УДК 377.8

ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ФОНЕ ЭПОХИ «ИНТЕРНЕТ+» И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Чжан Ч., аспирант
Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова
Москва, Российская Федерация

Аннотация: в эпоху «Интернет+» мы должны полностью адаптироваться и использовать интернет-мышление и технологии, усилить глубокую интеграцию образовательных курсов теоретического обучения и практического опыта, тесно связать педагогическое образование с современными информационными технологиями, чтобы разработать систему учебной программы для педагогов, которая объединяет предварительную подготовку и обучение без отрыва от работы и фокусируется на обучении учителей на протяжении всей жизни и индивидуальном развитии.

Ключевые слова: «Интернет+», педагогическое образование, система учебных программ.

PROBLEMS OF THE PEDAGOGICAL EDUCATION SYSTEM IN THE BACKGROUND OF THE “INTERNET+” AGE AND WAYS TO SOLVE THEM

Zhang Ch., Ph. D. student
Moscow State University M. V. Lomonosova
Moscow Russian Federation

Summary: in the era of “Internet +”, we must fully adapt and use Internet thinking and technology, strengthen the deep integration of educational courses of theoretical training and practical experience, closely link teacher education with modern information technology, in order to develop a system of educational program for educators, which combines pre-training and on-the-job training and focuses on lifelong learning for teachers and individual development.

Key words: “Internet+”, teacher education, curriculum system.

Постоянное углубление реформы образования в Китае и расширение масштабов образования выдвигают более высокие требования к педагогическому образованию, особенно с наступлением эпохи «Интернет+», под влиянием построения обучающегося общества и концепции непрерывного образования к педагогическому образованию также были выдвинуты новые требования. Система учебных программ педагогического образования является не только важной опорой и основной гарантией педагогического образования, но и связана с базовой грамотностью и профессиональным развитием будущих учителей. Таким образом, в контексте эпохи «Интернет+» построение системы учебных программ педагогического образования должно идти по пути «оптимизации» строительства [3, с. 88].

В последние годы, с непрерывным и всесторонним развитием реформы педагогического образования в Китае, поиск реформы учебных программ педагогического образования и повышение качества подготовки учителей стали важной темой и будущей тенденцией в развитии образования. Особенно в реформе и развитии базового образования формирование профессиональных учителей, несомненно, является важной гарантией качественного развития и ориентации на профессиональное развитие учителей в области базового образования в эпоху «Интернет+».

Система учебных программ педагогического образования является не только важной опорой и основной гарантией педагогического образования, но и связана с базовой грамотностью и профессиональным развитием будущих учителей. Таким образом, в контексте эпохи «Интернет+» построение системы учебных программ педагогического образования должно идти по пути «оптимизации» строительства [3, с. 88].

Сегодня инновационная модель педагогического образования, поддерживаемая интернет-технологиями, постепенно вошла в основную область образования [2, с. 45]. В соответствии со стратегической ориентацией плана действий «Изучение новых способов предоставления образовательных услуг», предложенного стратегией «Интернет+», система учебного плана педагогического образования должна быть обновлена в следующих аспектах:

1. Ориентация на обучение человека и углублять концепцию «Интернет+» в образовании.

Интернет принес нам не только технологические изменения, но и концептуальные. Эпоха «Интернет+» — это эпоха быстрых изменений. А целью системы учебных программ педагогического образования является подготовка профессиональных учителей. Можно предвидеть, что с быстрым прогрессом информационных технологий Интернет будет становиться все более широким, а «Интернет+ образование» будет привносить глубокие изменения во весь процесс и каждое звено образования. В такой открытой и инновационной образовательно-экологической среде учителя являются уже не «добросовестными исполнителями» учебной программы, а исследователями-новаторами. Поэтому в рамках учебной программы педагогического образования мы должны обратить внимание на всестороннюю подготовку гуманистических качеств будущих учителей.

2. Придерживаться практической ориентации и способствовать глубокой интеграции теории и практики.

Рисунок 1 – Учебная программа педагогического образования, объединяющая теоретическое обучение и практический опыт [1, с. 56]

Интернет-мышление предлагает новые перспективы и идеи для пересмотра существующей системы учебной программы. Во-первых, укрепить практичность настройки системы обучения учителей. Повышение качества курсов подготовки учителей зависит от непрерывного двустороннего построения теоретического обучения и практического опыта. (рисунок 1). Это означает, что структура учебной программы педагогического образования опирается на динамическое построение мышления, так что разработанная учебная программа может продвигать знания учителей для достижения такой динамичной работы. Во-вторых, усилить интеграцию теоретического обучения учителей и практического опыта. В структуре

учебной программы, как показано на рисунке 1, образовательная теоретическая и практическая программа встроены и взаимно проникают друг в друга. Процесс реализации учебной программы педагогического образования должен способствовать органической связи и интеграции этих двух элементов, и в то же время учебная платформа, объединяющая теорию и практику, создается посредством преподавания и обучения, оценки и размышлений.

Одним словом, построение системы учебной программы является основой построения дисциплины педагогического образования. Соответствовать развитию времени и осуществлять интеграцию образовательной теории и практики является ценностной ориентацией учебной программы педагогического образования, и в то же время необходимо учитывать органическую интеграцию информационных технологий и ресурсов учебной программы. Ввиду этого мы должны создать новую систему учебной программы для учителей, которая способна адаптироваться к развитию времени на основе традиций, активно исследовать пути внедрения интеграции информационных ресурсов, технологий и концепций с учебной программой педагогического образования. Повысить эффективность и качество учебной программы педагогического образования для подготовки педагогических кадров, и сделать будущих учителей сторонниками и практиками эпохи «Интернет+».

Список использованных источников

1. Нань Сюгуан, Чжан Пей. Образование «Интернет+»: реалистичные аргументы и практическая логика. Исследования в области электронного образования, 2016(9). С. 55–60.

2. У Чжипань. Взлет «Интернет+» и отставание законов. Журнал Национальной школы управления, 2015, (3). С. 39–43.

3. Ян Сяньминь, Чжао Синьшо. Переосмысление и тенденция развития обучающих ресурсов в эпоху «Интернет+». Исследования в области электронного образования, 2016 (10). С. 88–96.

4. «Руководящие мнения по активному продвижению действий «Интернет+»: http://www.gov.cn/zhengce/2015-11/25/content_504.htm (25.09.2022).