

Моделирование инклюзивного пространства в проектах реконструкции школьных зданий

Лазовская Н.А.

Белорусский национальный технический университет

В рамках программы поддержки Беларуси Правительством Германии на 2012–2014 годы «Инклюзивное пространство в пользу всем» по просьбе ОО «Белорусское общество инвалидов» группой студентов IV – V курсов выполнены 12 проектов «Реконструкция средней школы № 4 г. Жодино» и проекты интерьеров основных пространств этой же школы (учебных классов, рекреаций, бассейна, медицинских помещений, библиотеки) с разработкой мероприятий по созданию инклюзивной среды для обучения детей с особенностями психофизического развития (руководитель проектов – Лазовская Н.А.).

Инклюзивное образование – процесс обучения, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в тех же образовательных учреждениях. Безусловно, речь не идет о детях слепых, глухих, с тяжелой степенью задержки умственного развития, множественными нарушениями, которым требуются специальные методики обучения. Внедрение инклюзивного образования в существующие общеобразовательные школы требует изменений в функциональной и объемно-планировочной структурах, цветовом решении, создании универсальных пространств, устранении физических барьеров.

Реконструируемая школа построена в 1962 году по типовому проекту и практически не соответствует современным требованиям. Все предлагаемые проекты реконструкции имеют расширенный, в отличие от существующих типовых школ, функциональный состав помещений, в первую очередь медицинских, оздоровительных и досуговых, ясную планировочную структуру и простые пути движения. Моделирование школьных пространств базируется на принципах универсального дизайна и переходе от доступности к инклюзии. Закрытые классные пространства перетекают в открытые пространства форумов и рекреаций с разделением на зоны тихого и активного отдыха. Активно используются: приемы трансформации помещений; контрастные цвета и текстуры; единообразная по всему зданию и на участке система навигации; общее и местное освещение; адаптируемые мебель и оборудование с учетом возраста и психофизиологических особенностей школьников.