УДК 811.1/.8‘243(072):004

ИНТЕГРАЦИЯ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Толстоухова В. Ф., к.п.н., доцент
Белорусский государственный университет

Аннотация: рассматриваются дидактические возможности мобильных технологий. Описывается опыт их интеграции в процесс обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: обучение, иностранные языки, мобильные технологии, информационные технологии.

INTERGRATION OF MOBILE TECHNOLOGIES INTO FOREIGN LANGUAGES TEACHING

Tolstoukhova V. F.
Belarusian State University

Summary: the didactic possibilities of mobile technologies are considered. The experience of their integration in the process of teaching foreign languages is described.

Key words: teaching, foreign languages, mobile technology, information technology.

Активизация познавательной деятельности студентов была и по сей день остается важнейшей задачей образовательного процесса. Наиболее эффективно она обеспечивается посредством применения современных компьютерных технологий, которые стремительно развиваются и с каждым днем зарождаются новые, как например, мобильные технологии, использующие для обучения беспроводные устройства. Темпы распространения последних интенсивно растут, что подтверждается мировыми статистическими данными о ежегодном увеличении числа пользователей мобильными устройствами и Интернетом.

Реализация технологии высокоскоростного беспроводного доступа WiMAX, поддержка всех форматов мультимедийных файлов позволило мобильным технологиям аккумулировать широкий

спектр функциональных возможностей, отличающих их от всех других информационных технологий, прежде всего, доступностью обучения в любое время и в любом месте, тем самым повысив его качество и комфортность.

Среди наиболее значимых дидактических возможностей мобильных технологий, повышающих потенциал образовательной среды обучения иностранным языкам, следует отметить следующие: мгновенный доступ к информации и учебным материалам; моментальная обратная связь, позволяющая обмениваться информацией, идеями, учебными материалами; совмещение разных видов передачи учебного материала; опция диктофона для организации самоконтроля продуктивных видов речевой деятельности.

Несмотря на то, что обучение с использованием мобильных технологий находится в начале пути своего развития, оно уже завоевало большую популярность среди обучающихся, преподавателей и исследователей. Как отечественными, так и зарубежными исследователями дано и далее уточнено определение термина «мобильные технологии». Общее, что содержится во многих из них, это указание на возможность индивидуализации процесса обучения, обеспечение качественного роста формирования аспектов иноязычной коммуникативной компетенции.

С каждым новым исследованием, предметом которого являются мобильные технологии, их дидактические возможности раскрываются полнее. Изучен игровой потенциал мобильных технологий в процессе овладения иноязычной речевой деятельностью и установлено, что с помощью компьютерных игр возможно моделирование учебной деятельности. Это создает среду, облегчающую усвоение обучающимся знаний и приобретение ими необходимой коммуникативной компетенции, а также значительно повышает мотивацию к изучению иностранных языков за счет интереса к процессу, интеллектуальной и эмоциональной напряженности. В связи с этим в настоящее время активно разрабатываются компьютерные языковые игры, охватывающие широкий спектр учебных материалов, а также видов учебной деятельности, начиная от обычных упражнений, выполняемых в режиме соревнования, и заканчивая ролевыми стратегиями [1].

В ходе исследования интеграции мобильных технологий в процессе обучения бизнес-английскому была доказана их эффектив-

ность для формирования и развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции. Этому способствовал мультимедийный формат подачи материала, разработанные интерактивные задания, обеспечение быстрой онлайн обратной связи, введение средств оценивания в виде мобильных тестов. Было также установлено, что при выборе мобильных приложений с целью их интеграции в обучение бизнес-английскому наиболее важны такие критерии, как доступность, интерактивность, мультимедийность и конфиденциальность [2].

Включение мобильных технологий в процесс обучения иностранным языкам способствует мотивации учебной деятельности цифрового поколения, называемого поколением Z, представители которого сейчас и составляют студенческую среду. Для них характерно клиповое мышление, к основным чертам которого относят быстроту, интуитивность, образность, разноплановость. Микробучение, визуализация, геймификация, реализуемые посредством мобильных технологий, значительно повышают эффективность процесса обучения иностранным языкам за счет большей заинтересованности, вовлеченности студентов.

Основываясь на вышеописанных данных, а также ряда других, в период пандемии и после нее нами началась активная адаптация мобильных технологий под нужды процесса обучения английскому языку студентов филологов. Мобильные технологии оказались незаменимы для автоматизации, а также контроля усвоения грамматических и лексических навыков и умений. В нашем случае студенты чаще всего работали с мобильными приложениями Quizlet и Kahoot, выполняя уже имеющиеся в базе данных задания, и пополняя ее самостоятельно составленными упражнениями. Например:

Create new words from the given

1. Jim has a _____ of teaching experience. (**wealthy**)
2. The drug was _____ tested before being put on the market. **(thorough)**

Для создания таких упражнений, уточнения значения лексических единиц, проверки сочетаемости слов использовались Cambridge, Collins, Macmillan, Ozdic онлайн словари, интерактивный переводчик Deepl Translate.

Пополнение теоретических знаний о грамматических явлениях осуществлялось посредством мобильных устройств из учебников,

записанных в pdf формате. Они же являлись источников большого количества упражнений для автоматизации грамматических навыков. Определение степени усвоения грамматических явлений проводилась в режиме онлайн на таких сайтах, как https://www.englishtestsonline.com, https://testyourenglish.org.

Средством мобильного общения с обучающимися выступали мобильные чаты в приложениях-мессенджерах Viber и Telegram, мобильная электронная почта. С их помощью студенты получали учебные материалы, в них загружали выполненные как индивидуальные задания, так и результаты проектов, над которыми они работали группами. Здесь же для ознакомления и представления размещались выполненные студентами презентации по дискуссионным вопросам, как например: *The pros and cons of having kids, Urban problems and how to tackle them.*

Постоянный доступ к видео и аудиоконтентам в Youtube с мобильных устройств (https://courses.keithspeakingacademy, https://www.youtube.com/watch?v=U-PEeXIakXI) обеспечивал развитие навыков и умений аудирования, а создание своих собственных видеозаписей на заданные темы содействовало совершенствованию умений говорения и позволяло эффективно управлять этим процессом. Опыт интеграции мобильных технологий в процесс обучения иностранным языкам дает основание согласиться с мнением других исследователей о том, что мобильное обучение как новая реальность в образовании станет одним из перспективных направлений практического применения и непременно приведет к большим изменениям процесса обучения.

Список использованных источников

1. Дмитриенко, Т. А. Организация языкового образования и использованием ТКТ / Т. А. Дмитриенко // Высшее образование в России. – 2017 – № 1. – С. 105–108

2. Рябкова В. В. Интеграция мобильных технологий в процесс обучения взрослых бизнес-английкому (Уровни А1–В2): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / В. В. Рябкова; Рос.ун-т дружбы народов. – М., 2020. – 20 с.