности.

В данном проекте студенты изучают интересные профессии и создают базу данных, включающую: названия профессий, диапазоны заработной платы, необходимые навыки образования и работы, а также источники дополнительной информации. В ходе проекта студенты находят ответы на вопросы:

- Как добиться успешной карьеры в выбранной сфере профессиональной деятельности?
- Каков спектр предлагаемых обществом профессий в данной сфере?
- В рамках дисциплины студенты определяют свои качества, способности, личностные особенности и желаемый уровень будущего социального положения.

Для этого они оценивают свои первоначальные навыки, профессиональные характеристики и предпочитаемый вид деятельности с помощью различных теорий, методик и систем;

знакомятся с информацией на сайтах, где содержатся подробные списки профессий, относящихся к полученному типу; знакомятся с типологией и классификатором профессий. На основе полученной информации студенты пишут эссе о том, какая работа является для них «идеальной».

В дальнейшем студенты проходят тест на определение типов и классов подходящих им профессий; ищут на сайтах подробную информацию об этих профессиях; проводят исследования профессий – осуществляют поиск детальной информации о выбранных профессиях, включая описание должностных обязанностей, необходимый уровень образования, размер зарплаты и т.п.

Далее студенты тщательно изучают выбранную ими профессию. Данные исследования включают в себя:

- анализ статистики зарплат: конкретные вакансии по регионам и другим категориям;
- поиск наименований образовательных учреждений, в которых можно получить образование в сфере информационных технологий или расширить его;
- составление справочника популярных профессий с предъявляемыми к кандидату требованиями и списком профессиональных обязанностей.

На заключительном этапе создания проекта выполняется итоговое упражнение: в программе Power Point создается презентация, в которой студент отражает всю полученную в данном проекте информацию о профессии (карьере).

Презентация содержит как минимум:

1. Титульный слайд – имя создателя, дата, цели будущей карьеры, желаемая профессия и должность.
2. Результаты профориентационного тестирования.
3. Результаты исследования профессиональных характеристик.
4. Детальное исследование выбора профессии – 3-4 слайда.

5. Требования к уровню подготовки и образования по выбранной профессии – профилирующие образовательные учреждения.

6. Обзор профессионального резюме: 2-3 слайда объясняют выбор профессии; один слайд содержит ссылки на резюме или готовое резюме.

7. Заключение.

Таким образом, данная форма обучения способствует формированию навыков самостоятельного выполнения заданий. Так как студенты в процессе создания проектов учатся слушать друг друга, сотрудничать и общаться, то можно сделать вывод о формировании у них навыков эффективного межличностного и группового общения.

Использование методом проектов, вызывает интерес у студентов, которые серьезно относятся к выполнению заданий и активно участвуют в дискуссиях по проблемным вопросам.

УДК 753

Калитеня И.Л.

ПРОГРАММНЫЕ КОМПЛЕКСЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНТЕНТОМ

*Научный руководитель: Дробыш А.А.
БНТУ, Минск*

На сегодняшний день информация является одним из самых важных ресурсов, который имеет свойство устаревать за короткий промежуток времени. Чем новее информация, тем она ценнее. Особенно ярко это наблюдается в сети Интернет.

В сети Интернет существуют программные комплексы, позволяющие максимально упростить процесс публикации информации, для этого порой нет необходимости конечному пользователю знать основы программирования, достаточно знать хотя бы немного HTML верстку.