

**Архитектура детских дошкольных учреждений и современные методики развития детей**

Молокович Г.Е.

Белорусский национальный технический университет

Архитектура детских дошкольных учреждений формируется на базе типологических функциональных данных, обеспечивающих условия для временного пребывания детей с учетом их возрастных потребностей жизнедеятельности, в числе которых развитие, как фактор определяющий архитектуру, не является значимым в должной степени.

Развивающее действие в детских дошкольных учреждениях обеспечивается процессом образования и воспитания на основе педагогических методик, направленных на познавательно-исследовательскую деятельность детей и здоровьесбережение. Тем не менее, исследование особенностей детей дошкольного возраста выводят процесс обучения и воспитания на уровень комплексных методик развития детей различной направленности, где особое место отводится созданию условий обеспечивающих выполнение поставленных задач. Комплексные развивающие методики включают нетрадиционные, эффективность которых не может быть достигнута в условиях существующих подходов к формированию архитектуры детских дошкольных учреждений.

Понимание комплексности развивающих методик можно определить как сочетание разных видов деятельности, форм их организации и направленности. основополагающим становится и создание развивающей среды не только как правильно организованного процесса обучения с побуждением учащихся к мыслительной активности, умственной гибкости и творчеству, но и как продуманного предметно-пространственного окружения, являющегося «фоном» для структурного усложнения обучения – развития, в опоре на сенсорное восприятие ребенка.

Развивающие методики позволяют выделить контактные зоны процесса обучения из предметно–пространственного окружения по различным признакам и соотнести их с функциональным зонированием детских дошкольных учреждений.

Объединяя в систему отношений развивающие методики, предметно-пространственное окружение и механизм взаимодействия, основанный на сенсорном восприятии ребенка, можно определить архитектуру детских дошкольных учреждений как объект с экспериментальным запасом возможностей, позволяющих расширять и наполнять новым содержанием имеющиеся типологические данные детских дошкольных учреждений.