

УДК 373.57:004

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ С УЧЕТОМ
ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЕГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПОТЕНЦИАЛА**

Шульга Г. А., старший преподаватель

*Витебский государственный медицинский университет,
Витебск, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье представлена информация о проектировании учебного занятия с учетом реализации его воспитательного потенциала.

Ключевые слова: воспитательный потенциал учебного занятия, проектирование учебного занятия.

**DESIGNING A TRAINING SESSION TAKING INTO ACCOUNT
THE POSSIBILITY OF REALIZING ITS EDUCATIONAL
POTENTIAL**

Shulgha H. A., senior lecturer

*Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University
Vitebsk, Republic of Belarus*

Summary: the article presents information about the design of a training session taking into account the realization of its educational potential.

Key words: educational potential of the training session, design of the training session.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Подходы к процессу воспитания, основные направления воспитания детей и учащейся молодежи, составляющие систему воспитания в нашей стране и базирующиеся на принципах непрерывности и преемственности учебно-воспитательной деятельности, определяет Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [1].

Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности человека. Воспитательный про-

цесс не заканчивается с окончанием средней школы. В учреждениях среднего специального и высшего образовании воспитательная работа проводится не менее активно.

Преподаватели подготовительного отделения дневной формы получения образования и подготовительных курсов вечерней формы получения образования факультета довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета, планируя и осуществляя свою деятельность в соответствии с регламентирующими документами, максимально используют все возможности воспитательного потенциала учебных занятий, реализация которого может быть предусмотрена уже на этапе их проектирования.

Проектирование учебного занятия предполагает деятельность преподавателя по определению целей занятия, планированию форм, методов, средств обучения, организации взаимодействия преподавателя и слушателей.

Первый этап проектирования включает формулирование целей обучения по учебной дисциплине, определение места изучаемой темы и конкретного учебного занятия в системе курса, планирование целей и задач занятия. Важно не просто предусмотреть формирование конкретных знаний и умений, а сформулировать задачи по применению полученных знаний в разных ситуациях.

Особое внимание уделяется развивающим задачам учебного занятия – формированию общеучебных и специальных умений; совершенствованию мыслительных операций; развитию умений осуществления самоконтроля и самооценки, коммуникативной культуры. Воспитательные задачи учебного занятия, как правило, связаны с содействием развитию или формированию нравственных и социально-психологических качеств личности, отношений обучающихся к различным явлениям окружающей жизни: к себе, к другим людям, к будущей профессии. Такие задачи могут быть сформулированы на несколько занятий или тем.

Подготовку к практическому занятию на подготовительном отделении дневной формы получения образования и подготовительных курсах вечерней формы получения образования слушатели осуществляют согласно разработанным методическим указаниям для слушателей. Подготовка к занятию включает изучение теоретического материала по теме занятия, выполнение упражнений, тестов, схем химических превращений, решение расчетных задач. Та-

кая деятельность, осуществляемая должным образом, в первую очередь способствует формированию и развитию у наших слушателей метапредметных компетенций: личностных, регулятивных, познавательных. Для молодого человека – это очень серьезная работа над собой в первую очередь. Он должен понять для чего ему все это нужно, спланировать свое расписание так, чтобы время, которое он готов затратить на подготовку к занятию, было распределено максимально эффективно, решить, что он может выполнить сам, а где ему потребуется помощь преподавателя.

На практическом занятии разбираются наиболее сложные теоретические вопросы, анализируется выполнение практической части домашнего задания, в этот момент очень важно, чтобы слушатели понимали, для чего они изучают тот или иной материал, так как такое понимание обеспечивает осмысленный контроль и самоконтроль за результатами учебной деятельности.

Система межличностных отношений, реализуемая в учебной группе на дневном отделении или вечерних курсах, лишена некоторых недостатков отношений в школьном классе. В малых группах обучаются 6–7 слушателей, в больших – 10–12, поэтому есть возможность уделить время каждому слушателю, что исключает появление соперничества. Между слушателями, как правило, формируются дружеские взаимоотношения. Через наблюдение за другими людьми и самоанализ, коррекцию со стороны преподавателя, положительные примеры в процессе учебной деятельности вносятся определенные поправки и в собственное поведение, и в стиль отношений.

На этапе отбора содержания учебного занятия происходит выбор теоретических знаний и практических умений, отрабатываемых при изучении данной темы. Они прописаны в разделе учебной программы «Основные требования к результатам учебной деятельности слушателей факультета довузовской подготовки».

При подготовке занятия важно определить логическую последовательность выполнения слушателями запланированных учебных действий, включение их в активную деятельность посредством использования современных технологий обучения.

Этап подбора методов и приемов деятельности обучающихся и преподавателя, так же обладает воспитательным потенциалом, который определяется методической подготовкой преподавателя,

наличием или отсутствием авторитарного подхода к выбору форм деятельности. Необходимо использовать такие формы деятельности, чтобы слушатель чувствовал себя соучастником учебной деятельности, для чего применять на занятии различные формы работы по практической отработке умений и навыков.

Воспитательное значение может иметь специфическое содержание практически каждого занятия. Наличие на занятии информации о фактах, явлениях, событиях, ситуаций из жизни не только насыщают занятие тематическим материалом, но и воспитывает наших слушателей.

На этапе определения методик для получения обратной связи происходит подбор заданий для проверки уровня усвоения учебного материала.

Построение учебно-воспитательного процесса с ориентацией на обучающегося как центральную фигуру выдвигает на первый план понятие самоконтроля: слушатель сопоставляет, является ли достигнутое ожидаемым конечным результатом и корректирует ход решения проблемы. Уменьшение внешнего контроля и увеличение самоконтроля очень желательно с воспитательной точки зрения, так как способствует формированию уверенности в собственных силах.

Итогом процесса проектирования учебного занятия является создание документа, согласно которому преподаватель осуществляет свою деятельность на занятии – методические указания для преподавателей. Заключительный этап – коррекция методических указаний с учетом особенностей группы, типа и вида занятия, материала, требующего дополнительной проработки. Созданные методические рекомендации являются руководством к действию, но дают возможность каждому преподавателю внести необходимые коррективы, в том числе и с учетом возможности реализации воспитательного потенциала учебного занятия.

Список использованных источников

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.06.2015 № 82. – Минск, 2015. – 26 с.