

УДК 378(042.3)
UDC 378(042.3)

**АНАЛИЗ ОПЫТА ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК
ПЕРСПЕКТИВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ**

ANALYSIS OF THE EXPERIENCE OF DUAL EDUCATION AS A
PROMISING DIRECTION FOR THE DEVELOPMENT OF HIGHER
EDUCATION IN BELARUS

Железко Б.А.
Zhelezko B.A.

Белорусский национальный технический университет
Belarusian National Technical University

Целесообразность исследования в области дуального образования обусловлена имеющимися в Республике Беларусь предпосылками для его внедрения в национальную систему высшего образования и преимуществами, которые оно дает вузам, студентам, работодателям и государству в целом.

В статье проанализирован мировой опыт и обоснована целесообразность внедрения дуального образования в систему национального высшего образования Республики Беларусь.

The expediency of research in the field of dual education is due to the prerequisites available in the Republic of Belarus for its introduction into the national system of higher education and the advantages that it gives to universities, students, employers and the state as a whole.

The article analyzes the world experience and substantiates the feasibility of introducing dual education into the system of national higher education of the Republic of Belarus.

Тематика дуального образования освещена в научной литературе в основном стран Европейского Союза (где оно уже давно и успешно является неотъемлемой частью системы высшего образования). Однако в последние 3 года интерес к данной теме значительно возрос и среди стран постсоветского пространства. Одной из причин такого интереса является постепенная интернационализация образования, интеграция образовательных систем развивающихся стран в мировую образовательную среду.

Среди направлений научных исследований по данной тематике можно выделить следующие: общетеоретические и практические исследования процедур организации дуального обучения (преимущественно в вузах); экспериментальные исследования организации дуального обучения в средне-специальных учебных заведениях (колледжах); отраслевые исследования дуального образования (например, в агропромышленном комплексе, технических и технологических вузах, информационно-технологической сфере, мехатронике, электротехнике, автомобиле-строении, культуре и искусстве, авиации, горной промышленности и т.д.); национальные и региональные исследования дуальных систем высшего образования в различных странах (например, Германии, Молдове, Казахстане, ряде европейских стран, России; исследования дуального образования в контексте сотрудничества вузов и предприятий).

Среди общетеоретических исследований следует выделить фундаментальный обзор «Дуальное профессиональное образование и обучение», выполненный под руководством М. Ягера [1]. В нем рассмотрена сущность дуального образования, ограничения по его внедрению, различные сценарии внедрения системы дуального обучения (в том числе кластеры и инновационные образовательные институты), приведены анкеты для оценки внедрения дуального обучения. Исследование выполнено в мае 2016 года на базе Донорского комитета по дуальному профессиональному образованию и обучению, объединяющему представителей 4 стран – Австрии, Германии, Швейцарии и Лихтенштейна.

Большое внимание в статьях по дуальному образованию уделяется исследованию его немецкой модели, появившейся впервые в мире в 60-х годах XX века и показавшей свою эффективность. Ю. Пинчук-Кристоф собраны примеры лучших практик реализации дуального обучения в Австрии, Германии, Словении и Франции, сделан общий обзор развития дуального образования в этих странах, а также в Италии и Швейцарии и в целом в странах Европейского Союза [2].

В статье М. Гесслера [3] содержится большое число экспериментальных данных, в том числе количественные и качественные результаты обработки опросов участников дуального обучения. Также в статье приводится история становления и развития немецкой модели дуального обучения.

Интерес к дуальному образованию в России достаточно высок и возрастает.

Отдельным направлением научных публикаций выступает исследования дуального образования в контексте сотрудничества вузов и предприятий [4].

Это позволяет сделать следующие выводы.

Во-первых, среди проблем в сфере образования одной из наиболее важных является недостаточная согласованность теоретического и практического обучения, а также ограниченность практической подготовки (особенно по техническим направлениям вследствие ограниченности доступа вузов к дорогостоящему оборудованию). Дуальное образование помогает эту проблему решить, оно все шире распространяется в мировом образовательном пространстве, поскольку позволяет более тесно интегрировать теоретическую и практическую составляющие образовательного процесса, проводить обучение студентов и учащихся на реальных рабочих местах и тем самым повысить качество их подготовки и востребованность на рынке труда.

Во-вторых, в качестве основы для разработки и внедрения национальной системы дуального образования большинство стран выбирают немецкую модель дуального образования, которая является старейшей в мире и показала свою многолетнюю эффективность. Лучшие практики внедрения дуального обучения имеются и в других странах Европейского Союза. В развивающихся странах, в том числе странах Восточного партнерства, имеются хорошие предпосылки для внедрения дуального образования.

В-третьих, в научной литературе много внимания уделяется дуальному обучению на уровнях СПО и высшего образования, и недостаточно – на уровне магистратуры.

В-четвертых, успешный опыт внедрения дуального обучения неотрывно связан с реализацией международных проектов. Для разработки и широкомасштабного внедрения национальной дуальной системы образования необходима поддержка (финансовая, организационная, информационная) европейских вузов в рамках международных проектов, в частности, программы Erasmus+.

Литература

1. Jäger, M. Dual Vocational Education and Training as an Option in Development Cooperation: Survey of experts on behalf of the Donor Committee for dual Vocational Education and Training: Final Report / M. Jäger [et al]. – Zürich, Switzerland: Donor Committee for dual Vocational Education and Training 2016. – 25 p. https://www.dcdualvet.org/wp-content/uploads/DC-dVET-Dual-VET-as-an-Option-in-Development-Cooperation_Survey-Matthias-Jaeger.pdf
2. Pintsuk-Christof, J. Innovative Training Programmes for Dual Education in the Alpine Space / J. Pintsuk-Christof, S. Moritsch. – New Design University, Austria, September 2019. – 33 p. <https://www.alpine-space.eu/projects/dualplus/pdfs/results/dt231-best-practice-collection-report.pdf>.

3. Gessler, M. (2017). The Lack of Collaboration Between Companies and Schools in the German Dual Apprenticeship System: Historical Background and Recent Data. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 4(2), 164-195. <https://doi.org/10.13152/IJRVET.4.2.4>.

Zhalezka, B.A. Dual education in the sphere of automotive industry / B.A. Zhalezka, V.A. Siniauskaya // *Экономическая наука сегодня*. – 2020. – Вып. 11. – С. 151 – 155. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43910543>.