

**Переход от традиционного обучения  
к экологически ориентированному в архитектурном проектировании  
жилых и общественных зданий**

Реутская И. П.

Белорусский национальный технический университет

Как отмечается в «Декларации взаимозависимости для устойчивого будущего», принятой на Всемирном конгрессе архитекторов в 1993 году, "архитектурная среда в целом, и здания в частности, играют одну из важных ролей в отрицательном воздействии человека на естественную окружающую среду». Это – и загрязнение воздуха от отопления зданий, и уплотнение застройки с нарушением естественных ландшафтов, и ухудшение гигиенических и физико-химических параметров в жилых помещениях. Архитекторы и студенты, будущие архитекторы, должны понимать свою профессиональную ответственность перед обществом и природой и экологическую этику. Недостаточно дать студентам только информацию о существовании экологических проблем и путях их устранения. Главное заключается в выработке у специалиста внутренней потребности принимать адекватные экологически рациональные решения, т. е. в формировании у них устойчивого экологического мышления, сопровождающего процесс архитектурного проектирования.

Существующая практика не обеспечивает в должной степени целенаправленного формирования у студентов-архитекторов системы профессионально значимых экологических знаний: не выстроена структура непрерывного экологического образования, не разработана методика проектирования экологически безопасных зданий, отсутствуют критерии оценки экологических качеств проектов. Поэтому обучение дисциплине «Архитектурное проектирование жилых и общественных зданий» должно сопровождаться комплексом методических положений по организации экологически обоснованной и безопасной среды, изучаемых студентами последовательно и непрерывно, от разработки отдельных мероприятий в курсовом проектировании до комплексного экологического обоснования принимаемых архитектурных решений в дипломном проектировании. Так, например, при разработке курсового проекта «Индивидуальный жилой дом» важно понять зависимость принимаемых архитектурных решений от градостроительной ситуации и природно-климатических особенностей участка строительства. В процессе проектирования жилого дома переменной этажности студентам следует освоить принципы организации экологически комфортной и безопасной жилой среды, энергосберегающие архитектурные приемы, требования видеоэкологии. При проектировании здания школы важно приобрести навыки организации валеологического пространства школы, способствующего сохранению и укреплению здоровья школьников.