

УДК 37.013.32

**УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ИХ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА**

**Белов А. С., специалист по учебно-методической работе
ЦРСК ТГУ,**

**Зорина Е. В., Заместитель директора ЦРСК ТГУ,
Ким Д. С., специалист по учебно-методической работе
ЦРСК ТГУ,**

**Отто Е. О., специалист по учебно-методической работе
ЦРСК ТГУ**

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Томский
государственный университет», Институт образования, Центр
развития современных компетенций детей и молодежи*

Аннотация: трендом современного высшего образования является всестороннее развитие студентов. Одной из особенностей подготовки конкурентноспособных специалистов различных областей является развитие их гибких компетенций. Участие студентов в педагогической деятельности может выступать в качестве механизма формирования этих навыков.

Ключевые слова: студент, компетенции, профессиональные компетенции, Soft-компетенции, Soft-skills.

**PARTICIPATION OF STUDENTS IN PEDAGOGICAL
ACTIVITIES AS A WAY TO INCREASE THEIR
COMPETITIVENESS IN THE LABOR MARKET**

**Belov A. S., Teaching and Learning Specialist, 21st Century
Competence Center for Children and Youth, TSU,
Zorina E. V., Deputy Director, 21st Century Competence Center for
Children and Youths, TSU,
Kim D. S., Teaching and Learning Specialist, 21st Century
Competence Center for Children and Youth, TSU,
Otto E. O., Teaching and Learning Specialist, 21st Century
Competence Center for Children and Youth, TSU**

Summary: comprehensive development of students is the trend of modern higher education. One of the features of training competitive specialists in various fields is the development of their soft skills. The participation of students in pedagogical activity can act as a mechanism for the formation of these skills.

Key words: student, competencies, professional competencies, Soft-skills.

ФГОС ВО отводит ведущую роль компетентностному подходу. Помимо развития студентов с профессиональной точки зрения, большое внимание уделяется формированию гибких компетенций. Особую роль, на наш взгляд, играет формирование у студентов непедагогических специальностей педагогических компетенций. Кроме того, опыт и навыки, полученные в процессе участия студентов в педагогической деятельности являются способом развития профессиональных компетенций студентов. В данной работе рассматривается опыт Центра развития современных компетенций детей и молодежи Института образования ТГУ (ЦРСК ТГУ) в подготовке студентов непедагогических специальностей к педагогической деятельности.

Особенности формирования педагогических компетенций описаны в работах К. А. Тазиной, которая рассматривает их с точки зрения совокупности компетенций важных для всестороннего развития студента [4]. Рассматривая педагогическую компетенцию, как совокупность гибких компетенций, можно отметить, что при ее развитии, студент также получает и базовые коммуникативные, социально-психологические, а также управленческие компетенции, навыки наставничества и сопровождения [2].

Важность развития гибких компетенций у будущих молодых специалистов подчеркнуто и в исследовании, проведенном центром Сколково. Эксперты подчеркивают, что на современном рынке труда гибкие компетенции играют не менее важную роль, чем профессиональные [1]. К ним относят: работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач; управление вниманием;

эмоциональный интеллект; умение работать с людьми; системное мышление; умение управлять проектами и процессами и др.

По данным исследовательского центра портала SuperJob наиболее важными качествами работодатели считают способность работать в команде, эмоциональную стабильность, обучаемость и ответственность [3].

В период первых лет обучения в вузе студенты развивают свои общекультурные и общепрофессиональные компетенции, программа подготовки вожатых дополнительно дает им возможность развить гибкие навыки. На базе ЦРСК ТГУ с 2019 года функционирует школа подготовки вожатых, в которой обучаются студенты младших курсов непедагогических специальностей и выпускники школ. Выпускники данной программы в дальнейшем трудоустраиваются на летний период в детские оздоровительно-образовательные организации. Сущность взаимодействия с временным детским коллективом подразумевает наличие большого количества ситуаций, в которых требуются навыки коммуникации, решения нестандартных творческих и образовательных задач, а также задач, связанных с управлением людьми, процессами и вниманием целевой аудитории. Работа вожатого сопряжена с высокой степенью напряженности и неопределенности. Вожатый несет ответственность, не только за досуговую и образовательную составляющую смены, но также за жизнь и здоровье воспитанников. Полученный опыт часто становится отправной точкой для совершенствования своих умений в области современных педагогических технологий, наставничества, тьюторского сопровождения и организации образовательного пространства обучающихся.

В июне 2022 года ЦРСК ТГУ совместно с «Федерацией альпинизма и скалолазания» Томской области разработали и реализовали образовательную программу для школьников. Она проходила на базе исследовательской станции «Актру». Преподавателями и вожатыми выступили студенты геолого-географического факультета ТГУ. В процессе реализации программы студентам была предоставлена возможность осуществления профессиональной пробы в области педагогики. Кроме того, они смогли применить знания и навыки из своей предметной области, разрабатывая с участниками проекты, и проводя исследовательскую работу, направленную на улучшение качества жизни в долине Актру.

Подводя итоги отметим, что опыт создания педагогических команд в настоящий момент применяется и в других подразделениях ТГУ. В настоящий момент важно формировать специалистов готовых работать в перспективных направлениях в условиях высокой неопределенности и быстрой смены задач. Осуществление студентами педагогической деятельности развивает у них гибкие и профессиональные компетенции, а также способствует более глубокому погружению в предметную область. В совокупности, это становится фактором, повышающим их конкурентоспособность на рынке труда.

Список использованных источников

1. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Альпина ПРО, 2021. – 472 с.
2. Исполатова Т. В. Педагог профессионального образования: от компетенций к профессионально- педагогической культуре / Исполатова Т. В. // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 2. – С. 65–66.
3. Исследовательский центр портала Superjob.ru. Топ-3 наиболее важных личных качества для соискателя по мнению рекрутеров: ответственность, эмоциональная стабильность и способность работать в команде // SuperJob. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.superjob.ru/research/articles/113582/top-3>. Дата доступа: 01.10.2022.
4. Тазина К. А. Программа педагогической компетенции в образовательной среде / К. А. Тазина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2004. – № 5. – С. 70–72.