

3. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности / Н.М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2001. – 65 с.
4. Кирьякова, А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей: монография / А.В. Кирьякова. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 1996. – 187 с.
5. Митина, Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога / Л.М. Митина – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 368 с.
6. Никитина, Е.Ю. Теория и практика подготовки будущего учителя к управлению дифференциацией образования: дис. ... д-ра. пед. наук / Е.Ю. Никитина. – Челябинск, 2001. – 427 с.
7. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М.: Когито-Центр, 2002. – 96 с.

УДК 718

Харитоновна Н.О.

**СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

В статье рассматривается сущность понятия «смешанное обучение» и особенности его организации в образовательном процессе.

Основной целью современного высшего профессионального образования является подготовка специалиста, компетентного в сфере своей профессиональной деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, непрерывному самосовершенствованию и саморазвитию [1].

В настоящее время вопрос об использовании новых методов и технологий в образовательной системе весьма актуален. Инновации в образовании – нововведения, предназначенные

для разрешения проблемных ситуаций с целью обеспечения оптимизации учебного процесса, организации благоприятных условий усвоения материала и повышения качества образования. Одним из нововведений для нашей образовательной системы является смешанное обучение (blended learning).

Смешанное обучение – форма обучения, при которой обучение проводится как в традиционной очной форме, так и с использованием технологий дистанционного обучения [2]. Дистанционное обучение должно составлять от 20 до 80 процентов обучения, в зависимости от выбранной модели.

Считается, что смешанное обучение появилось в США, когда начали дешеветь гаджеты. Учителя стали записывать свои уроки на видео и рассылать по электронной почте ученикам, чтобы они смотрели их дома в удобное время. Получается «перевернутый класс»: домашнее задание выполняется в классе при содействии учителя, а лекции ученики разбирают дома – сами планируют свое время, заодно совершенствуя ИКТ-компетентность. Подход оказался эффективным, и сейчас на Западе практически все школы используют смешанное обучение, а параллельно развиваются электронные образовательные ресурсы.

Смешанное обучение способствует оптимизации ресурсов и времени, обучение становится более открытым, обучающиеся имеют возможности учиться управлять своим обучением и испытывают различные типы мотивации и, как правило, готовы к успешному завершению курса.

Введение в образовательный процесс смешанного обучения позволяет решить ряд задач:

- расширить образовательные возможности обучающихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;

– стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося: повышение его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;

– трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;

– персонализировать образовательный процесс: обучающийся самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности, педагог же является помощником обучающегося.

Совершенствование образовательного процесса в вузах Республики Беларусь на основе организации смешанного обучения, позволит значительно улучшить усвоение учебного материала, а значит, – повысить качество образовательного процесса обучающихся, разрешить противоречия между требованиями к качеству образования, предъявляемыми государством, обществом, работодателем и его образовательными результатами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондарева, Е.В. Профессиональная компетентность специалиста в условиях становления информационного общества / Е.В. Бондарева // Вестник Волгоградского гос. ун-та. Университетское образование. – 2003. – № 6. – С. 44-48.

2. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Смешанное обучение – будущее образования. Минск, 2014. – Режим доступа: <http://www.web-learn.ru/biblioteka-online/51>. – Дата доступа: 04.10.2014.