

УДК 378.147

**ПРИМЕНЕНИЕ ПАССИВНЫХ, АКТИВНЫХ
И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Булавская Т. В., старший преподаватель

*Белорусский государственный университет информатики и
радиоэлектроники
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье рассматриваются различные методы обучения студентов, современные тенденции применения этих методов, указываются их преимущества и недостатки, в частности, пассивных, активных и интерактивных методов. Указываются примеры их использования. Обращается внимание на необходимость использования смешанных методов обучения.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, инновационная деятельность, активные, пассивные, интерактивные методы обучения, смешанные формы образования.

**THE USE OF PASSIVE, ACTIVE AND INTERACTIVE
TEACHING METHODS IN MODERN EDUCATION**

Bulavskaya T. V., senior lecturer

*Belarusian State University of Informatics and
radioelectronics
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: the article discusses various methods of teaching, current trends in the use of these methods, indicates their advantages and disadvantages of passive, active and interactive methods. Examples of their use are defined. Attention is drawn to the need of the use of blended learning methods.

Key words: professional competence, innovative activity, active, passive, interactive teaching methods, mixed forms of education.

Общение педагогов и студентов, которое имеет конкретную цель это обучение. В время общения приобретается опыт, идет обмен

идеями и информацией, чем формируется профессиональная компетентность и нарабатываются специфические способности. Безусловным остается мотивация к учебной деятельности. Акценты в современном процессе обучения ориентированы на сам процесс познания и способы переноса знаний в деятельность, а не на общение «педагог – студент». Студент – это центр внимания. Он должен уметь добывать, анализировать и использовать информацию для решения задач, генерировать идеи и управлять результатами своей интеллектуальной деятельности. Соответственно, задача преподавателя научить студента быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, для чего необходимо сочетание традиционных и новых методов обучения. Эти методы зависят от поставленной цели и задачи, а реализация зависит от количества часов, выделенных для изучения дисциплины, от условий и средств обучения, от значимости учебного материала для дальнейшей профессиональной деятельности студента. В современном мире преподавателями применяются пассивные, активные и интерактивные методы обучения, каждый из них имеет свои характеристики, условия и ситуации для применения [1].

Пассивные методы – традиционные методы. Это повествовательный способ донесения информации. Доминирующее взаимодействие преподавателя со студентами – это основа этого метода. Например, лектор доносит содержание лекции до слушателей используя свои способности, а студенты используют свои репродуктивные способности слушать, воспринимать, конспектировать, воспроизводить, т. е. действуют пассивно. Средствами оценки при использовании таких методов служат, как правило, опросы, самостоятельные и контрольные работы, закрытые тесты. Многие преподаватели предпочитают этот метод остальным несмотря на то, что он и считается самым неэффективным. В современном мире донести преподавателем всю информацию невозможно, а студенты не могут изучить ее всю самостоятельно, так как количество информации огромное. И с этой точки зрения пассивные методы не работают. Однако применение этих методов оправдано для ознакомления с материалом, для понимания терминов и определений. Кроме того, с точки зрения возможности донесения до студентов сразу большого количества учебного материала – это работает эффективно. Этот метод имеет и некоторые плюсы. Во-первых, это

относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя. Во-вторых, это возможность преподнести большее количество учебного материала в рамках занятия. Этот подход успешно работает в руках опытного педагога, особенно если учащиеся имеют четкие цели. Лекция – самый распространенный вид пассивного занятия. Этот вид занятия широко распространен в вузах, где учатся взрослые, вполне сформировавшиеся люди, имеющие четкие цели глубоко изучить предмет.

Активные методы обучения, используемые сегодня, предполагают подробное изложение материала преподавателем и активное участие студентов в процессе обретения знаний и навыков. С подачи преподавателя студенты сами находят необходимые им данные, тем самым сознательно их усваивают. Если в пассивном уроке основным действующим лицом был преподаватель, то здесь преподаватель и студент имеют равные права. Авторитарный стиль взаимодействия преобладает при пассивных методах, а активные методы предполагают демократический стиль. И педагог, и сам студент заинтересованы в результате, так как идет активная познавательная деятельность. Эта деятельность повышает самостоятельное творческое мышление, желание получить знания, а значит студент ведет активный информационный поиск своих подходов к решению проблем и формирует критичность к своим и чужим решениям.

Альтернативными являются интерактивные методы. Интерактивный (“inter” – это взаимный, “act” – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога. Основой интерактивных подходов являются интерактивные упражнения, которые выполняются студентами. Основная цель – активизация учебно-познавательной деятельности студентов путем диалога с преподавателем, между собой и с компьютером. Любой участник имеет возможность вмешиваться в ход решения проблемы и получать необходимые пояснения, практику и помощь. Это подразумевает двустороннюю связь. Студент раскрывает в себе потенциальные способности и нарабатывает недостающие специфические умения и навыки. В процессе диалога они учатся слушать и слышать, анализировать высказывания других, формулировать свое мнение, принимать решения. Интерактивные методы включают в себя ряд принципов: принцип активности (все участники вовлечены в работу), принцип обратной связи (обсуждение аргументов или возраже-

ний), принцип эксперимента (поиск новых путей решения задачи), принцип доверия (разрушение стереотипа строгий учитель и пассивный ученик), принцип равенства взглядов (высказывание своего мнения). Интерактивный метод подразумевает большую работу преподавателя по выбору проблемных тем, разработку плана занятия, заданий, выбор способов оценки результатов. В интерактивном обучении есть огромное количество видов работ: совместная работа (в парах, в малых и больших группах), ролевые и деловые игры, дискуссии, работа с различными источниками информации (книги, лекции, интернет), презентации, интервью и опросы. Интерактивного взаимодействие – это возможность каждого участника иметь свою индивидуальную точку зрения по любой рассматриваемой проблеме. К сожалению, многие студенты не привыкли работать творчески, для них следует постепенно вводить сначала простые упражнения, а затем более сложные задания. Работа в малых группах дает участникам активное взаимодействие, что способствует развитию навыков сотрудничества. Прежде чем приступить к работе в малых группах преподаватель должен убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения задания. Они не станут прилагать усилий, если им не хватает знаний. Значит надо давать свои инструкции максимально четко. Лучше записывать их на доске и не более одной или двух за один раз.

Научить студента изучать предмет через поиск информации – это главная задача активных и интерактивных методов обучения. Задача преподавателя не дать решение, а заставить искать его. Научить строить логические цепочки, самостоятельно искать информацию и анализировать ее, что поспособствует развитию критического мышления и научит студентов слушать и слышать чужое мнение и отстаивать свое.

Список использованных источников

1. Активные и интерактивные методы обучения: обзор, классификации и примеры. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pedsovet.su/metodika/5996_aktivnye_i_interaktivnye_metody_obucheniya. – Дата доступа: 24.09.2022