

## **ИНЖЕНЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПРЕДМЕТ ЕЕ ИЗУЧЕНИЯ**

**Штешин К. Д.**, студ., **Хмельницкая Л. В.**, ст. преп.,  
Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь

При комплексном решении теоретических и практических проблем развития высшего образования одну из ведущих позиций занимает профессиональная педагогика как социально, комплексная наука, имеющая свои законы, закономерности, принципы и специфические особенности, одним из основных направлений которой является инженерная педагогика.

Выделение инженерной педагогики в качестве самостоятельной междисциплинарной науки вызвано объективной необходимостью решения комплексных глобальных проблем инновационного развития, прежде всего технического образования, совершенствование которого требует применения научного подхода к исследованию закономерностей нелинейных процессов взаимовлияния образования, науки и производства [1, с. 10].

Объектом изучения науки «Инженерная педагогика» является комплекс следующих составляющих:

- междисциплинарная многофункциональная инженерная деятельность;
- педагогический процесс подготовки инженеров как функциональный компонент целостной системы «образование-наука-производство»;
- инженерно-педагогическая деятельность преподавателей технических вузов в современных условиях.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Приходько, В. Инженерная педагогика: становление, развитие, перспективы / В. Приходько, З. Сазонова // Высшее образование в России. – 2007. – № 1. – С. 10–25.