

2. Луканин, В.Н. Двигатели внутреннего сгорания / В.Н. Луканин. – Минск: Высшая школа, 2007. – 400 с.
3. Экология. – Минск, 2006. – 465 с.

УДК 378.09

Тризнюк В.В.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Иващенко С.А.

Профессиональная компетентность как качество личности формируется на протяжении всей жизни человека. Начальные профессиональные знания, умения, ценности закладываются еще в школе. Поступая в университет, обучающиеся имеют различные уровни знаний, жизненный опыт, ценностные ориентации. Сущность профессиональной компетентности заключается в формировании на базе общего образования таких профессионально значимых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности. Образование предполагает формирование определенного уровня профессиональной компетентности, позволяющего выпускнику быть конкурентоспособным на рынке труда и активно внедриться в выбранную им профессиональную сферу с целью дальнейшего профессионального самосовершенствования [4].

Для обоснования педагогических условий, которые будут способствовать формированию профессиональной компетентности, нужно уточнить, что понимается под ними. В литературе мы встречаемся с различными толкованиями понятия педагогических условий.

В.И. Андреев считает, что педагогические условия – это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей».

Педагогические условия – это совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности.

Под педагогическим условием Н.М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата [3].

Таким образом, определение понятия «педагогические условия» можно сформулировать как комплекс мер, направляемых в качестве педагогических условий успешности достижения поставленных целей, взаимодействующих и взаимодополняющих друг друга, что препятствует проникновению в их состав случайных, не способствующих обеспечению желаемой эффективности.

Профессиональная компетентность характеристика, которая отображает деловые и личностные качества специалиста, отображает уровень знаний, умений, опыта, достаточных для того, чтобы достичь цели в определенном виде профессиональной деятельности, а также моральную позицию специалиста [5].

Компетентность это совокупность знаний и умений, которые необходимы специалисту для реализации эффективной профессиональной деятельности: умения анализировать и прогнозировать результаты работы, использовать современную информацию относительно определенной отрасли производства.

Критерием профессиональной компетентности является общественное значение результатов работы специалиста, его авторитет в конкретной области знаний. Профессиональная компетентность является достаточно многоаспектным явлением.

Процесс формирования профессиональных компетенций возможен только при соответствующих педагогических условиях. Среди них выделяются дидактические, организационно-педагогические и психолого-педагогические.

Система дидактических условий формирования профессиональной компетентности включает в себя:

1. Создание на занятиях проблемных ситуаций и решение связанных с ними профессиональных задач, что способствует организации самостоятельной поисковой деятельности.

2. Периодическое осуществление связи новых видов деятельности с личным опытом.

3. Постоянное пополнение и закрепление знаний.

4. Осуществление непрерывного контроля за уровнем сформированности профессиональных компетенций студентов, учет, оценка и самооценка результатов их деятельности [2].

Система организационно-педагогических условий предполагает:

1. Наличие плана создания, адаптации и внедрения новых технологий обучения на основе компетентного подхода; внедрение средств управления, организации и контроля учебной деятельности.

2. Организацию учебно-исследовательской работы по дисциплинам учебного плана специальности.

3. Организацию индивидуального подхода в работе со студентами.

4. Определение научно обоснованных норм затрат времени на выполнение студентами учебно-исследовательских заданий и самостоятельной работы.

5. Корректировку содержания отдельных дисциплин, направленную на формирование профессиональных компетенций.

6. Организацию регулярной самостоятельной работы, что должно привести к сокращению информационного и управляющего воздействия на студента со стороны преподавателя

и частичной передаче управления учебной деятельностью самому студенту.

7. Использование активных методов обучения, чему способствуют возможности постоянно развивающихся информационных технологий [2].

Систему психолого-педагогических условий, позволяющих реализовать компетентностный подход, составляют:

1. Одновременное поступление учебной информации по нескольким каналам, например, зрительному и слуховому, что способствует лучшему ее усвоению.

2. Учет скорости поступления информации в процессе изучения нового учебного материала.

3. Организация мотивации учебной и производственной деятельности студентов.

4. Организация процесса самооценки студентом результата своей учебной деятельности, возможности сравнивать свои достижения с успехами сокурсников, определение своего статуса в группе.

5. Оптимальное сочетание в учебном процессе как теоретической, так и практической деятельности студента.

6. Осуществление в процессе обучения студента самоанализа уровня собственной профессиональной компетентности на основе поступающей извне и имеющейся у него информации.

7. Организация мыслительной деятельности по переносу знаний и умений, сформированных ранее, на новые объекты изучения, целенаправленное формирование профессионального мышления у студента [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, В.И. Педагогика / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 124 с.

2. Байденко, В.И. Компетенция в профессиональном образовании / В.И. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – №11. – С. 63-70.

3. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности / Н.М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2001. – 65 с.
4. Кирьякова, А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей: монография / А.В. Кирьякова. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 1996. – 187 с.
5. Митина, Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога / Л.М. Митина – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 368 с.
6. Никитина, Е.Ю. Теория и практика подготовки будущего учителя к управлению дифференциацией образования: дис. ... д-ра. пед. наук / Е.Ю. Никитина. – Челябинск, 2001. – 427 с.
7. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М.: Когито-Центр, 2002. – 96 с.

УДК 718

Харитоновна Н.О.

**СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

В статье рассматривается сущность понятия «смешанное обучение» и особенности его организации в образовательном процессе.

Основной целью современного высшего профессионального образования является подготовка специалиста, компетентного в сфере своей профессиональной деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, непрерывному самосовершенствованию и саморазвитию [1].

В настоящее время вопрос об использовании новых методов и технологий в образовательной системе весьма актуален. Инновации в образовании – нововведения, предназначенные