

УДК 378.091

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ИНСТИТУТА ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ НГЛУ)**

Тарасова О. М., кфн, доцент

*Институт дистанционного обучения НГЛУ им. Н. А. Добролюбова
Нижний Новгород, Россия*

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с развитием дистанционного образования в Высшей школе, анализируются дистанционные технологии обучения иностранным языкам, реализующиеся в Институте дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательная деятельность, взаимодействие, институт дистанционного обучения, технологии.

**THE EFFECTIVENESS OF DISTANCE LEARNING IN HIGHER
EDUCATION
(FROM THE EXPERIENCE OF THE INSTITUTE OF DISTANCE
LEARNING)**

Tarasova O. M., assistant professor

*Distance Learning Institute Nizhny Novgorod State Linguistics
University*

Summary: the article deals with questions of distance learning teaching a foreign language in Higher Education, analyzes distance learning technologies implemented at the Institute of Distance Learning.

Key words: distance learning, educational activity, interaction, institute of distance learning, technology, Institute of Distance Learning.

В настоящее время в условиях быстро развивающихся технологий и пандемии наблюдается модификация современной высшей школы, стремительное развитие дистанционных форм и инструментов обучения открывает возможность стать влиятельным инстру-

ментом общества, обновив свои цели и задачи, виды деятельности и используемые технологии обучения, особая роль в этом вопросе отводится именно дистанционным формам обучения.

Институт дистанционного обучения в Нижегородском Лингвистическом Университете им. Н. А. Добролюбова был создан в 2019 году в период пандемии, всего за два года ИДО достиг высоких результатов в плане лингвистической подготовки студентов, организации практик, мероприятий научного и воспитательного характера. Сегодня обучается 1200 студентов по программам бакалавриата и магистратуры, планируется открытие международного бакалавриата. Например, «Практический курс второго иностранного языка» включает 4 года дистанционного обучения и содержит 288 часов языковой подготовки помимо основного курса по иностранному языку. Организация образовательной деятельности Института дистанционного обучения (ИДО) соответствует всем требованиям, занятия проходят в формате дистанционного обучения согласно расписанию в вечернее время, наполняемость групп 10–15 человек, преподаватели и кураторы всегда на связи. Преподавание осуществляется согласно рабочим программам, планам и графикам.

В новых условиях быстро развивающихся технологий и пандемии интерес к ИДО заметно вырос, студенты из РФ и стран Ближнего Зарубежья выбирают программы по очно-заочной и заочной формам обучения. Студенты отмечают удобный формат, возможность учиться из любой токи, получение качественных знаний не только в области филологии, лингвистики, туризма, педагогического образования, но и возможность овладеть багажом современных дистанционных технологий обучения и изучения иностранных языков. Многие учебные заведения проделали серьезную работу по включению цифровых инструментов, ИДО занимает ведущие позиции. Онлайн платформы предлагают ряд преимуществ для студентов, например, обучение в удобное для них время и из любой локации, сокращение затрат на транспорт и проживание в другом городе, уменьшение нагрузки на преподавателей и т. д. Весь процесс организуется в дистанционном режиме – от подачи документов и зачисления, до защиты выпускных работ и получения диплома по специальности, весь документооборот, изучение всех дисциплин ОПОП только в дистанционном формате.

Использование онлайн платформ в дистанционном обучении набирает все большую популярность в наши дни, поэтому важно внимательно относиться к качеству их контента и предоставляемым возможностям для студента. Данная статья направлена на оценку достигнутых результатов и перспектив развития Института дистанционного обучения в контексте обучения я студентов лингвистических специальностей.

Налажена и обратная связь со студентами, например, через личный кабинет. В качестве способов предоставления обратной связи могут быть также выбраны чаты, форумы социальные сети, личная или корпоративная электронная почта и др. Такой проблемы, как недостаток коммуникации и обратной связи в ИДО практически нет. Отдельным аспектом выделяется блок «Практика», студенты ее проходят в дистанционном и очном режиме по месту жительства, преподаватель-руководитель практики курирует курс и в дистанционном режиме подключается к занятиям. В институте дистанционного обучения предусмотрены часы и на самостоятельную работу студентов по каждому курсу, целью которой является систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов по каждому курсу; углубление и расширение теоретических знаний обучающихся; формирование умений использовать учебную и научную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование навыков самостоятельного мышления, развитие исследовательских умений обучающихся.

Весь контроль и все виды оценочных средств (итоговые контрольные вопросы, монологические и диалогические высказывания, лексико-грамматические тесты, орфографические диктанты, эссе, проекты и презентации, дискуссии / ролевые игры) осуществляются с использованием икт. В дистанционном режиме обучения возможности контроля за познавательной, учебной и научной деятельностью студента становятся шире, но при этом возможно и нужно регулярно осуществляться текущий или тематический контроль преподавателем или ассистентом, а также самоконтроль со стороны самих студентов благодаря использованию мультимедиа технологий. Важно уделить внимание и оперативной обратной связи (сту-

дент-преподаватель). Согласно опросу, 87 % всех студентов ИДО высоко оценивают именно этот аспект в обучении.

Опрос студентов показывает положительную динамику и перспективы развития дистанционного обучения. Профессорско-преподавательский состав ИДО регулярно проходит курсы повышения квалификации, проводит научные мероприятия: ежегодная конференция «Дистанционное обучение как ответ на вызовы Российской экономики», «Полилингвальное Рождество» (студенческая олимпиада по иностранным языкам), Цифровая трансформация образования и бизнеса, конкурс педагогических инноваций.

Современный образовательный процесс высшей школы невозможно представить без использования интерактивных технологий и дистанционных форм. Студент XXI века имеет возможность получать новую информацию, усваивать ее не только в очном формате, но и в дистанционном. Современная модель образования такова, что в перспективе все вузы будут иметь факультеты или институты дистанционного обучения.

Список использованных источников

1. Сибирцева В. Г., Фролова Н. Х. Исследование потенциала компьютерных программ для стилистического и переводческого анализа текста и его практическое применение // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2019. Т. 17. С. 90–101.

2. Тарасова О. М. Организация образовательной деятельности в формате дистанционного обучения (к вопросу о реализации Федеральных образовательных стандартов в иноязычном образовании) / О. М. Тарасова // Шатиловские чтения. Перспективы развития парадигмы иноязычного образования.: СПб. Политех-Пресс, 2021.

3. Bridou M. Enseignement en distance. Режим доступа: <https://enquetes.uca.fr/index.php>.2020. Дата доступа: 19.09.2022.